

Омская гуманитарная академия

**НРАВСТВЕННОСТЬ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ,
ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

II Международная научно-практическая конференция

20–21 февраля 2025 года

Сборник статей

Часть 2

*Под редакцией
доктора педагогических наук, профессора
Е. В. Лопановой*

Омск Издательство ОмГА 2025

УДК 37.03
ББК 74.200.51
Н86

Н86 Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования. II Международная научно-практическая конференция : сборник статей / под ред. д-ра пед. наук, профессора Е. В. Лопановой : в 2 ч. – Ч. 2. – Омск : Изд-во ОмГА, 2025. – 320 с.

ISBN 978-5-98566-266-5
ISBN 978-5-98566-268-9 (ч. 2)

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам нравственного развития и воспитания личности в современном обществе, ценностям современного образования, гражданского и патриотического воспитания, вопросам воспитания в организациях профессионального образования, создания воспитательной среды и организации воспитательной деятельности. Материалы, включенные в сборник, будут полезны педагогам школ и организаций дошкольного и дополнительного образования, студентам педагогических вузов, руководителям сферы образования, преподавателям профессиональных педагогических организаций.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных,
аутентичность цитат, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы статей

ISBN 978-5-98566-266-5
ISBN 978-5-98566-268-9 (ч. 2)

© Омская гуманитарная академия, 2025
© Авторы статей, 2025

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАНИЕ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

УДК 37.033

Роль геокраеведения в нравственном развитии и воспитании личности

Л. А. Амирова, В. Н. Саттаров, А. Р. Рахматуллина

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа, Российская Федерация

Географическое краеведение – комплекс знаний и навыков, применяемых в образовательном процессе. Включает в себя географический, исторический, литературный и природоведческий аспекты, которые связаны между собой по содержанию, методам организации и проведения. География как основа краеведения, как наука и дисциплина, обладает большим потенциалом для нравственного воспитания обучающихся, объединяя в своем содержании информацию о природе, населении, хозяйственной деятельности, истории, культуре многих поколений многонационального российского народа, сохраняя основы для преемственности поколений и формирования общечеловеческих ценностей у школьников. В процессе обучения географии краеведение становится важным инструментом для воспитания. Изучение родного края помогает школьникам сформировать базовые географические понятия и представления, а использование краеведческого материала в образовательном процессе становится особенно важным фактором социализации личности и условием формирования гражданственности и патриотизма.

Ключевые слова: географическое краеведение, знания, воспитание, нравственное развитие, личность.

The role of geokraeology in the moral development and education of the individual

L. A. Amirova, V. N. Sattarov, A. R. Rakhmatullina

Bashkir State Pedagogical University named after M. Aknulla,
Ufa, Russian Federation

Geographical local history – a complex of knowledge and skills used in the educational process. It includes the geographical, historical, literary and environmental aspects that are interconnected in content, methods of organization and conduct. Geography as the basis of local history, as science and discipline, has great potential for the moral education of students, combining information about nature, population, economic activity, history, culture of many generations of the multinational Russian people, maintaining the foundations for the continuity of generations and the formation of universal human values schoolchildren. In the process of learning geography, local history becomes an important tool for education. The study of their native land helps students to form basic geographical concepts and ideas, and the use of local history materials in the educational process becomes an especially important factor in the socialization of personality and the condition for the formation of citizenship and patriotism.

Keywords: geographical local history, knowledge, education, moral development, personality.

Преобразования, происходящие в современной России, оказывают влияние на аксиосферу и духовное развитие каждого члена гражданского общества. Очевидно, что в данном случае образование становится важнейшим инструментом воспитания молодежи и влияния на общественный прогресс [1]. Эксперты отмечают, что формирование свободной, ответственной и духовно богатой личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром, осознавая его ценности и бережно к ним относиться, – это основа воспитания и нравственного развития человека.

Понимание процессов, происходящих вокруг, даёт человеку уверенность и возможность эффективно взаимодействовать с миром. Важно, чтобы это отношение формировалось не только на основе общественных, но и на основе личных ценностей. Поэтому использование географического и краеведческого материалов в образовательном процессе становится особенно важным фактором социализации личности и условием формирования гражданственности и патриотизма. Сегодня в образовании многих стран мира мы наблюдаем так называемый географический ренессанс – к географии вновь повернулись лицом, вспомнили о некогда почти забытой науке [5]. Изучение географии тесно связано с познанием культурного наследия региона, которое является частью окружающего мира, и отражает историческое развитие общества, помогает человеку осознать значимость прошлого для жизни в настоящем и будущем.

Известно, что, являясь интегрирующим фактором для гражданского, нравственного и патриотического воспитания, краеведческая составляющая направлена на формирование целостных представлений о явлениях, процессах и объектах окружающего мира, а также об отношении к ним со стороны местных жителей. Как показывает практика, краеведческое содержание позволяет повысить эффективность проводимых воспитательных мероприятий на разных уровнях образования и преподавания многих учебных дисциплин [4].

Важность приобщения ребенка к культурному наследию региона осознана в современной системе воспитания и обучения школьников. Уникальность географии, ее роль в формировании личности школьников достаточно полно отражена в образовательных стандартах и других нормативных документах. К примеру, в Федеральном образовательном стандарте общего образования отмечается, что важнейшими личностными результатами являются любовь к родному краю, к своей области, к стране, уважение к культурно-историческому наследию, национальным традициям и жизни других народов, патриотизм. Разрабатываются новые подходы в воспитании, предусматривающие специфические аспекты социализации жителя определенного региона.

В школьную практику, начиная с 90-х годов, активно вводятся краеведческие курсы, они стали неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края, специфические потребности и интересы региона. Однако становление данной предметной области все еще недостаточно обосновано, теоретически и методически слабо обеспечено. В связи с этим остро стоит вопрос разработки методических основ краеведческого курса в географии, способствующего духовно-ценностной и смысловой ориентации человека, его практико ориентированной подготовке [3].

Географическое краеведение в школе представляет собой комплекс знаний и навыков, включающий в себя несколько аспектов: географический, исторический, литературный и природоведческий. Данные аспекты тесно связаны между собой как по содержанию, так и по методам организации и освоения. Каждое направление краеведения имеет свои особенности и объекты для

изучения, но все вместе они составляют единую систему краеведческой работы в школе.

Уникальность курса географического краеведения, по мнению ученых, заключается в том, что он сочетает естественные и общественные научно-образовательные направления, позволяя знакомить школьников с особенностями природы, административно-территориальным делением, государственными границами, размещением населения и хозяйством страны. В процессе обучения географии краеведение становится важным инструментом, так как изучение родного края помогает школьникам формировать базовые географические понятия и представления о географических объектах [2].

Для большинства людей место, где человек родился, где прошло его детство и школьные годы, – это место, где он ощущал любовь и заботу, безопасность и защищенность внутри семьи и ближайшего кружения, где формировался характер, где происходили маленькие и большие открытия в окружающем мире природы, людей, их отношений. Воспитание в семье и начало обучения в школе сопряжено с осознанным изучением родного края, что позволяет осваивать основные принципы жизни, такие как: бережное отношение к природе и окружающей среде; сохранение и приумножение наследия предшествующих поколений, а также уважение к людям, живущим рядом, понимание их роли в сохранении природы. Ученые отмечают, что исследование родного края – это мощный инструмент духовно-нравственного воспитания. Оно дает возможность ближе познакомиться с малой родиной, открыть новые страницы её истории, культуры, природных богатств и социального уклада жизни человеческого сообщества.

Эффективность воспитания школьников во многом зависит от социальных отношений, сложившихся в том общественном окружении, которое составляет «ближний круг» людей, и вместе с тем от технологий, которые используются педагогами по формированию их гражданско-патриотического самосознания. Это совпадает с пространством «малой родины», и краеведение призвано воспитать в человеке чувства гражданственности, национального самосознания, собственного достоинства, социально ориентированных качеств личности.

Географическое краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках и за пределами своих национально территориальных образований. Край – это не только объект для географического образования. Это то общее, что объединяет людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает его жителей представителями единого округа. В данном русле курс географического краеведения обладает уникальной возможностью формировать умения осознавать смысл духовно-нравственных ценностей общества, развивать чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну. В ходе занятий краеведческой направленности формируется не только осознанное знание и понимание, но и трудно верифицируемые неосознанные переживания, такие, как интерес больше узнавать, потребность участвовать в сохранении и развитии ресурсов, в накоплении информации и создании средств ее передачи, желании поделиться ею с другими. Краеведческая работа способствует активизации механизмов идентификации себя с конкретными историческими деятелями; освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет ребенку сформировать чувство гордости и причастности к его развитию.

Осведомленность о значении исторического наследия родного края, осознание общности культурного кода, значения традиций труда и быта обязывают педагогов заботиться о разработке современных методических приёмов и средств, в том числе на основе цифровых технологий. География относится к числу учебных предметов, располагающих большими возможностями для формирования гражданской идентичности. Видео-, фото-, аудиоматериалы, натуральные модели, макеты актуализируют знакомые образы и предъявляют новые, вызывая чувство удивления, этического наслаждения и эстетического удовольствия. Особый интерес школьники проявляют к местным объектам, по-новому оценивая их значимость в социальных и экологических системах страны и мира.

Анализ программ по основным предметам начальной школы позволил экспертам сделать вывод о том, что сведения из жизни края выступают на уроках скорее как средство, а не как непосред-

ственный объект познания детьми. Поэтому в большинстве программ приводятся лишь рекомендации по привлечению краеведческого материала. Анализ содержательной стороны предметов показал, что основной акцент делается на изучении природного и природно-культурного наследия.

Знания о природе родного края формируются в комплексе: дети знакомятся с географическим положением края, особенностями его рельефа, почв, полезных ископаемых, с водными объектами, с флорой и фауной, с некоторыми аспектами трудовой деятельности жителей. Задача формирования ценностного отношения к природе края, его природно-культурному наследию ставится абсолютно во всех программах естественно-научного цикла [6]. Но география как основа краеведения, как наука и дисциплина, обладает несравненно большим потенциалом для нравственного воспитания обучающихся, объединяя в своем содержании информацию о природе, населении, хозяйственной деятельности, истории, культуре многих поколений многонационального русского народа, сохраняя основы для преемственности поколений и формирования общечеловеческих ценностей у школьников.

Современный образовательный процесс носит комплексный характер и стремится к системному взгляду на формирование целостной личности, он осуществляется с помощью визуальных, вербальных и практических методов (игровые технологии, кейс-метод, технологии проектного обучения, проблемного обучения, модульного обучения, технология «Обучение в сотрудничестве», информационно-коммуникационные технологии и др.). Преподавание разных предметов, в соответствии с их спецификой, требует использования разных комплексов методов и средств, особенно важно это учитывать при воспитании у учащихся духовных и нравственных ориентиров. Здесь школьные учителя сталкиваются с недостатком научно-методической поддержки, особенно при решении комплексных задач межпредметного характера. Одним из эффективных решений может стать использование игровых методик в освоении геокраеведческого материала [8, 9, 10, 11].

Тенденции, проявляющие себя в образовании в последние годы, показывают, что наряду с устоявшимися подходами, такими как системно-деятельностный, личностно ориентированный,

компетентностный, субъектный, весьма перспективным в методологическом смысле и для определения комплекса методов и средств при формировании личности становится культурологический подход. В теории социализации и воспитания он представлен совокупностью теоретико-методологических положений и практических организационно-педагогических мероприятий, ориентированных на интериоризацию и формирование у личности культурных ценностей, овладение ею социальными нормами и правилами, культурными компетенциями, позволяющими человеку успешно функционировать в обществе. Процессы и процедуры формирования гражданина ориентированы на культуру личности, рассматривая её как высшую ценность и главную цель, что требует взаимодействия с обществом и проявления индивидуальности – интеллектуальных, ценностных, коммуникативных и волевых усилий.

Таким образом, формирование нравственно воспитанной личности, на наш взгляд, связано, прежде всего, с гармоничным взаимодействием ее с окружающим миром. Понимание процессов, происходящих вокруг человека, даёт ему способность эффективно проявлять себя в мире. Поэтому использование географического и краеведческого материалов в образовательном процессе становится особенно важным фактором социализации личности и условием формирования гражданственности и патриотизма. При этом, использование современных подходов, инструментов, методов, средств в образовательном процессе существенно меняет подход к традиционным урокам, делая их более динамичными и увлекательными, это расширяет кругозор учащихся и обогащает их мировоззренческий ресурс.

Работа выполнена в рамках соглашения о предоставлении субсидий на выполнение государственного задания от 16.01.2025. № 073-03-2025-039.

Список литературы

1. Доненко Н. Н. Образовательно-просветительская деятельность и дидактическое наследие архиепископа Фаддея (Успенского) : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Доненко Николай Николаевич. – Ялта, 2020 – 22 с.

2. Госман А. А. Структура и сущность школьного географического краеведения / А. А. Госман // ELS. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-suschnost-shkolnogo-geograficheskogo-kraevedeniya> (дата обращения: 18.01.2025).

3. Гаврилова Н. Г. Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона (На материале пропедевтических краеведческих курсов) : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Гаврилова Наталия Геннадьевна. – СПб., 1999 – 21 с.

4. Бекиш О. С. Краеведение как фактор комплексного решения проблем содержания современного образования / О. С. Бекиш, Ю. Н. Слепко // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1 (130). – С. 21–28. – DOI: 10.20323/1813_145X_20231130_21_28.

5. Кондус Н. О. К вопросу о реализации компетентного подхода в формировании географической культуры учащихся / Н. О. Кондус, О. В. Васильева, С. Е. Ганзя // Материалы VII Междун. студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» / – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015012890?ysclid=mckhqs51a7092516> (дата обращения: 18.01.2025).

6. Николаев П. Н. Методика дифференцированного обучения региональной географии в предпрофильных классах: на примере Республики Саха (Якутия) : Дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Николаев Петр Николаевич. – СПб., 2007. – 153 с.

7. Исайков О. И. Нравственное воспитание учащихся при изучении курса «География России» : Монография / О. И. Исайков // НГПУ им. К. Минина. – Н. Новгород, 2013. – 149 с.

8. Щукина Г. И. Формирование познавательных интересов учащихся – важный фактор совершенствования современного обучения / Г. И. Щукина // Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. – М. : Просвещение, 1984. – С. 42–84.

9. Методика обучения географии в общеобразовательной школе / Ред. Л. М. Пан. – М. : Просвещение; АО «Учебная книга», 1996. – 350 с.

10. Шевченко И. А. Формирование духовно-нравственных ценностей в курсе географии на основе игровых технологий / И. А. Шевченко, И. Ю. Кривдина, И. А. Горшкова, Д. А. Каврижкина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-2. – С. 286–289.

11. Сапрыкина Т. В. Применение видеоконтента в образовательном процессе / Т. В. Сапрыкина, Т. В. Ушакова // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – № 4 (67). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-videokontenta-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 18.01.2025).

Личностно ориентированный подход в организации воспитания иностранных студентов российских вузов

М. Э. Баранник

Пятигорский государственный университет,
г. Пятигорск, Российская Федерация

В современном образовательном пространстве России, характеризующемся активными процессами интернационализации и глобализации, особое значение приобретает личностно ориентированный подход к воспитанию иностранных студентов в вузах. Этот подход направлен на создание благоприятных условий для адаптации и социализации обучающихся, учитывает их индивидуальные особенности, национально-культурные различия и личные потребности в процессе обучения и воспитания. В рамках данного исследования рассматриваются теоретические и методологические основы личностно ориентированного подхода, его применение в воспитательной деятельности российских вузов, а также анализируются факторы, способствующие успешной адаптации иностранных студентов.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход, организация воспитания, иностранные студенты, индивидуализация обучения, межкультурная компетентность, технологии обучения.

Personality-oriented approach in the organization of education of foreign students in Russian universities

M. E. Barannik

Pyatigorsk State University,
Pyatigorsk, Russian Federation

In the modern educational realm in Russia, which is characterized by active processes of internationalization and globalization, a personality-oriented approach to the education of foreign students in universities is of particular importance. This approach is aimed at creating favorable conditions for the adaptation and socialization of students, taking into account their individual characteristics, national and cultural differences and personal needs in the learning and educational process. This study examines the theoretical and methodological foundations of the personality-oriented approach, its application in the educational activi-

ties of Russian universities, and analyzes the factors contributing to the successful adaptation of foreign students.

Keywords: personality-oriented approach, organization of education, foreign students, individualization of education, intercultural competence, educational technologies.

В условиях поликультурной образовательной среды российские вузы сталкиваются с рядом вызовов: необходимость формирования толерантности, развитие межкультурной компетентности, обеспечение социальной и академической адаптации иностранных студентов. Одним из наиболее эффективных инструментов в решении этих задач является личностно ориентированный подход, который строится на принципах гуманизации, субъект-субъектного взаимодействия, индивидуализации образовательного процесса и активного вовлечения студентов в учебную и внеучебную деятельность.

Теоретико-методологические основы личностно ориентированного подхода

Личностно ориентированный подход в педагогике основан на признании личности обучающегося центральным элементом образовательного процесса. Ключевые положения данного подхода были разработаны в трудах Л. С. Выготского, В. В. Серикова, И. С. Якиманской, Е. В. Бондаревской и др. В рамках данного подхода обучение и воспитание рассматриваются как процесс, направленный на развитие индивидуальности студента, его самореализацию и саморазвитие.

В качестве основных принципов личностно ориентированного подхода выделяют:

1. Принцип субъект-субъектного взаимодействия – преподаватель и студент являются равноправными участниками образовательного процесса, что способствует активному включению студента в учебную и внеучебную деятельность.

2. Принцип индивидуализации – учет особенностей, потребностей и интересов студента, его образовательного и культурного уровней.

3. Принцип культуросообразности – формирование учебного процесса с опорой на национально-культурные особен-

ности иностранных студентов, что способствует межкультурному взаимодействию и развитию толерантности [1, 2].

Личностно ориентированный подход в воспитании иностранных студентов

Воспитательная работа с иностранными студентами в российских вузах требует комплексного подхода, включающего академическую, социокультурную и психологическую поддержку. К основным направлениям работы можно отнести следующие составляющие процесса обучения:

1. Формирование у иностранных студентов уважения к культуре и традициям страны, в которой они обучаются. Важно создать условия для развития у студентов способности к эффективному межкультурному общению, что включает: использование интерактивных методов обучения (дискуссии, ролевые игры, имитационное моделирование) [1], включение в образовательный процесс занятий, направленных на изучение культурных норм и традиций России и стран происхождения студентов; развитие коммуникативных навыков на основе принципов диалога культур [3].

2. Психолого-педагогическая поддержка и адаптация. Иностранные студенты часто сталкиваются с проблемами адаптации, связанными с языковыми барьерами, различиями в образовательных системах, а также различием культур. Для их успешного включения в образовательный процесс необходимы:

- создание адаптационных программ, включающих вводные курсы по истории, культуре и традициям России;
- обеспечение индивидуальным сопровождением иностранных студентов кураторами, тьюторами, наставниками [4];
- организация консультаций с психологами и педагогами [2].

3. Создание условий для социально-культурной интеграции. Для успешной социализации иностранных студентов важна их вовлеченность в общественную, культурную и спортивную жизнь университета. К эффективным методам создания условий для социально-культурной интеграции относят: проведение международных студенческих мероприятий, фестивалей, дискуссионных клубов; организация совместных проектов с россий-

скими студентами; развитие волонтерского движения и наставничества [4].

Личностно ориентированный подход в обучении иностранному языку как средство воспитания

Обучение русскому языку является ключевым аспектом адаптации иностранных студентов. Личностно ориентированный подход в преподавании русского языка как иностранного направлен не только на развитие языковой компетенции, но и на формирование коммуникативных и межкультурных навыков. Основные методы включают:

- **метод проектов**, который позволяет студентам применять язык в реальных коммуникативных ситуациях [2].
- **игровые технологии и кейс-методы**, моделирующие различные аспекты социального взаимодействия [3].
- **использование современных цифровых технологий**, включая онлайн-курсы, мобильные приложения и интерактивные платформы для изучения языка [5].

Личностно ориентированный подход в воспитании иностранных студентов российских вузов является важнейшим элементом образовательного процесса, способствующим их успешной адаптации, социализации и академической интеграции. Применение данного подхода позволяет создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию межкультурной компетентности, формированию толерантности и активному включению студентов в социокультурную жизнь вуза.

Для эффективной реализации личностно ориентированного воспитания иностранных студентов необходим комплексный подход, включающий использование инновационных педагогических технологий, разработку индивидуализированных программ адаптации, активное вовлечение студентов в социально-культурную и научную деятельность университета.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку и апробацию новых методик, позволяющих учитывать специфику образовательных потребностей иностранных студентов и обеспечивать их успешную интеграцию в российское образовательное пространство.

Список литературы

1. Галимзянова И. И., Муртазина Э. И. Проектирование процесса развития толерантности студентов технического вуза средствами иностранного языка // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – № 1 (21). – С. 5–9.
2. Медведева К. О. Технология личностно ориентированного обучения с помощью метода проектов // Вестник РУДН. – 2015. – № 2. – С. 72–77.
3. Цепкова А. Н. Личностно-ориентированный подход к организации процесса воспитания студентов вуза // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы : Материалы семнадцатой международной научно-практической конференции, Самара, 19–20 октября 2022 года – Самара : Самарский государственный социально-педагогический университет, 2022. – С. 79–83.
4. Савченков А. В., Уварина Н. В., Гнатышина Е. А. Выявление специфических особенностей социально-психологического портрета студентов профессиональных образовательных организаций: воспитательный аспект // Science for Education Today. – 2022. – № 4. – С. 46–71.
5. Войтальянова Я. И. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку студентов аэрокосмических специальностей в процессе их профессиональной подготовки // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе [Электронный ресурс] : электрон. сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. (май 2020 г., Красноярск) / СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2020. – С. 70–73. – URL: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication>.

**Анализ проблемы субъектности женщин
в постсовременном мире в контексте субъектного
и дискурсивного подходов во взаимосвязи
с нравственно-духовным развитием личности**

А. И. Белкин

Набережночелнинский государственный педагогический
университет, г. Набережные Челны, Российская Федерация

В настоящей статье мы рассмотрим проблему субъектности женщин в постсовременном мире в контексте феномена духовно-нравственного развития личности с позиций субъектно-деятельностного подхода к анализу психики и историографического дискурсивного подхода М. Фуко к анализу межполовых отношений и сексуальности применительно к реалиям информационного общества, в котором человек существует в постсовременную эпоху. Для этого мы также структурно опишем ключевые изменения в психологии женщин по отношению к их статусно-ролевым функциям и основные флуктуационные изменения, затрагивающие субъектность женщин в условиях существования в постсовременную эпоху. Проведен теоретический анализ актуальности исследования, обозначена теоретическая и методологическая основа исследования, обозначено влияние духовно-нравственного состояния постсовременного общества на субъектность женщины. Результаты позволяют говорить о новых формах субъектности и особенностях её проявления у женщин, существующих в условиях постсовременного общества.

Ключевые слова: женщина, личность, духовность, нравственно-духовное развитие личности, информационное общество.

**Analysis of the problem of women's subjectivity
in the postmodern world in the context of subjective
and discursive approaches in connection with the
moral-spiritual development of the personality**

A. I. Belkin

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny, Russian Federation

This article examines the problem of women's subjectivity in the postmodern world in the context of the phenomenon of spiritual and moral development of personality, employing a subject-activity approach to the analysis of the psyche and M. Foucault's historiographical discursive approach to the analysis of intergender relations and sexuality, as applied to the realities of the information society in which humanity exists in the postmodern era. To this end, we structurally describe key changes in women's psychology regarding their status-role functions and the main fluctuational shifts affecting women's subjectivity under the conditions of the postmodern era. Theoretical analysis of the relevance of the research is conducted, and the theoretical and methodological foundation of the study is outlined, highlighting the influence of the spiritual and moral state of postmodern society on women's subjectivity. The results point to new forms of subjectivity and their specific manifestations in women living within the conditions of the postmodern society.

Keywords: woman, personality, spirituality, spiritual and moral development of personality, information society.

Вопрос субъектности давно занимает центральное место в философских, психологических и социологических исследованиях. В контексте постсовременности эта проблема приобретает особую актуальность при рассмотрении меняющихся ролей и идентичностей женщин. В данной работе, на основе научных исследований и с позиций историографического подхода М. Фуко мы попытаемся выделить характеристики «субъектно ориентированной» и «объектно ориентированной» женщины и определить особенности флуктуации субъектности женщин в постсовременную эпоху.

С позиций субъектного подхода субъект проходит через процесс непрерывных метаморфоз, на который оказывает влияние состояние биологической и социальной, а также – что особенно актуально в постсовременную эпоху – информационной среды. Действительно, мы живем в условиях информационного общества, где влияние на сознание и поведение, образ реальности оказывают не только родители и социальные группы, а во многом – тотальная знаковая виртуальная среда.

Понятию и характеристикам постсовременного информационного общества, особенностям влияния тотальной знаковой информационной среды на сознание и социальное поведение были посвящены многие наши работы. Основным средством достижения идентичности и обретения смысла жизни личности как в тра-

диционном, так и в индустриальном обществах служило приобщение к традиционным ценностям. Однако в современном мире происходят процессы «технологической экспансии», влекущие за собой переоценку ценностей и идеалов, принятых в традиционном обществе. На смену традиционализму приходит постсовременная эпоха, которая диктует новые векторы развития человечества. Возникает новый тип общества – постиндустриальный, в котором господствующее положение занимает информационная культура. Для нее характерен английский язык, который служит прообразом единого мирового языка, а также различные нарративы, которые в информационной среде заменяют традиционно выделяемые субъект-объектные отношения. Информационная культура предполагает существование иной, не «объективной», а виртуальной реальности. В отличие от прошлых культур, построенных на прочной материальной или духовной почве, информационная культура основывается на всеобщей текстуализации и нарративизации как мира, так и отдельного персонажа. Информационная культура отличается от других типов культур онтологически: она представлена в виде определенного текста – информации, которая постоянно превращается в знание, имеющее субъективный характер. В ней происходит взаимопроникновение и слияние «высокой» и «низкой» культуры, размываются традиционные ценности. Возникает новая информационная реальность, виртуальная по своему характеру, которая оказывает влияние на психику и формирует сознание индивидуумов и социальных групп [1].

По нашему мнению, проблему субъектности постсовременной женщины необходимо рассматривать в контексте проблемы духовно-нравственного развития личности, так как субъектность предполагает надситуативную активность (В. А. Петровский) [2] и не может реализовывать сугубо инструментальную, в том числе и материально-вульгарную (К. Маркс), функцию [3], являясь средством самовыражения и творческой реализации личности.

Современные исследования духовно-нравственного потенциала современной российской женщины показали высокую степень допустимости в сознании молодежи различных форм внебрачных отношений. Так, в исследовании Л. А. Варнаковой, в котором было

обработано 340 анкет, оказалось, что 80 % респонденток указывают на то, что они согласны вступать с мужчиной в добрачные половые отношения для быстрого достижения высокого социального статуса и стабильного материального положения [4]. Следовательно, в сознании молодёжи объектные и субъектные направленности женщин переплетены и четко не дифференцированы.

С позиций субъектного подхода цикличность метаморфоз субъекта сознания можно представить как совокупность дифференциально-интегральных процессов и как движение сознания через последовательность этапов (состояний): от единого сознания (гомогенность) – через дифференциацию сознания (отчуждение) – затем через синтез сознания – ко вновь единому сознанию. Таково представление о динамике сознания субъекта, дающей модель его изменениям, то есть сценарному варианту жизненного пути [5].

В этом аспекте представляется продуктивным анализ явления как динамики развития (или деградации) сознания субъекта и определения его локализации в модели развития сознания. Рассмотрим динамику субъектности согласно этой модели. Здесь можно провести аналогию с высказыванием А. Н. Леонтьева о том, что «внешнее переходит во внутреннее и тем самым себя изменяет (процесс интериоризации), а затем внутреннее выражается во внешнем» [6].

Несомненно, во всех этих подходах лежит концепция Гегеля, который рассматривал развитие самосознания мирового духа через 3-членную структуру: тезис – антитезис – синтез [7].

Вместе с тем, если рассматривать данную модель применительно к проблеме субъектности, оказывается, что «субъектно ориентированная» и «объектно ориентированная» женщины оказываются локализованными на разных стадиях модели субъектности. «Объектно ориентированная женщина» переходит от первой стадии чистой недифференцированной субъектности, от гомогенности ко второй стадии дифференциации сознания, то есть его фиксации на предметах материальной культуры. «Субъектно ориентированная женщина» – это женщина, которая переходит со стадии дифференциации сознания к стадии интеграции, синтеза, когда происходит духовно-нравственное осмысление своей жизни, отношений, творческой профессиональной реализации в

контексте жизненного пути личности и данная интеграция представляет собой высшую степень достижения субъектности. Интересным в нашем анализе является то, что женщина в любом случае движется либо от субъектности к объектности, либо от объектности к субъектности, находясь под влиянием объектности или стремясь к личностному и духовному изменению себя через субъектность.

Следовательно, в постсовременную эпоху достижение субъектности – это сложный многогранный процесс динамического перехода от субъектности к объектности и наоборот.

Проанализируем флуктуации и метаморфозы субъектности женщин через эпистемологическую и дискурсивную концепцию философа и исторического психолога М.-П. Фуко, через призму которой мы можем раскрыть динамическое взаимодействие между социальными структурами, культурными нарративами и индивидуальной агентностью, которые формируют субъектность женщин в современную эпоху.

В информационном обществе, где знаки и информация циркулируют с невероятной скоростью, власть действует через сложные диспозитивы, которые формируют субъектность индивидов [8]. Женщины оказываются вовлеченными в сети власти, которые пронизывают все аспекты их жизни, от личных отношений до профессиональной деятельности.

Взаимосвязь духовного и нравственного развития. Важным измерением субъектности женщин в постсовременном контексте является её связь с духовным и нравственным развитием. Традиционные религиозные и этические системы утрачивают доминирующее влияние, что обуславливает необходимость выстраивания собственного морального кодекса, а зачастую выражается в следовании неолиберальным парадигмам, которые приоритизируют производительность и эффективность вместо подлинного самопознания.

Флуктуации в статусно-ролевых функциях. Женщины в информационном обществе сталкиваются с противоречивыми социальными ролями. С одной стороны, они призываются к активному участию в профессиональной и общественной жизни, с другой – традиционные гендерные роли продолжают оказывать

влияние на их поведение и восприятие. Изменения в статусно-ролевых функциях женщин можно понять как колебания между эмансипацией и коммерциализацией [9].

Дискурсивные практики, конструирование и фрагментация субъектности. В информационном обществе дискурсивные практики играют ключевую роль в конструировании субъектности женщин. Медиа, социальные сети и другие информационные каналы создают и распространяют определенные образы и роли, которые женщины интернализуют. Эти дискурсы формируют ожидания и нормы, которые влияют на то, как женщины воспринимают себя и как они взаимодействуют с окружающим миром.

По мнению М. Фуко, субъектность – это конструкция, сформированная через дискурсивные практики и властные отношения. Исторически она была сформирована матрицей патриархальных норм, религиозных догм и социально-политических императивов. В эпоху постсовременности субъектность женщин проходит процесс фрагментации и реконфигурации. Информационное общество разрушило многие традиционные структуры, определявшие гендерные роли [10].

Дискурс, власть и сопротивление. Концепция Фуко о власти как продуктивной, а не только репрессивной силе, предлагает взгляд на амбивалентность женской субъектности в эпоху постсовременности. Дискурсивные практики, касающиеся гендера, сексуальности и идентичности, не являются фиксированными; это места борьбы, где возникают новые субъектности. Женские движения, феминистская наука и культурный активизм демонстрируют способность к сопротивлению и потенциал переконфигурации властных отношений. Несмотря на мощные диспозитивы власти, которые формируют субъектность женщин, существуют возможности для сопротивления [11]. Женщины могут использовать различные стратегии для того, чтобы переопределить свою идентичность и субъектность, например, через образование, профессиональное развитие, участие в социальных движениях и критическое осмысление медийных дискурсов.

Феномен субъектности женщин в информационном обществе требует дальнейшего изучения в контексте взаимодействия между

властью, дискурсами и индивидуальной идентичностью [12]. Важно понимать, что субъектность постоянно формируется и переопределяется через взаимодействие с социальными структурами и информационными потоками. В этом процессе женщины могут как подчиняться, так и сопротивляться властным диспозициям, что открывает возможности для изменения их положения в обществе. Задача понимания и преобразования этих динамик требует постоянного изучения властных структур и дискурсивных форм, которые формируют повседневную реальность женщин.

Список литературы

1. Белкин А. И. Ментальность и социально-психологические особенности авторов граффити : Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. – Казань : ИППО РАО, 2012. – 44 с.
2. Петровский В. А. Личность в психологии: Парадигма субъектности. – М. : Смысл, 2010. – 815 с.
3. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. – Т. 1. – М. : Издательство политической литературы, 1969. – 864 с.
4. Варнакова Л. А. Духовно-нравственный потенциал женщины в социокультурных представлениях молодежи // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2007. – № 1 (6). – С. 135–140.
5. Ваньков Д. С. Метаморфозы субъекта в процессе диалектического развития сознания // Вестник ТГУ. – 2013. – № 5 (121). – С. 166–172.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 3-е изд. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
7. Гегель Г. В. Ф. Наука логики. – М. : Мысль, 1970. – 704 с.
8. Фуко М. Воля к знанию // История сексуальности. – М. : Гуманитарное агентство «Академический проект», 1996. – Т. 1. – 224 с.
9. Косова Л. Динамика установок россиян в сфере интимных отношений // Демографическое обозрение. – 2017. – Т. 4. – № 4. – С. 127–149.
10. Фуко М. Использование удовольствий // История сексуальности. – М. : Гуманитарное агентство «Академический проект», 1998. – Т. 2. – 256 с.
11. Фуко М. Забота о себе // История сексуальности. – М. : Гуманитарное агентство «Академический проект», 1999. – Т. 3. – 272 с.
12. Фуко М. Археология знания. – СПб. : ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. – 367 с.

Нравственность и безнравственность образовательной среды

И. А. Вишняков

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

В статье представлено развитие идеи В. А. Ясвина о типах образовательной среды. Нами вводится еще один параметр, характеризующий воздействие образовательной среды на личность учащегося, – «нравственность – безнравственность». Таким образом, количество типов образовательной среды увеличивается в два раза – с четырёх до восьми, по сравнению с теми, что предлагает В. А. Ясвин.

Ключевые слова: образовательная среда, типы образовательной среды, нравственность образовательной среды.

Morality – immorality of educational environment

I. A. Vishnyakov

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

The article presents the development of the idea of V. A. Yasvin about the types of educational environment. We introduce another parameter that characterizes the impact of the educational environment on the student's personality – “morality – immorality”. Thus, the number of types of educational environment is doubled – from four to eight, in comparison with those proposed by V. A. Yasvin. The article characterizes eight types of educational environment.

Keywords: educational environment, types of educational environment, morality of the educational environment.

В начале 90-х годов XX века наблюдался всплеск интереса к образовательной среде как к комплексу факторов, определяющих обучение и развитие личности. В начале 2000-х годов В. А. Ясвин опубликовал второе издание своей книги «Образовательная среда: от моделирования к проектированию» [1]. В данной работе он предложил понимание явления «образовательная среда», теоре-

тические основы для моделирования образовательной среды и определения её типов, а также средства диагностики параметров образовательной среды.

Более чем десятилетний опыт преподавательской работы с данным понятием привел нас к пониманию того, что основания для типологии образовательной среды, предложенные В. А. Ясвиним, не являются достаточными для более полной характеристики образовательных воздействий, оказываемых на личность учащегося в конкретной образовательной среде конкретного образовательного учреждения, или образующих субъектов.

В своих рассуждениях мы опираемся на понимание важнейших личностных характеристик, предложенное А. А. Тюковым [2]. Развитие личности в социальном пространстве понимается А. А. Тюковым как развитие свободы, ответственности и самостоятельности поступков личности. Свобода личности – это «мера независимости принятия решения о действии в системе межличностных отношений от влияния другого человека или другой иной субъективности... Самостоятельность определяется как мера необходимой помощи со стороны другого субъекта в совершении поступка... Ответственность – это субъективно принимаемая мера общественных санкций за последствия совершенного поступка» [2, с. 28]. Таким образом, в процессе образовательных воздействий на ребенка должно развиваться пространство, образуемое свободой, ответственностью и самостоятельностью личности, в котором и формируется, образуется личностное поведение.

В. А. Ясвин даёт следующее определение образовательной среды: «Итак, под образовательной средой (или средой образования) мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [1, с. 14]. Для моделирования образовательной среды он выделяет два параметра, характеризующих качества личности, формируемой в данной образовательной среде; первый параметр «свобода – зависимость», второй параметр «активность – пассивность». Возможные сочетания данных параметров дают четыре варианта, или четыре типа образовательной среды: 1) творческая образовательная среда – формирует в личности

образуемого свободу и активность; 2) карьерная образовательная среда – формирует в личности образуемого зависимость и активность; 3) безмятежная образовательная среда – формирует в личности образуемого свободу и пассивность; 4) догматическая образовательная среда – формирует в личности образуемого зависимость и пассивность [1, с. 40].

Если соотнести данные типы образовательной среды с важнейшими характеристиками личности, выделяемыми А. А. Тюковым, то окажется, что В. А. Ясвин выделяет две характеристики образовательной среды, которые формируют две характеристики личности – свободу (по В. А. Ясвину и по А. А. Тюкову) и активность (по В. А. Ясвину) или самостоятельность (по А. А. Тюкову). При этом разные типы образовательной среды формируют как эти качества личности, так и их противоположности – зависимость (несвободу) и пассивность или несамостоятельность. Причем все четыре типа образовательной среды в модели В. А. Ясвина никак не характеризуют воздействие на формирование ответственности образуемой личности. В модели В. А. Ясвина просто нет данного параметра, или «оси». Мы считаем это главным недостатком модели В. А. Ясвина.

По аналогии с ортогональными осями, создающими пространство, в нашей модели имеется три оси: 1) нравственность – безнравственность, или «нравственность+» – «нравственность-»; 2) свобода – зависимость, или «свобода+» – «свобода-»; 3) активность – пассивность, или «активность+» – «активность-». В результате образуется 8 сегментов (секторов) образовательного пространства, которые и образуют 8 типов образовательной среды. Мы надеемся, что использование данной типологии образовательной среды поможет при анализе характеристик конкретных образовательных учреждений.

Список литературы

1. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
2. Тюков А. А. Пространство развития поступков как предмет психологии личности // Вестник психологии образования. – 2008. – № 3. – С. 25–29.

Оценка сформированности нравственного поступка у школьника

Т. В. Головина

Сибирский юридический университет,
г. Омск, Российская Федерация

Содержание образования и процесс воспитания в целом становятся средством и формой воспитания целостных нравственных основ личности. Достижение планируемых результатов нравственного воспитания возможно за счет включения обучающихся в нравственную деятельность и осуществление в ней нравственных поступков, зачастую сопряженных с проявлением воли. Затруднения в воспитательной практике педагога вызывает оценка сформированности нравственного поступка, что позволяет актуализировать данный аспект педагогической деятельности.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственный поступок, оценка сформированности нравственного поступка.

Assessment of education the moral act of a schoolboy

T. V. Golovina

Siberian Law University, Omsk, Russian Federation

The content of education and the process of upbringing as a whole become a means and a form of education of the integral moral foundations of a personality. The achievement of the planned results of moral education is possible due to the inclusion of students in moral activities and the implementation of moral actions in it, often involving the manifestation of will. Difficulties in the educational practice of a teacher are caused by the assessment of the formation of a moral act, which makes it possible to actualize this aspect of pedagogical activity.

Keywords: moral education, moral act, assessment of the formation of a moral act.

Проблема нравственного воспитания обучающихся является исторически predetermined, а для системы российского образования своего рода «вечной».

Омский педагог, ученый, гуманист М. Н. Аплетаяев, широко известный своими трудами о нравственном воспитании, в конце

XX в. писал, что, пройдя тернистый путь через прорывы к нравственной свободе, преодолевая ее глубокие деформации, российское образование и педагогика переживают благотворное состояние освобождения от авторитарных представлений и опыта, основанных на насилии над личностью. По мнению Михаила Николаевича, происходит медленное, но верное вхождение в инновационную духовную ауру, в особое состояние нравственно профессиональной раскрепощенности, развития духа поиска гуманистических решений в парадигме самоорганизации, самоопределения и саморазвития личности [1].

И действительно, с введением единого стандарта общего образования цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются комплексно в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке.

В педагогической среде происходит осознание и принятие того, что воспитание нравственной личности обучающегося возможно исключительно в логике нравственной деятельности и в общении, предметом которого являются нравственные ценности.

Вместе с тем в образовательной практике достаточно часто идет подмена нравственного воспитания обучающегося его участием в воспитательных мероприятиях, носящих одностороннюю информационно-репродуктивную направленность. Педагогами используется традиционная модель отношений, в которой педагог выступает в привычной для него роли носителя и ретранслятора общекультурных и нравственных ценностей. Это позволяет вести количественный учет мероприятий и представлять отчетность в цифрах о воспитательной работе, в том числе по направлению духовно-нравственного воспитания обучающихся. Такая ориентация на внешние количественные показатели при отчетности дает возможность представить благоприятную картину и объективирует цель в количественном результате, не имеющем ничего общего с нравственным воспитанием и развитием личности обучающегося.

Бесспорно, что нравственную деятельность с другими видами деятельности объединяет направленность на всестороннее развитие обучающегося. В этом случае любая педагогически организо-

ванная деятельность в рамках воспитательных мероприятий будет считаться нравственной. Вместе с тем этот вид деятельности особый, он означает систему поступков, сознательно подчиненных определенным общепринятым моральным целям и направленным на формирование морального поведения, зачастую сопряженного с проявлением воли. Нравственная деятельность измеряется сформированностью нравственного поступка, представляющего собой его клеточку. Чем больше нравственных поступков совершает человек, тем более нравственным становится его поведение.

Актуальность оценки сформированности нравственного поступка у обучающегося predetermined, с одной стороны, содержанием школьного воспитания, а с другой – ожиданиями общества, что выпускник будет достойным человеком, приносящим благо в жизнь окружающих. Как никогда особую значимость приобретают пророческие слова величайшего педагога М. Н. Аппелтаева о том, что реанимация таких общечеловеческих святынь, как совесть, порядочность, честь, достоинство, долг, благородство, являются самым надежным и возвышающим человека путем к обновлению и развитию [1].

Оценка как вид обратной связи предполагает перечень установленных объектов измерений и выверенного инструментария в качестве измерителей. Такой подход требует разложения поступка как целого объекта на составляющие. При этом следует отдавать себе отчет в том, что декомпозиция целого предопределяет результат, иногда не имеющий ничего общего с целью.

Первый вариант рассмотрения и исследования нравственного поступка как совокупности трех элементов: знания, мотива и действия. С выявлением уровня сформированности нравственного знания затруднений нет, так как нравственное знание есть разновидность знания как такового, а измерители знаний педагогами освоены. Изучением мотивации в рамках своих полномочий занимается педагог-психолог, а действия, совершаемые воспитанниками, отслеживает классный руководитель. Обсуждение полученных результатов на психолого-педагогическом консилиуме позволяет увидеть сформированность нравственного поступка школьника и принять меры по внесению корректив в планы вос-

питательной работы всеми педагогами. Этот вариант диагностики нравственного поступка используется чаще всего в педагогической практике и является свидетельством того, что формирование нравственного поступка происходит на подражании, примере или с использованием привычных традиционных моделей поведения и ожидаемых, прогнозируемых поступков. В советской школе такими образцами для подражания являлись комсомолец Павка Корчагин, пионер Павлик Морозов, красноармеец Александр Матросов и другие.

В данном варианте исключены многие элементы, но, прежде всего, такие как побуждение, осознанность поступка, самооценка и оценка, в том числе оценка выбора средств достижения результата. В этом случае велика вероятность формирования личности конформистского типа, совершающего поступки-клише и осуществляющего в любых ситуациях, в том числе в ситуациях неопределенности, процедурное (доведенное до навыка) поведение. Такой человек предсказуем, наверное, удобен, но совершенно не вариативен, не способен самостоятельно менять устоявшиеся представления о действии в подобной ситуации, совершенно не способен или не готов принимать решения и нести ответственность в непривычной обстановке.

Подлинно нравственным поступком будет являться вариант, представляющий последовательную совокупность элементов: оценка, ценностная ориентация, установка, цель, выбор средств, побуждение, мотив, намерение, решение, действие, самооценка, результат. Этот вариант нравственного поступка несет в себе его осознанность; учет всех деталей ситуации, в которой он совершается; и самое главное – осознание личной ответственности за свои действия или бездействие.

Исследование бездействия и его причин, как правило, не входит в круг обсуждаемых вопросов. В то время как бездействие не сводится к состоянию покоя, оно представляет собой результат, напрямую связанный с волевым актом, завершающим цепь морально-психологических действий. Бездействие является моментом деятельности.

Поступок нельзя рассматривать и оценивать безотносительно результата, так как он совершается именно ради результата. Руко-

водство лозунгом: «Мы за ценой не постоим» означает, что цель оправдывает средства. И зачастую этим средством становится человек.

За основу в определении подходов к оценке нравственного поступка взяты идеи М. Н. Аплетаяева, С. Ф. Анисимова и Г. Н. Гумницкого [1, 2, 3]. Ниже приведена таблица, позволяющая при соотнесении мотива, поступка и результата определить нравственную составляющую поступка по основным его характеристикам (табл.).

Диагностическая карта оценки нравственного поступка.

Мотив	Результат	Внешние условия перехода мотива в результат
Поступок, сопряженный с преодолением серьезных препятствий		
Высокий	Хороший	Неблагоприятные внешние условия
Безнравственный поступок		
Низменные (корыстные) побуждения	Ценный результат	Благоприятные условия
Поступок не является ценным по объективным причинам		
Положительный мотив	Отрицательный результат	Неблагоприятные условия
Низкая ценность поступка		
Низменные (корыстные) мотивы	Благоприятный результат	Удачное стечение внешних обстоятельств

Оценка нравственного поступка исследуется в единстве составляющих его элементов, среди которых субъективно-личностные (мотивы) и объективно-общественные (последствия и внешние условия совершения поступка). Только так оценка поступка будет адекватной его действительной ценности, а сам поступок предстанет целостным явлением.

Список литературы

1. Аплетаяев М. Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения : Монография. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 1998. – 256 с.
2. Анисимов С. Ф. Мораль и поведение. – 2-е изд. доп. – М. : Мысль, 1985. – 155 с.
3. Гумницкий Г. Н. Нравственный поступок и его оценка. – М. : Знание, 1978. – 63 с.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113»

Г. А. Демьяненко

Средняя общеобразовательная школа № 113,
г. Омск, Российская Федерация

Воспитательная работа в школе является важной частью образовательного процесса, направленной на формирование личности ребенка, его духовного, нравственного и социального развития. Для эффективного осуществления воспитательной деятельности необходимо наличие разнообразных ресурсов, которые обеспечивают успешную реализацию воспитательных программ и мероприятий.

Ключевые слова: воспитательная работа, нравственное обучение, процесс обучения, способ мышления, реализация воспитательных программ.

Resource support for educational work in the Omsk secondary general education school no. 113

G. A. Demyanenko

Omsk Secondary School no. 113,
Omsk, Russian Federation

Educational work at school is an important part of the educational process aimed at shaping the child's personality, spiritual, moral and social development. For the effective implementation of educational activities, it is necessary to have a variety of resources that ensure the successful implementation of educational programs and activities.

Keywords: educational work, moral education, learning process, way of thinking, implementation of educational programs.

Анализируя уровень организации воспитательной работы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113», хочется выделить основные виды ресурсов для воспитательной работы школы:

1. Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение является ключевым компонентом воспитательной работы. В него входят:

- *Педагогический коллектив*: учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, психологи, социальные педагоги.
- *Специалисты по дополнительному образованию*: тренеры, руководители кружков и секций, наставники, педагоги дополнительного образования детей.
- *Родители и представители общественности*, которые активно вовлекаются в воспитательную деятельность.

Качество воспитательной работы зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов, их личного опыта и мотивации.

2. Материально-технические ресурсы

Материальная база школы должна быть достаточной для организации воспитательных мероприятий. Включает:

- Оборудованные кабинеты для проведения кружков, секций и внеклассных мероприятий.
- Спортивные залы, стадионы, площадки для физического воспитания.
- Актзовые залы для проведения культурных мероприятий, таких как концерты, театральные постановки.
- Библиотека, медиацентры, доступ к интернет-ресурсам для образовательных и воспитательных целей.

3. Финансовые ресурсы

Финансирование воспитательной работы может осуществляться за счет:

- Бюджетных средств образовательного учреждения.
- Внебюджетных поступлений (спонсорская помощь, гранты, благотворительные проекты).
- Родительских взносов (в рамках закона).

Финансовые ресурсы необходимы для приобретения материалов, оборудования, организации экскурсий, мероприятий и других активностей.

4. Информационные ресурсы

Современная воспитательная работа активно использует информационные технологии. Важными информационными ресурсами являются:

- Электронные образовательные платформы и базы данных.
- Доступ к образовательным и культурным материалам (видеоуроки, фильмы, книги, статьи).
- Использование социальных сетей и мессенджеров для взаимодействия с учениками и родителями.

5. Методические ресурсы

Для качественного проведения воспитательной работы учителя и педагоги должны иметь доступ к методическим материалам:

- Программы и планы воспитательной работы.
- Методические пособия, сценарии мероприятий, рекомендации по проведению воспитательных часов.
- Инновационные технологии и методики воспитания.

6. Социальные ресурсы

Школе важно взаимодействовать с внешней средой для расширения возможностей воспитания:

- *Партнерство с учреждениями культуры и спорта:* музеи, театры, библиотеки, спортивные клубы.
- *Связь с общественными организациями и волонтерскими движениями.*
- *Взаимодействие с местными органами власти и бизнес-сообществами,* которые могут поддерживать воспитательные инициативы.

Принципы ресурсного обеспечения воспитательной работы

1. Системность и комплексность.

Все ресурсы должны использоваться в единой взаимосвязанной системе, направленной на достижение воспитательных целей.

2. Доступность.

Ресурсы должны быть доступны для всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и родителей.

3. Инновационность.

Воспитательная работа должна опираться на современные технологии и подходы, что требует постоянного обновления ресурсов.

4. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Ресурсы должны быть адаптированы к потребностям детей разных возрастов и учитывать их индивидуальные интересы.

Примеры успешного использования ресурсов в воспитательной работе

- **Кадровый ресурс:** создание школьного самоуправления, где наставниками выступают педагоги и старшеклассники.
- **Материально-технический ресурс:** проведение тематических вечеров и праздников в школьном актовом зале с использованием мультимедийного оборудования.
- **Финансовый ресурс:** организация экскурсий и поездок, финансируемых за счет грантов или спонсорской помощи.
- **Социальный ресурс:** участие школьников в волонтерских проектах совместно с местными общественными организациями.

Проблемы ресурсного обеспечения воспитательной работы

Несмотря на важность ресурсного обеспечения, школы часто сталкиваются со следующими проблемами:

- Недостаток финансирования, что ограничивает возможности проведения мероприятий.
- Нехватка квалифицированных кадров, особенно в сфере дополнительного образования.
- Ограниченные материально-технические возможности, особенно в сельских школах.
- Недостаточное взаимодействие с внешними партнерами и организациями.

Пути решения проблем

- Активное участие в грантовых конкурсах и проектах для привлечения дополнительных средств.
- Повышение квалификации педагогов через курсы, семинары и тренинги.
- Развитие партнерства с культурными, спортивными и общественными организациями.
- Привлечение родителей и общественности к участию в воспитательной работе.

Приведу несколько позитивных примеров работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113»:

- В 2024 году директором школы совместно с социальными партнерами и учителями школы была оформлена музейная комната.

- Начал работу школьный вокальный ансамбль.

- Работает студия бальных танцев и хореографический эстрадный коллектив.

- Для обучающихся начальных классов открыты студия юных художников «Кисточка» и «Прикладные рукоделия».

- Школа участвует в муниципальном проекте «Хоккей в школе» и всероссийском проекте «Футбол в школе».

- На протяжении нескольких лет функционирует школьный спортивный клуб, основными направлениями которого являются легкая атлетика, волейбол и баскетбол.

- На протяжении пяти лет БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113» является муниципальной площадкой по работе с обучающимися ОБЗ 7.2 вида. В школе работает пять специализированных классов.

- В 2024 году начала работать школьная газета «113-ая информационная».

- Второй год в рамках Всероссийского проекта «Успех каждого ребенка» работает школьная театральная студия.

- Школа ведет активную работу по созданию взаимоотношений с социальными партнерами. Сегодня это ОмГПУ, педагогическое училище № 1, ГорДЮЦ, Дом творчества «Амурский».

Заключение. Ресурсное обеспечение воспитательной работы играет ключевую роль в ее успешной реализации. Только при наличии достаточных кадровых, материальных, финансовых и социальных ресурсов можно создать эффективную воспитательную среду, способствующую гармоничному развитию личности ребенка. Важно, чтобы школа постоянно развивала свою ресурсную базу, адаптируясь к современным условиям и потребностям общества.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Искусство сотрудничества // Учительская газета. – 1988. – 16 апреля.

2. Блонский П. П. Педология: Книга для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 287 с.
3. Бодалев А. А. Восприятие и взаимопонимание человека человеком. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 199 с.
4. Бочарова В. Г. Взаимодействие школы и социальной среды // Советская педагогика. – 1992. – № 4–6.
5. Бочарова В. Г. Социальная макросреда как фактор формирования личности школьника : Дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Моск. пед. ун-т. – М., 1991. – 401 с.
6. Гарипова А. А. Предметно-пространственная развивающая среда как аспект образовательной среды для дошкольников [Электронный ресурс]. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/07/predmetno-prostranstvennaya-razvivayushchaya-sreda-kak-aspekt>.
7. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2005. – 173 с.

Нравственность прибыли предприятия и пути её увеличения

Н. В. Карчевская, В. Е. Громова

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
Луганского государственного университета им. Владимира Даля,
г. Стаханов, Российская Федерация

В статье рассматриваются вопросы, раскрывающие понятия «прибыль», «доход», виды прибыли, факторы прибыли, увеличение прибыли.

Ключевые слова: прибыль, прибыль предприятия, увеличение прибыли.

The morality of the company's profits and ways to increase them

N. V. Karchevskaya, V. E. Gromova

Stakhanov Engineering and Pedagogical Institute (branch)
Lugansk State University named after Vladimir Dahl,
Stakhanov, Russian Federation

The article discusses issues that reveal the concepts of profit, income, types of profit, profit factors, increase in profit.

Keywords: profit, enterprise profit, profit increase.

Введение. Прибыль является движущей силой любого бизнеса, но стремление к её увеличению часто ставит компании перед сложным этическим выбором. Эта статья исследует взаимосвязь между нравственностью и прибылью, рассматривая дилеммы, с которыми сталкиваются предприятия, и предлагая пути к устойчивому развитию, сочетающему финансовый успех с ответственностью перед обществом и окружающей средой.

Дилеммы этики в погоне за прибылью: стремление к максимальной прибыли может привести к компромиссам с этическими принципами. К типичным примерам относятся:

– эксплуатация рабочей силы: низкая заработная плата, несоблюдение норм безопасности труда, длительный рабочий день;

- недобросовестная конкуренция: нечестная реклама, подкуп, занижение цен ниже себестоимости для вытеснения конкурентов;
- нарушение экологических норм: загрязнение окружающей среды, неутилизация отходов;
- неэтичная налоговая оптимизация: использование схем для минимизации налоговых обязательств, не всегда соответствующих законодательству;
- производство некачественной продукции: преднамеренное ухудшение качества товара или услуги ради снижения себестоимости.

Подходы к этичному увеличению прибыли. Устойчивое развитие бизнеса возможно только при гармоничном сочетании экономических, социальных и экологических факторов. К ключевым подходам относятся:

- этическая корпоративная культура: внедрение кодекса этики, проведение тренингов по этике, создание системы «внутреннего контроля» за соблюдением этических норм;
- социальная ответственность бизнеса (КСО): вложение средств в социальные проекты, поддержка местных сообществ, уважительное отношение к работникам;
- экологически ответственное производство: минимизация вредных выбросов, использование экологически чистых материалов, переработка отходов;
- прозрачность и подотчетность: открытость в отношении финансовых показателей, деловых практик, социально-экологической ответственности;
- долгосрочная стратегия: ориентация на долгосрочный успех, а не на быструю прибыль, внимание к репутации компании.

Когда экономика перешла на рыночные отношения, основное значение прибыли многократно возросло. Предприятия различных форм собственности, получив финансовую самостоятельность, могут самостоятельно решать, как и в каких объёмах использовать прибыль после уплаты налогов и обязательных платежей. В рыночных условиях прибыль направляется не на потребление, а на инвестиции и инновации, способствующие экономическому росту и конкурентоспособности предприятия. Прибыль предприятия – это сумма денег, которая остается после покрытия всех затрат.

Чтобы вычислить прибыль, необходимо вычесть расходы из доходов бизнеса. Доход включает все средства, полученные от продажи товаров или услуг, а также поступления из других источников, называемых внереализационными доходами.

Получение прибыли является необходимым условием для работы предприятия. Прибыль (рентабельность) оценивает эффективность хозяйственной деятельности и является основным источником финансирования экономического и социального развития. Прибыльность служит главным критерием при выборе инвестиционных проектов и программ оптимизации как затрат, расходов и финансовых вложений.

Прибыль рассматривается как показатель эффективности воспроизводства и имеет две границы – объём производства продукции или услуг и себестоимость. Она обладает важным свойством: отражает конечный результат интенсивного и экстенсивного развития. Последнее связано с ростом объёма производства и экономией за счет снижения условно-постоянных элементов себестоимости, таких как фонд оплаты труда, амортизация, энергетическое топливо, платежи бюджету за ресурсы, внепроизводственные и другие расходы.

Прибыль является объективной экономической категорией в системе товарно-денежных отношений. С развитием регулируемого товарного рынка роль прибыли в экономической деятельности предприятий возрастает, кроме того, прибыль служит реальной базой для налогообложения и является источником уплаты налогов.

В современном учёте различают пять видов прибыли: валовая прибыль; прибыль (убыток) от продаж; прибыль (убыток) до налогообложения; прибыль (убыток) от основной деятельности; чистая прибыль (нераспределенная прибыль (убыток) за отчетный период).

Факторы, влияющие на прибыль, можно классифицировать по различным признакам. Выделяют внешние и внутренние факторы. Внутренние факторы зависят от деятельности самого предприятия и отражают различные аспекты работы коллектива. Внешние факторы не зависят от деятельности предприятия, но некоторые из них могут существенно влиять на темпы роста прибыли и рентабельности производства.

На каждом предприятии должны быть предусмотрены плановые мероприятия по увеличению прибыли. В общем эти мероприятия могут включать:

- 1) увеличение объёма выпускаемой продукции;
- 2) улучшение качества продукции;
- 3) продажу или сдачу в аренду излишнего оборудования за счет более эффективного использования материальных ресурсов, производственных мощностей, площадей, рабочей силы и рабочего времени;
- 4) диверсификацию производства;
- 5) расширение рынка сбыта и другие меры.

Из этого перечня мероприятий видно, что они тесно связаны с другими действиями на предприятии, направленными на снижение производственных затрат, улучшение качества продукции и использование факторов производства. Для достижения высоких результатов работы предприятия необходимо управлять процессом формирования, распределения и использования прибыли, её планированием и постоянным поиском возможностей для её увеличения.

Увеличение объёма реализации продукции в натуральном выражении при прочих равных условиях ведёт к росту прибыли. Рост объёмов производства востребованной продукции может быть достигнут за счет капитальных вложений, что требует направления прибыли на приобретение более производственного оборудования, освоение новых технологий и расширение производства, однако этот путь для многих предприятий сейчас затруднён или почти невозможен из-за инфляции, роста цен и недоступности долгосрочных кредитов, предприятия, располагающие средствами и возможностями для капитальных вложений, могут реально увеличить свою прибыль, если обеспечат рентабельность инвестиций выше темпов инфляции.

Некоторые характеристики прибыли учеными:

Адам Смит определял прибыль как результат того, что рабочий работает сверх нормы, необходимой для создания его заработной платы. То есть ценность, созданная трудом рабочего, распадается на две части: одну из них получает рабочий в форме заработной платы, другая образует прибыль капиталиста.

Давид Риккардо развил учение о прибыли Адама Смита. Он базировал свою теорию на трёх аспектах: стоимость товара зависит от затраченного времени на его изготовление, заработная плата вычитается из стоимости товара, а образовавшийся остаток и есть прибыль, на основании этого Риккардо пришёл к выводу, что изменение прибыли предприятия напрямую зависит от заработной платы: понижается прибыль – повышается плата, и наоборот.

Карл Маркс определил, что основой прибыли является прибавочная стоимость, которую капиталист присваивает в форме результата «работы» его капитала. Труд наёмных работников – это то, что создаёт прибавочную стоимость. К. Маркс считал, что рента, процент и промышленная прибыль – это различные названия разных частей прибавочной стоимости, и все они черпаются из этого источника.

Заключение. Нравственность и прибыль не должны быть взаимоисключающими понятиями. Эффективное управление предполагает поиск баланса между стремлением к финансовому успеху и соблюдением высоких этических стандартов. Только такой подход обеспечит устойчивое развитие бизнеса и положительное влияние на общество и окружающую среду.

Список литературы

1. Юров В. Ф. Прибыль в рыночной экономике: вопросы теории и практики / В. Ф. Юров. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 142 с.
2. Бланк И. А. Управление прибылью / И. А. Бланк. – 2-е изд., расш. и доп. – Киев : Ника-Центр ; Эльга, 2002. – 752 с.
3. Савчук В. П. Управление прибылью и бюджетирование / В. П. Савчук. – М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2005. – 432 с.
4. Богачев В. Н. Прибыль?!... : О рыноч. экономике и эффективности капитала / В. Н. Богачев. – М.: Финансы и статистика, 1993. – 287 с.
5. Дамари Р. Финансы и предпринимательство : Фин. инструменты, используемые зап. фирмами для роста и развития орг. / Пер. с англ. / Рой Дамари. – Ярославль : ПК «Периодика» ; Нижний Новгород : Елень, 1993. – 222 с.
6. Новожилова В. А. Категория прибыли: эволюция и современная трактовка // Вестник магистратуры. – 2014. – № 12-2 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-pribyli-evolyutsiya-i-sovremennaya-traktovka>.

Влияние средств массовой информации на формирование нравственных качеств у детей и подростков

С. Г. Корлякова

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Актуальность проблемы нравственного воспитания детей и подростков обусловлена социальной ситуацией развития современного общества, кардинальными изменениями в социально-экономической и общественной жизни России. Формирование нравственных качеств у детей и подростков, их идеалов и ценностей происходит в социокультурном пространстве, в котором немаловажную функцию выполняют средства массовой информации. В статье анализируется негативное и позитивное влияние средств массовой информации на этот процесс.

Ключевые слова: средства массовой информации, нравственные качества, дети, подростки.

The influence of mass media on the formation of moral qualities in children and adolescents

S. G. Korlyakova

Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russian Federation

The relevance of the problem of moral education of children and adolescents is determined by the social situation of the development of modern society, cardinal changes in the socio-economic and social life of Russia. The formation of moral qualities in children and adolescents, their ideals and values takes place in a socio-cultural space in which an important function is performed by the mass media. The article analyzes the negative and positive influence of mass media on this process.

Keywords: mass media, moral qualities, children, teenagers.

Разработанность вопросов нравственного становления и развития личности отчетливо прослеживается в исследованиях философов, педагогов, психологов.

Проблема нравственности привлекала к себе внимание античных мыслителей (Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель, Эпикур, Сенека и др.), средневековых философов (Аврелий Августин, Фома Аквинский и др.), философов XV-XVIII вв. (Эразм Роттердамский, Джордано Бруно, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.), представителей немецкой классической философии (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах и др.), немецкого иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др.).

В зарубежной психологической науке нравственность изучалась в психоаналитических (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм и др.), поведенческих (Э. Торндайк, Дж. Уотсон и др.), гуманистических (А. Маслоу, К. Р. Роджерс, Г. В. Олпорт и др.) концепциях, в концепции развития нравственного сознания (Л. Колберг и др.).

Начиная с конца XIX в. нравственность стала предметом исследования педагогической науки (Н. И. Пирогов, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, А. П. Дехтерева и др.). На современном этапе нравственность изучается в теории моральных отношений личности (В. Н. Мясищев), самосознания личности (И. С. Кон, В. В. Столин и др.), рассматривается как высшее чувство (Р. С. Немов), как компонент духовности личности (Н. А. Коваль).

К настоящему времени имеется достаточно большой опыт в понимании и развитии духовно-нравственных сторон личности (В. И. Андреев, А. Г. Асмолов, В. С. Библер, Н. Я. Грот, В. П. Зинченко, П. А. Кропоткин, Г. В. Мухаметзянова, Л. М. Попов, Л. Н. Столович, В. К. Шабельников, К. В. Макарова и др.). Проблема формирования нравственных качеств личности стала чрезвычайно важной в современной психологии воспитания.

«Стремительное вхождение страны в мировое сообщество обусловило изменение содержания социализации индивидуума – произошло смещение вектора от коллективистского сознания к формированию свободной и самодостаточной личности. Произшедшие перемены, выдвинув личность на передний край социальной жизни, вызвали и внутреннюю рассогласованность, противоречивость и нестабильность ее духовно-нравственных ценностей» [1, с. 3].

Сложность духовно-нравственного становления и развития личности предопределена рядом факторов. Одним из них являет-

ся «переход к информационному типу культуры, основанному на стремительном росте влияния средств массовой информации, рекламы, виртуальной среды, а также значении их социализирующих функций» [1, с. 3].

В современном мире развитие средств массовой информации (СМИ) имеет особое значение в связи с их общедоступностью и широкой распространенностью. Наряду с такими традиционными источниками информации, как телевидение, печатная продукция, интернет, появились новые стремительно развивающиеся каналы и средства передачи данных: мобильная связь, социальные сети и др., которые стали привлекательными для большинства граждан страны. Поводом обращения человека к СМИ в основном являются поиск новой информации, возможность общения с другими людьми и участие в развлечениях (чаще всего, в сетевых играх).

Научные изыскания и практический опыт подтверждают, что СМИ в настоящее время становятся одним из мощнейших факторов, влияющих на процесс формирования личности.

Вопрос о влиянии СМИ на мировоззрение, поведение человека вызывает горячую полемику в обществе. Сторонники одной точки зрения считают, что средства массовой информации оказывают позитивное влияние на формирование личности. При этом в качестве достоинств СМИ они выделяют их уникальную возможность дать обширную и разнообразную информацию о мире, обеспечить социальное виртуальное взаимодействие людей в этом мире, позволяют значительно экономить время и усилия для поиска познавательной информации, открывают перед личностью широкие возможности развивать познавательные и творческие способности и т. д.

Сторонники полярной точки зрения считают, что СМИ оказывают негативное влияние на формирование личности за счет создания фальсификации информации, манипулирования сознанием человека, побуждения человека к асоциальным действиям, внушения ложных ценностей, искажающих мировоззрение личности в целом.

И первая, и вторая точка зрения правомерны, но чтобы избежать негативного влияния средств массовой информации на личность, на подрастающее поколение, необходимо знать некоторые

возрастные особенности формирования личности и учитывать их в процессе воспитания и образования.

Воздействие СМИ на личность особенно актуально в детском возрасте. Например, уже трехлетние дети расширяют свои представления действительности за счет того, что их внимание направлено не только на мир предметов, но и смещается на взаимоотношения людей. При этом не только реальные взаимоотношения людей в семье и детском саду являются для малышей первыми источниками познания социума, но и окружающая его информационная среда оказывает интенсивное влияние на процесс создания у ребенка образа окружающего мира. В этот период происходит приобщение детей к культуре, общечеловеческим ценностям, общественным нормам, нравственному опыту и т. д. Социализируясь, дошкольник постепенно определяет свое место в обществе.

В младшем школьном возрасте продолжается процесс приобретения опыта социальных отношений, освоение новых социальных ролей в разных сферах деятельности и готовность к действиям.

Через СМИ, особенно через телевидение, видеопroduкцию, мультфильмы, интернет-игры, дети легко усваивают образцы поведения, нравственные ценности, оценку значимости явлений, событий, предметов, и на основе этого создают для себя определенный идеал. Однако СМИ способны не только управлять вкусами младших школьников, но и навязывать им свои «идеалы», не всегда отвечающие общепринятым в нашей стране.

Дети и подростки, как формирующиеся личности, которые пока не имеют устойчивой жизненной позиции, зачастую не понимают сущности подлинных ценностей. В силу этого они легко принимают мнимые, лживые ценности за истинные, которые становятся для них привлекательными [2, 3]. Если в СМИ будут доминировать демонстрация насилия, неконтролируемой агрессии, искажение ценностей, нравственных и духовных ориентиров, общепринятых в нашем социуме, они, без сомнения, могут повлечь за собой деморализацию всего общества.

Интернет-пространство изменило образ жизни подростков. Проведенное в школах г. Ставрополя исследование показало, что 97 % подростков являются активными пользователями сети Интернет и социальных сетей, при этом их реальное общение со

сверстниками занимает значительно меньше времени, чем виртуальное: в школе – 30 % от свободного времени в день, вне школы – 15 %, в интернете – 55 %.

Особенно важно отметить, что медийное пространство всегда выполняет воспитательную функцию. Однако контроль и корректировка медиaprостранства осуществляются сегодня не государственными структурами и профессиональными медийными корпорациями, а блогерами, рекламодателями, пропагандирующими иной раз моральные основы жизни, которые далеки от идей и национальных целей Российской Федерации, или даже идут в противовес им [4]. Данные обстоятельства являются факторами риска для формирования нравственных качеств у детей и подростков.

Позаботиться о том, чтобы дети и подростки могли отличать позитивную информацию от негативной, правдивую от ложной, нравственную от безнравственной, бескорыстную от выгодной и т. д. должны прежде всего родители. Но немаловажную ответственность в этом процессе должны взять на себя образовательные организации и социальные институты, представляющие собой систему взаимосвязанных норм, которые опираются на коллективно разделяемые ценности, свойственные тому или иному обществу или социальной группе. Подростки, как пользователи интернета, являются в своем большинстве доверчивыми потребителями медиаинформации, их критическое мышление развито далеко не в полной мере. В этом и таится риск проникновения в сознание подростков негативного контента [5].

Следует отметить, что существуют информационные воздействия, прямо угрожающие психическому или физическому здоровью человека. Уход детей в интернет может стать психолого-педагогической и социальной проблемой. Невозможно запретить ребенку выходить в интернет, но предотвратить негативные последствия нецелесообразного и разрушительного пользования интернет-информацией в наших силах, для этого нужно научить ребенка и подростка правильно вести себя в сети. Любые усилия, направленные на то, чтобы сделать интернет более безопасным, ценны. «При правильном сопровождении интересов ребенка средства массовой информации могут стать полезным способом

формирования когнитивных, творческих способностей, обеспечить получение знаний в области эстетики и этики, приобщить ребенка к вершинам культуры, а вместе с этим и основополагающим ценностям культуры» [6].

Список литературы

1. Белоножко Л. Н. Средства массовой информации в системе духовно-нравственного развития личности : Автореф. дисс. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Белоножко Лидия Николаевна; Тюмен. индустриальный ун-т. – Тюмень, 2017. – 32 с.
2. Грушина А. А. Влияние СМИ на личность подростка / А. А. Грушина, М. В. Данилова // Молодой ученый. – 2018. – № 3 (189). – С. 162–164.
3. Луман Н. Реальность масс-медиа // Отечественные записки. – 2003. – № 4. – URL: <https://magazines.gorky.media/oz/2003/4/realnost-massmedia.html?ysclid=mckmi5wajd345019684>.
4. Чмир Р. А. Использование цифровых технологий в рамках патриотического воспитания [Электронный ресурс] / Р. А. Чмир, А. А. Привалов, И. В. Хатунцев // Наука и образование. – Электронный журнал Мичуринский ГАУ. – 2021. – № 3. – Том 4. – URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/3964>.
5. Титор С. Е. Роль сети «Интернет» в современной жизни детей и подростков: анализ социологического опроса // Вестник университета. – 2023. – № 1. – С. 213–221.
6. Кораева И. К. Воздействие средств массовой информации на социально-психологическое развитие ребенка // Молодежь и образование XXI века : Материалы XXI региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26 мая 2023 г., Ставрополь). – Ставрополь : СГПИ, 2023. – С. 318–320.

**Воспитательный потенциал технологии
коллективной творческой деятельности
в условиях логопедической работы**

Н. Э. Логинова

Омская гуманитарная академия, г. Омск, Российская Федерация
Институт развития образования Омской области,
г. Омск, Российская Федерация
Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Российская Федерация

В статье рассматриваются возможности участия учителя-логопеда во внеклассной деятельности, варианты организации коллективной творческой деятельности обучающихся для реализации коррекционной направленности обучения и воспитания в условиях образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи. Показаны примеры включения обучающихся в процесс подготовки и реализации коллективных мероприятий, направленных на логопедическую коррекцию.

Ключевые слова: коллективное творческое дело, внеклассная работа, внеурочная деятельность, организация коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ.

**Educational potential of the technology of collective
creative activities in the conditions of speech
therapy work**

N. E. Loginova

Omsk Humanitarian Academy, Omsk Russian Federation
Institute for the Development of Education in Omsk Region,
Omsk Russian Federation
Omsk State Pedagogical University, Omsk Russian Federation

This article presents the possibilities of participation of a speech therapist in extracurricular activities, options for organizing collective creative activities of students to implement the correctional focus of training and education in the context of an educational organization for children with hard speech disorders. Examples

of including students in the process of preparing and implementing collective activities aimed at speech therapy correction are shown.

Keywords: collective creative work, extracurricular work, extracurricular activities, organization of correctional work, students with disabilities.

Поиск эффективных путей решения задач воспитания и коррекционно-развивающей поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями является неотъемлемой частью деятельности по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. В образовательных организациях, реализующих ФАООП для детей с ОВЗ (вариант 5.2.), коррекционно-развивающая работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) предусматривает не только совершенствование всех компонентов речи и восполнение у школьников дефицита лингвистических средств для ее реализации, но и активизацию их коммуникативной деятельности, коррекцию эмоционально-волевой сферы с последующей социальной адаптацией обучающихся с ТНР [6]. Коррекционная работа с обучающимися с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, соответственно, внеклассная деятельность должна в конечном итоге способствовать социальной интеграции обучающихся, поэтому программа воспитательной работы должны быть направлена на приобретение обучающимися социальных знаний и опыта самостоятельного общественного действия; на формирование у них социально приемлемых моделей поведения [6].

Организация воспитательной деятельности в адаптивном учреждении, воспитательная среда организации должны способствовать росту социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, формированию коммуникативных компетентностей; развитию исследовательских компетентностей, стимулированию рефлексивных навыков, качественному изменению в личностном развитии [4].

Формы организации воспитательной деятельности могут включать внеурочную деятельность, внешкольные мероприятия, самоуправление. Главная идея и пути реализации данных задач заключаются в педагогике сотрудничества, осуществляемого в совместной и коллективной деятельности, заботе об окружающих и среде. Этим задачам и условиям отвечает Технология коллектив-

ной творческой деятельности (КТД), научное обоснование которой было сделано И. П. Ивановым [1].

Направления реализации КТД разнообразны: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, организаторские дела [5]. Следовательно, данная технология может быть реализована и в системе логопедической работы как познавательного направления.

При использовании данной технологии необходимо учитывать психологические особенности обучающихся с ТНР. Включение в доступные разнообразные виды деятельности развивает ребенка с тяжелыми нарушениями речи, так как данные обучающиеся при нарушении словесной регуляции, общем снижении познавательной активности и затрудненных коммуникативных навыках не могут самостоятельно спланировать свои действия, проанализировать предстоящее дело, поставить конкретную цель и предвидеть результат, осуществить контроль и довести дело до конца, определить результативность и эффективность проделанного. Все это усугубляется имеющимися у данной категории детей проявлениями неуверенности в своих возможностях, инертности и пассивности, снижением мотивационной активности [3].

Методика организации КТД по И. П. Иванову включает этапы [5]: предварительная беседа, коллективное планирование, подготовка и проведение КТД, коллективное поведение итогов, организация ближайшего последствия.

Замысел КТД основан на целеполагании, когда в процессе предварительной беседы обговаривается круг необходимых мероприятий, реализуемых с привлечением логопедической коррекции. На данном этапе определяются группы учащихся по направлениям реализации предстоящих КТД, определяются их роли и мера ответственности. На этапе планирования проводится выдвижение перспективы, совместный поиск обучающимися вариантов проведения мероприятий, выбор оптимальных решений, распределение ответственных за подготовку и проведение конкретных дел и этапов. Данный этап сам по себе несет огромный коррекционный потенциал, поскольку обучающиеся должны активно включаться в процесс планирования, что стимулирует у них развитие мотивации, самостоятельности, метакогнитивных навы-

ков и словесной регуляции [3]. Подготовка КТД предполагает наличие постоянной мотивационной поддержки со стороны педагогов и школьников старшего возраста, которая осуществляется через стимулирование интереса к предстоящему событию, включение и воспитание ответственности за порученное и необходимости доводить начатое до конца.

Коллективное поведение итогов – чрезвычайно важный этап в коллективных творческих событиях, поскольку предполагает включение аналитических действий по определению эффективности проведенного и проделанного, определению причин неудач и успехов, таким образом, данные выводы позволяют в следующий раз предусмотреть и предотвратить ошибки. Этап ближайшего последствия проводится с целью организации закрепления знаний и опыта в последующей самостоятельной деятельности обучающихся по реализации остальных КТД. Данный этап крайне важен, поскольку способствует становлению личностного развития и опыта каждого конкретного обучающегося, интериоризации его умственных действий. Таким образом, технология организации коллективных творческих дел объединяет все разрозненные мероприятия (в том числе коррекционной направленности в условиях логопедической внеклассной работы) в целостную систему.

Имеют многолетнюю положительную практику и успешно проводятся в коррекционных организациях ставшие уже традиционными мероприятия: Логопедическая неделя, Логопедические КВН, различного рода тематические викторины с включением логопедических конкурсных заданий (как устных, так и письменных), Конкурсы чтецов, Недели (праздники) Красивой речи, орфографические конкурсы и викторины, эстафеты. И, безусловно, они могут быть обогащены подходом с позиций технологии КТД. Это расширит их воспитательные возможности и коррекционный потенциал.

На базе КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 19» для детей с тяжелыми нарушениями речи нами были предложены и организованы КТД в рамках внеклассной деятельности по логопедии.

Квест-путешествие «В стране Чистой речи» проводится на основе совместно разрабатываемых группой обучающихся викторин

с применением qr-кодов, что позволило предлагать обучающимся разнообразные комплексные задания для групповой работы [2].

Тематический утренник «Праздник Красивой Речи», который предусматривал ряд активностей, связанных с драматизацией эпизодов социального характера, иллюстрирующих необходимость соблюдения речевого этикета и соблюдения орфоэпических и орфографических норм в различных жизненных ситуациях. Активный и динамичный «Логопедический баттл» проводился в режиме командной эстафеты и предусматривал использование школьниками определенного образовательного опыта, поскольку включал в сценарный план элементы импровизации при подборе логопедических заданий для команды соперников. Нами было проведено мероприятие коррекционной направленности «Логопедический десант», который предусматривал задачу организации шефской логопедической помощи первоклассникам со стороны старших обучающихся адаптивной школы для детей с ТНР. В ходе подготовки ученики 5 класса подбирали и принимали участие в составлении заданий для первоклассников, в ходе мероприятия помогали своим подшефным из первых классов освоить речевые упражнения, задания коррекционного характера.

Подобного рода формы организации мероприятий были нами выбраны не случайно, поскольку они обеспечивают модель взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса и школы в защищенной дружественной просоциальной среде, что способствует приобретению обучающимися с ТНР опыта самостоятельного общественного действия и в конечном итоге в значительной степени повышает эффективность всей коррекционной работы.

Под руководством педагогов обучающиеся воплощают в жизнь собственный коллективный проект социальной значимости. При этом все этапы КТД несут коррекционную направленность, поскольку включают обучающихся в процесс планирования и контроля, способствуют развитию их эмоционально-личностной сферы через стимулирование самостоятельности и активизацию мотивационной готовности, повышения интереса к различным видам творческой активности

Список литературы

1. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 206 с. – URL: https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/entsiklopedia_ktd (дата обращения: 17.02.2025).
2. Логинова Н. Э. Использование QR-кодов в работе с обучающимися с ОВЗ в условиях полисенсорного / Н.Э. Логинова // Детство, открытое миру : Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции, с международным участием. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2023. – С. 213–215.
3. Логинова Н. Э. Развитие познавательных процессов учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации программы внеурочной деятельности по иностранному языку / Н. Э. Логинова // Двенадцатые Чередовские чтения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения И. М. Чередова (Омск, 30 мая 2014 г.) : в 2 ч. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2014. – Ч.2. – С. 209–212.
4. Логинова Н. Э. Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / Н. Э. Логинова // Образование детей особой заботы: информационно-методический журнал. – 2013. – № 2 (3). – С. 6–12.
5. Мизюра Л. В. Технология коллективно-творческой деятельности / Л. В. Мизюра. // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 793–795. – URL: <https://moluch.ru/archive/108/26096/> (дата обращения: 17.02.2025).
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://clck.ru/3GBRU2/> (дата обращения: 30.01.2025).

Нравственное развитие и воспитание личности на уроках английского языка

Ю. И. Марченко

Средняя общеобразовательная школа № 113,
г. Омск, Российская Федерация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с процессом воспитания развитой духовно-нравственной личности. Предлагаются критерии для успешной организации учебно-воспитательного процесса, в котором одной из задач является создание творческой атмосферы и вовлечение всех участников игры в языковой контекст. Сегодня проблема воспитания подрастающего поколения стоит перед нашим обществом особенно остро. У многих учащихся вырабатывается чувство отчуждения от системы истинных общечеловеческих ценностей, искажаются их нравственные ориентиры. Одна из причин такой ситуации – негативное влияние мощного информационного потока низкопробного уровня, стихийно льющегося на подростка из Интернета. И поэтому главная задача учителя состоит в том, чтобы превратить каждый урок английского языка в урок нравственности.

Ключевые слова: нравственное обучение, процесс обучения, взгляд в мир, значительный компонент культуры, способ мышления, обучение через пересечение культур.

Moral development and personal education in English lessons

Yu. I. Marchenko

Omsk Secondary School No. 113,
Omsk, Russian Federation

This article discusses issues related to the process of educating a developed spiritual and moral personality. The article suggests criteria for the successful organization of the educational process, in which one of the tasks is to create a creative atmosphere and involve all participants in the game in the linguistic context. Today, the problem of educating the younger generation is particularly acute in our society. Many students develop a sense of alienation from the system of true universal values, and their moral orientations are distorted. One of the reasons for this situation is the negative impact of a powerful low-level information flow that spontaneously

pours onto a teenager from the Internet, television, etc. And therefore the main task of the teacher is to turn every English lesson into a lesson of morality.

Keywords: moral education, culture, teaching process, view toward world, significant component of culture, way of thinking, cross-culture education.

Проблема нравственного развития личности все больше привлекает внимание ученых и практиков. Моральное образование – это долгосрочный процесс, который требует постоянного внимания и целенаправленных усилий со стороны общества [1].

На протяжении всей истории в образовании присутствовала передача нравственности. Более того, многие люди верят, что существует связь между академическим обучением и развитием умственных способностей, а также между усвоением моральных ценностей и развитием силы характера [2].

Развитие интеллекта и моральных качеств тесно взаимосвязано. Одна из интерпретаций цели нравственного воспитания заключается в том, что оно должно способствовать формированию у учащихся правильного взгляда на мир, жизнь и оценки, постоянному совершенствованию их социалистического сознания, с тем чтобы заложить прочную основу для того, чтобы они стали подрастающим поколением, обладающим высокими идеями, нравственной целостностью, знаниями, культурой, дисциплиной.

В старших классах преподаватели несут ответственность за руководство в процессе поэтапного развития, а нравственное развитие или усвоение моральных и культурных ценностей является шагом в процессе более глубокого развития. Таким образом, отчасти это можно рассматривать как ответственность старших классов за развитие учащихся [3].

Программа деятельности преподавателя английского языка по культурному воспитанию учащихся включает цели, этапы, направления работы, такие как изучение культурных концепций, предпочтений и деятельности учащихся, отбор содержания, совершенствование методов культурного воспитания с помощью английского языка, организация самообразования, внеаудиторного и досугового времени учащихся, формирование критериев морали, эстетические и культурные нормы.

Выбирая содержание нравственного воспитания учащихся при обучении английскому языку через культуру и осуществляя

его в соответствии с учебной программой средней школы, мы учитываем культурные предпочтения учащихся и дифференцируемся по мере усвоения иностранного материала.

Организационно-педагогические условия повышения эффективности культурного воспитания в процессе преподавания иностранного языка в вузах включают в себя соотношение различных учебных предметов, обеспечивающих нравственное воспитание учащихся в процессе профессиональной подготовки и досуга с учетом потребностей и требуемых знаний.

Цели образования неразрывно связаны со всеми общеобразовательными предметами, изучаемыми в современной средней школе.

Несомненно, одним из важнейших предметов, формирующих нравственный облик ребенка, является иностранный язык. И не только потому, что английский язык является средством общения между людьми, представляющими разные страны и народы, но и потому, что в процессе изучения иностранных языков поднимаются и обсуждаются проблемы, которые позволяют формировать навыки критического мышления, позволяют связывать свои взгляды.

Именно на уроке иностранного языка у учителя есть возможность сформировать мировоззрение ученика, его моральный облик, поскольку предмет «Иностранный язык» влияет на отношение и поведение ребенка в конкретной жизненной ситуации, помимо сферы специфических лингвистических компетенций [4].

Иностранный язык является одним из общеобразовательных предметов и выполняет важные воспитательные функции, способствующие формированию всесторонне развитой личности.

С точки зрения рассмотренных выше вопросов мы не можем не столкнуться с проблемой методического обеспечения процесса изучения иностранного языка. Важно, что это должно соответствовать цели формирования и развития межкультурной (или даже мультикультурной) коммуникативной компетенции, которая предполагает нравственное, эстетическое и культурное обогащение учащихся в следующих областях:

- изучение образа жизни и вариативности стилей жизни стран и связанных с ними социальных ценностей, традиций и обычаев;

- изучение социокультурных портретов стран, их народов и языков;

- изучение культурного наследия, культурной самобытности и менталитета людей;
- изучение коммуникативного поведения членов культурного сообщества;
- изучение норм поведения в условиях межкультурной коммуникации.

Обучение межкультурной коммуникации, несомненно, предполагает обучение общению на изучаемом языке.

Главным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Оно предполагает сближение учащихся с их родиной, обществом, командой, людьми, работой, обязанностями и самим собой.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы превратить социально необходимые требования общества во внутреннее стимулирование личности каждого учащегося, формирование таких качеств, как долг, честь, совесть и достоинство. Целенаправленное преподавание иностранного языка позволяет преподавателю внести определенный вклад в нравственное воспитание учащихся, сформировать нравственные представления и концепции.

Особенность иностранного языка заключается в том, что, с одной стороны, овладение речевой деятельностью на иностранном языке является очень сложным психическим процессом, требующим от учащихся мобилизации внимания, памяти, решительности и воли, а с другой – сам процесс овладения иностранным языком стимулирует дальнейшее познание мира и духовных ценностей народов других стран, их психологии, образа жизни.

В заключение следует отметить, что необходимость воспитания личности, формирования качеств духовно развитой личности, любви к своей стране, ее созиданию и совершенствованию является важнейшим условием успешного развития общества.

Таким образом, изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет мировоззрение и повышает общую культуру, способствует нравственному и эстетическому развитию, влияет на духовное становление личности. Образовательный потенциал поэзии, фольклора, музыкальных произведений, художественной литературы, кинематографа, их

перевода и практики специального обсуждения огромен, поскольку дает учащимся личное понимание моральных и духовных ценностей, идей, принципов и идеалов, выработанных обществом, позволяет сформировать значимые отношения.

Список литературы

1. Никитина Г. А., Рыжова В. В. Педагогические условия нравственно-эстетического развития учащихся на уроках иностранного языка // Российский лингвистический вестник. – 2019. – № 2 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogical-conditions-of-the-moral-and-aesthetic-development-of-learners-in-foreign-language-lessons> (дата обращения: 16.02.2025).

2. Демидова И. Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка средствами игровых технологий // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-na-urokah-angliyskogo-yazyka-sredstvami-igrovyyh-tehnologiy> (дата обращения: 16.02.2025).

3. Королева П. С. Актуальность проблемы духовно-нравственного развития ребенка в рамках обучения иностранному языку / П. С. Королева, Г. А. Никитина // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. Материалы докладов X Международной конференции. – Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2018. – С. 218–223.

4. Мирзоев Ш. А. Педагогические условия формирования общечеловеческих ценностей у учащихся средствами иностранного языка / Ш. А. Мирзоева, Ш. Ш. Хаштихова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2016. – Т. 10. – № 2. – С. 57–63.

Формирование креативной среды как фактор развития воспитательного потенциала организации среднего профессионального образования

В. А. Мацко

Выборгский институт (филиал) Ленинградского
государственного университета имени А. С. Пушкина,
г. Выборг, Российская Федерация

В статье рассматривается роль креативной среды в контексте развития воспитательного потенциала организации среднего профессионального образования. Представлены разработанные автором модель и программа формирования креативной среды, а также результаты эксперимента по их интеграции в образовательный процесс.

Ключевые слова: креативность, креативная среда, образовательный процесс, воспитательная деятельность, воспитательный потенциал, креативные индустрии, среднее профессиональное образование.

Formation of creative environment as a factor in developing educational potential of secondary vocational education organization

V. A. Matsko

Vyborg Institute (branch) A. S. Pushkin Leningrad
State University, Vyborg, Russian Federation

The article examines the role of the creative environment in the context of developing the educational potential of secondary vocational education organizations. The author presents a model and program for the formation of a creative environment, as well as the results of an experiment on their integration into the educational process.

Keywords: creativity, creative environment, educational process, educational activity, educational potential, creative industries, secondary vocational education.

В контексте современной социокультурной и экономической парадигмы возрастает значимость развития творческого мышле-

ния, способности к инновациям и критическому анализу. Креативные индустрии – один из самых быстрорастущих секторов экономики [1], но, что еще важнее – один из самых влиятельных, формирующий тенденции для профессиональной, образовательной и социальной жизни в целом [2].

В этой связи, в контексте развития креативности в образовании [3], важно говорить не только о внедрении отдельных программ и специальностей, но об интеграции творческих и инновационных технологий во все образовательные учреждения, вне зависимости от основных профилей подготовки. Особенно актуально данное направление в деятельности учреждений среднего профессионального образования, поскольку традиционно образовательный процесс данных организаций нацелен в первую очередь на формирование профессиональных, а уже затем – метапредметных компетенций, к одной из которых и относится креативность [4]. В этой связи создание креативной среды в организациях среднего профессионального образования выступает как значимый фактор, обеспечивающий формирование независимо мыслящей, культурно и социально ответственной личности будущего выпускника.

Креативная среда оказывает непосредственное влияние на развитие воспитательного потенциала среднего профессионального образования, способствуя формированию ценностных ориентаций, гражданской позиции и личностных качеств обучающихся. Креативная среда понимается как совокупность организационных, социокультурных и психологических условий, стимулирующих творческую активность, инновационную деятельность и самореализацию, а исследование закономерностей и механизмов ее влияния на воспитание молодежи в учреждениях среднего профессионального образования приобретает особую актуальность в контексте государственной политики, направленной на повышение качества профессионального образования и формирование интеллектуального капитала Российской Федерации.

В рамках данной работы было проведено исследование креативной среды Выборгского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина». Результаты анкетирования студентов показали, что, несмотря на достаточно высокий уровень удовле-

творенности качеством образовательного процесса (74 % респондентов), лишь 43 % респондентов отмечают наличие достаточных условий для творческой самореализации. Немногим более половины студентов (55 %) вовлечены в социально значимые проекты, однако уверенность в своей активной социальной позиции выразили лишь 18 %, что является противоречивым результатом, обуславливающим необходимость интенсификации воспитательных задач [5].

Полученные результаты обосновали целесообразность разработки и реализации комплексной модели, направленной на формирование креативной среды, как перспективного фактора воспитательной деятельности организаций среднего профессионального образования. Ключевой функциональной целью модели является создание условий для развития творческого потенциала студентов [6], формирования личностных качеств и активной позиции, что в конечном итоге повышает конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда. Основные задачи модели направлены на развитие креативного мышления, формирование инновационных компетенций, стимулирование разработки инновационных и социально значимых проектов, создание благоприятного психологического климата [7], обеспечение доступности ресурсов и непрерывное развитие кадрового потенциала.

Основой данной модели стали несколько фундаментальных принципов. Первый связан с ориентацией на личностное развитие, подразумевающей признание индивидуальности каждого студента, создание условий для раскрытия его уникальных способностей и талантов. Второй принцип основан на стимулировании творческой активности, которое выражается в создании атмосферы интеллектуальной свободы, поощрении экспериментов, инновационных идей и нестандартных подходов к решению проблем, а также предоставлении возможностей для воплощения творческих замыслов и идей. Третий принцип заключается в создании благоприятного психологического климата, включающего формирование атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, доверия и взаимоуважения. Обеспечение доступности ресурсов – четвертый принцип, подразумевающий предоставление студентам доступа к современному оборудованию, информационным ресур-

сам и возможностям для активного участия в разнообразных проектах и мероприятиях.

Направления деятельности в рамках разработанной модели охватывают широкий спектр областей, включая образовательную деятельность, внеучебную работу, научно-исследовательскую деятельность [8], активное взаимодействие с социальными партнерами и совершенствование материально-технической базы. Методы и формы работы отличаются разнообразием и включают в себя активные формы обучения, проектную и исследовательскую деятельность, творческие мастерские, фестивали, конкурсы, конференции, хакатоны и т. д.

На основе разработанной модели была сформирована программа модернизации деятельности организаций среднего профессионального образования в контексте развития креативной среды. В данную программу на пилотном этапе вошли пять основных компонентов:

- *пространственный компонент*, включающий необходимость создания инновационных творческих студий, лабораторий и мастерских, оснащенных современным оборудованием и технологическими средствами, – обеспечивает основу для креативной деятельности (данные пространства становятся центрами генерации идей и реализации инновационных проектов);

- *проектный компонент* предполагает организацию креативных сессий, конференций и хакатонов для решения актуальных проблем, формирования инновационных идей, представления результатов креативных и социально значимых проектов (в данном компоненте существенную роль играет экспертное сопровождение и создание коммуникативной платформы для взаимодействия участников образовательного процесса, что позволяет усилить эффект, открывая студентам новые возможности для личностного и профессионального роста);

- *содержательный компонент* обеспечивает интеграцию в программы дисциплин, тем и заданий, направленных на развитие творческого мышления и инновационных компетенций (современный набор педагогических инструментов настолько широк, что дает возможность конструировать образовательный процесс с максимальным интересом и пользой для студентов и применять

игровые механики, кейс-метод, виртуальную и дополненную реальность, мозговые штурмы, скрайбинг, дебаты и дискуссии, квизы, викторины, квесты и многое другое, что способствует повышению мотивации и вовлеченности и делает образовательный процесс более динамичным);

- *социальный компонент* включает как формирование свободных пространств, дискуссий, круглых столов, мозговых штурмов для формирования межличностных отношений, основанных на сотрудничестве, взаимоподдержке и толерантности к различным точкам зрения, так и проведение мастер-классов и встреч с представителями креативных индустрий и молодежной политики, что способствует расширению кругозора и социальных связей, а также позволяет будущим специалистам знакомиться с актуальными трендами и перенимать опыт успешных практиков (развитие студенческих сообществ и клубов также способствует формированию среды, в которой желающие могут обмениваться идеями, разрабатывать совместные проекты и получать поддержку наставников);

- успешная реализация программы невозможна без системного подхода к подготовке и развитию педагогических кадров и формированию вокруг инновационной деятельности студентов экспертного сообщества как преподавателей и представителей администрации колледжа, так и внешних партнеров: данное направление составляет пятый – *кадровый компонент* (повышение квалификации преподавателей, привлечение экспертов из сферы культуры, творчества и бизнеса, будущих работодателей – создает необходимые условия для формирования образовательной среды, способствующей формированию и развитию креативности [9], являющейся основой профессиональной компетентности будущих выпускников).

В 2024–2025 учебном году автором реализуется пилотное исследование по интеграции программы формирования креативной среды в деятельность Выборгского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина». В эксперименте участвуют шесть учебных групп первых и вторых курсов, обучающихся по направлениям подготовки «Преподавание в начальных классах, «Дошкольное образование» и «Социальная работа».

Оценка уровня развития креативности студентов была осуществлена с использованием методики Е. Торренса [10, 11], а также методики «Индивидуальная оценка креативности» А. В. Морозова [12] в экспериментальной и контрольной группах, в каждую из которых вошли по три учебных группы. Экспериментальная группа была включена в мероприятия, реализуемые в рамках программы развития креативной среды, а контрольная группа продолжала обучение в стандартных условиях. Тестирование проходило в два этапа: перед стартом пилотной реализации программы для экспериментальной группы и после. Итоги тестирования показали статистически значимый результат: в экспериментальной группе были зафиксированы улучшения показателей беглости, гибкости и оригинальности мышления на 18 %, 16 % и 23 % соответственно, в то время как в контрольной группе значимых изменений не наблюдалось [5].

Проведенное исследование позволило оценить влияние программы формирования креативной среды на развитие воспитательного потенциала Выборгского института (филиала) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина». Результаты исследования подтверждают, что создание и поддержание креативной среды оказывает положительное и созидательное влияние на развитие личности обучающихся, формирование ценностных ориентаций, профессиональных и творческих компетенций, что особенно актуально в условиях динамично меняющегося рынка труда и возрастающих требований к уровню квалификации выпускников.

Список литературы

1. Клиндухов И. В. Модель колледжа креативных индустрий / И. В. Клиндухов, М. Д. Байтаев // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2023. – № 4 (16). – С. 77–89.
2. Мацко В. А. Интеграция креативных и образовательных пространств в проектной деятельности / В. А. Мацко, А. В. Морозов // Человекоориентированное управление: будущее цифрового общества : Сборник статей по итогам Национальной научно-практической конференции с международным участием. – СПб. : СПбГЭУ, 2023. – С. 180–186.
3. Морозов А. В. Формирование креативности педагога в условиях непрерывного образования / А. В. Морозов. – М. : ИГУМО, 2003. – 192 с.

4. Морозов А. В. Креативность как основа творческой компетентности современного специалиста / А. В. Морозов // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2011. – № 3. – С. 73–76.
5. Мацко, В. А. Актуализация креативного подхода в условиях цифровой трансформации образования / В. А. Мацко // Человеческий капитал. – 2024. – № 5 (185). – С. 186–193.
6. Морозов А. В. Диагностика креативности в педагогической деятельности / А. В. Морозов. – М. : ИГУМО, 2001. – 80 с.
7. Морозов А. В. К вопросу о влиянии стиля управления, используемого руководителем, на социально-психологический климат коллектива / А. В. Морозов // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Томск : Томский ИПКР ФСИН, 2024. – С. 94–100.
8. Евдокимова А. И. Интеграция научной деятельности вузов с формированием профессиональных компетенций обучающихся / А. И. Евдокимова, А. В. Морозов // Социальная педагогика в России. – 2022. – № 1. – С. 35–41.
9. Морозов А. В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования : Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / А. В. Морозов. – М. : РАО, 2004. – 42 с.
10. Куриленко И. В. Диагностика креативности в современном образовании / И. В. Куриленко // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 15. – С. 67–69.
11. Туник Е. Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса / Е. Е. Туник. – СПб. : Речь, 2006. – 174 с.
12. Морозов А. В. Деловая психология / А. В. Морозов. – М. : Академический Проект, 2005. – 1040 с.

Детско-взрослая общность как условие воспитания дошкольников

А. С. Муравьева

Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Важнейшее значение в воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении имеет детско-взрослая общность. Она возникает и функционирует в рамках того или иного социального института. Становление и развитие самой детско-взрослой общности и индивидуальных субъектов, ее образующих, происходит по законам развития как внутреннее самодвижение и саморазвитие. Необходимо отметить, что совместная деятельность взрослых и детей способствует укреплению межличностных связей, позволяет создавать культурное пространство, насыщенное событиями, мероприятиями, что будет благоприятным образом отражаться на процессе воспитания и развития ребенка. Правильная организация детско-взрослой общности способствует развитию нравственных ориентаций и семейных ценностей как со стороны родителей, так и со стороны детей.

Ключевые слова: детско-взрослая общность, традиционные ценности, участники образовательных отношений.

Children and adults community as a condition for education of preschool children

A. S. Muravyova

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

The child-adult community is of the utmost importance in raising children in a preschool educational institution. The child-adult community arises and exists within the framework of one or another institution. The formation and development of the child-adult community itself and the individual subjects that form it occurs according to the laws of development such as technology, self-motion and self-development. It should be noted that the joint activities of adults and children help strengthen interpersonal connections and allow the creation of a cultural space rich in events and activities, which will have a beneficial effect on the process of upbringing and development of the child. The correct organization of the child-adult community contributes to the development of moral orientations and family values on the part of both parents and children.

Keywords: child-adult community, traditional values, participants in educational relations.

Проблема формирования и развития ценностно-смысловой сферы человека имеет большое значение. Ценностно-смысловая ориентация предполагает два основных компонента: ценностные ориентации и систему личностных смыслов.

Большая часть ценностей и смыслов «закладывается» и развивается в процессе социализации, которая определяет социальные нормы, ценности, смыслы. В процессе социализации значимое влияние оказывают такие общественные институты, как семья, детский сад, школа, общественные организации.

Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на формирование среды для развития ребёнка, в которой должны быть эффективно представлены средства для его позитивного развития, а также взаимодействия с другими людьми, его личностного развития, стимулирования у ребенка активности, развития его творческих навыков через взаимодействие и совместную работу с взрослыми и сверстниками, а также их поддержку. В дошкольном образовании очень важно, чтобы виды деятельности детей соответствовали их возрасту.

Важнейшее значение в воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении имеет детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность как социально-педагогическое явление играет ключевую роль в воспитании дошкольников, создавая благоприятную среду для их развития и обучения. Взаимодействие с взрослыми – родителями, воспитателями, другими значимыми фигурами – формирует у ребенка представление о мире, социальных нормах, ценностях и моральных принципах. Данная общность образовывается и функционирует лишь при наличии какого-либо социального института. Развитие ребенка осуществляется через воздействие на него взрослых, воспитателей в процессе воспитания. В то же время детско-взрослой общности свойственны неформальные взаимодействия и отношения, а также она функционирует как независимый групповой субъект. Таким образом, возникновение и развитие детско-взрослой общности в целом и ее отдельных субъектов, которые ее образуют, осуществляется по законам развития как внутреннее самодвижение и са-

моразвитие. Процессы воспитания и развития школьника в детско-взрослой общности взаимосвязаны [1].

Понятие детско-взрослой общности «своими истоками» восходит к теории коллективного воспитания А. С. Макаренко. По мнению автора, главный смысл методики воспитания через взаимодействие в детско-взрослой общности выступает в идее воспитания личности посредством коллектива, в результате которого у ребенка происходит формирование индивидуальных качеств, развитие товарищеской солидарности и взаимопомощи. Автор указывает, что коллектив должен основываться на таких принципах, как общая цель, общая деятельность, органы самоуправления, дисциплина. Макаренко не мыслил свою педагогическую систему без участия детей в социально полезном труде, в связи с чем дети учились и работали наравне [2].

Создание детско-взрослой общности в дошкольном учреждении, предполагает «подключить» всех участников образовательного процесса. Участниками образовательных отношений в дошкольных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники, администрация детского сада [2].

Существенным фактором создания детско-взрослой общности в дошкольном учреждении является взаимодействие с родителями. Родители являются важной частью воспитательно-образовательного процесса и интенсивно участвуют в жизни детского сада. Также родители присутствуют на родительских собраниях, мероприятиях, содействуют в организации праздников и тематических встреч. Следовательно, они являются помимо партнеров педагогов еще и активными участниками жизни учреждения.

Взрослые – воспитатели и родители – оказывают важнейшее влияние на формирование и развитие детско-взрослой общности. Помимо того что они реализуют образовательную деятельность с детьми, создают благоприятную атмосферу в коллективе, педагоги при поддержке и участии родителей стремятся организовать условия таким образом, чтобы все дети ощущали себя спокойно, безопасно и уверенно, чтобы у них возникало желание в развитии творческих способностей и в общении со сверстниками и взрослыми.

Администрация дошкольного учреждения, в свою очередь, тоже играет значимую роль в создании и развитии детско-взрослой общности. В ее задачи входит формирование подходящих условий для обучения и развития детей, оснащение дошкольного учреждения материальными и техническими ресурсами, управление деятельностью педагогов и контроль, а также коммуникация с родителями. Администрация способствует тому, чтобы развивать культурный и коммуникативный аспект, проводя мероприятия, тематические встречи и т. д.

Детско-взрослая общность как модель реализации воспитательных задач в воспитательной деятельности детей дошкольного возраста является ключевым фактором.

Условиями-ресурсами модели детско-взрослой общности выступают:

- педагогический ресурс;
- материально-технический ресурс;
- ресурс трудовой деятельности родителей и законных представителей;
- ресурс личностного развития дошкольников;
- ресурс обогащённой культурной развивающей среды ДОО [3].

Дошкольное учреждение и детско-взрослая общность оказывают существенное влияние на развитие у детей дошкольного возраста традиционных ценностей, таких как: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Ценность «крепкая семья» в детско-взрослой общности в дошкольном учреждении, как правило, реализуется в том, что взрослые и дети коммуницируют друг с другом на принципах уважения, доверия, заботы и поддержки. Взрослые организуют условия для развития и воспитания детей, а дети тем самым учат-

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (последняя редакция). – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

ся взаимопомощи и уважению к взрослым, а также к своим сверстникам.

Коллективизм [4] означает, что дети и взрослые объединяются в одну сильную команду, в которой каждый отвечает за свои обязанности и делится своими знаниями и опытом. Вместе они решают проблемы и принимают решения, помогая друг другу достичь общей цели – благополучия и развития детей.

Справедливость выражается в том, чтобы предоставить в одинаковой мере возможности для каждого ребенка в рамках воспитательно-образовательного процесса. В детско-взрослой общности необходимо, чтобы все дети ощущали себя наравне, несмотря на пол, возраст, национальность, особенности развития. Взрослым и детям следует быть готовыми к заботе о своих товарищах и оказанию им помощи, если они будут испытывать те или иные трудности.

Взаимопомощь и взаимоуважение детско-взрослой общности предполагает, что любой субъект группы готов к тому, чтобы прийти на помощь другим. Взрослые организуют условия, в которых дети могут развиваться и расти, а дети, в свою очередь, могут помогать друг другу, делиться своими знаниями и навыками. Помимо этого, все субъекты группы ценятся и уважаются за свои индивидуальные качества и навыки. Дети должны быть внимательными к потребностям друг друга, выражать свои эмоции и мнения и слушать других. Взрослые также являются примером уважительного общения и воспитывают детей толерантности и пониманию других.

В целом традиционные ценности способствуют созданию доброжелательной и эмоционально-поддерживающей обстановки в детско-взрослой общности в дошкольном учреждении, обогащают воспитательное пространство детского сада и семьи. Это оказывает благоприятное влияние на развитие детей (Л. И. Новикова «...воспитание – это деятельность по развитию личности...»), дети начинают развиваться более интенсивно, у них формируются социальные и эмоциональные навыки, ключевые качества личности (доброта, уважение, терпение, трудолюбие) а также укрепляются связи между взрослыми и детьми.

Ключевой целью воспитания детей дошкольного возраста является развитие познавательных способностей, представлений о

себе и окружающем социальном мире, нацеленность на соблюдение социальных норм, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, развитие инициативы и самоорганизации в совместной деятельности.

Мы считаем, что процесс воспитательной деятельности должен строиться на принципах вариативности, культуросообразности, психологической поддержки, воспитания в коллективе и организовываться на основе следующих подходов:

1. Системно-деятельностный подход предполагает «построение» учебно-воспитательного процесса в такой степени, чтобы преобладающая часть деятельности базировалась на подвижной, инициативной, динамичной, многофункциональной и охватывающей разнообразные виды деятельности образовательной программе, чтобы при этом активно был задействован познавательный аспект ребенка, где особенно важным является развитие ребенка в зоне его потенциальных возможностей. Данный подход призван активизировать в первую очередь у детей стремление к знаниям, исследованиям, «тягу» к познаниям. Этот подход при организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ предполагает обеспечение такой учебно-воспитательной и предметной среды для ребенка, чтобы ребенок был действующим «лицом» в познавательной деятельности, а также, чтобы у него была заинтересованность и увлеченность в процессе познания. Та совокупность знаний и навыков, которую дети приобретают самостоятельно, непосредственно при личном контакте с людьми и окружающей средой, лишь этот опыт будет для детей иметь большое значение и, как следствие, легко усвоится, а те знания и умения, которые будут предложены ребенку в готовом виде, с низкой вероятностью запомнятся ему и усвоятся им [3, 5].

2. Междисциплинарный подход в ДОУ предполагает единую системную (целостную) работу специалистов детского сада для достижения главной цели. Цель данного подхода сосредоточена на преодолении границ между разными дисциплинами, что в целом увеличивает их доступность и возможности, дает возможность в полном объеме и поступательно развивать ребенка [3, 5].

3. Событийный подход – это образовательная методика [6] создания и воплощения важнейших событий, которые присутст-

вуют в дошкольном коллективе. При применении данной методики является возможным достижение целей и задач, обозначенных во ФГОС ДО. Построение образовательно-воспитательной деятельности на базе комплексно-тематического аспекта делает жизнь детей в детском саду более увлекательной и занимательной, а учебный процесс – мотивированным. Основой для реализации комплексно-тематического аспекта являются следующие события: яркое событие в природе, общественной жизни; яркое событие в литературном художественном произведении; яркие события, специально смоделированные воспитателем путем внесения новых, необычных интересных предметов. Ключевым смыслом образовательного события является создание таких условий, при которых ребенок будет приобретать значимый и сознательный опыт, превращать данный опыт в средство достижения новой, уже более высокой цели.

Нами установлено, что важность детско-взрослой общности определяется следующими факторами:

Развитие социальных навыков. В общности дети учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослыми, решать конфликты, сотрудничать, договариваться, проявлять эмпатию и уважение. Взрослые выступают в роли наставников и помогают детям осваивать эти важные навыки.

Формирование личности. Общение со взрослыми влияет на самооценку ребенка, его уверенность в себе, формирование мировоззрения и системы ценностей. Поддержка и принятие со стороны взрослых помогают ребенку поверить в свои силы и стремиться к самосовершенствованию.

Познавательное развитие. Взрослые являются источником новых знаний и информации для детей. Они отвечают на вопросы, рассказывают интересные истории, организуют совместные игры и занятия, стимулируя любознательность и познавательную активность.

Эмоциональное развитие. В атмосфере доверия и эмоциональной близости с взрослыми дети учатся понимать и выражать свои чувства, справляться с негативными эмоциями, развивают эмоциональный интеллект.

Развитие речи и коммуникативных способностей. Общение со взрослыми способствует развитию речи ребенка, обогащению

его словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, развитию умения выражать свои мысли и идеи.

Таким образом, ключевой целью воспитания детей дошкольного возраста является развитие познавательных способностей, представлений о себе и окружающем социальном мире, направленность на соблюдение социальных норм, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, развитие инициативы и самоорганизации в совместной деятельности. Реализация данных аспектов предполагается возможной при использовании системно-деятельностного, междисциплинарного и событийного подходов при организации воспитательной деятельности, а также при соблюдении таких ценностей, как наличие у ребенка крепкой семьи, коллективизм, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение в коллективе.

Успешное воспитание дошкольников возможно только при тесном взаимодействии родителей и педагогов. Важно создавать единое образовательное пространство, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно, где он сможет получить необходимую поддержку и внимание со стороны взрослых.

Список литературы

1. Шустова И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности : монография / И. Ю. Шустова. – М. : Пед. о-во России, 2018. – 172 с.
2. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская – М. : ИТРК, 2003. – 736 с.
3. Муравьева А. С. К вопросу организации детско-взрослой общности как педагогическая проблема / А. С. Муравьева // Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества : Междунар. науч.-практ. конф. Омск, 28–29 февраля 2024 г. – Омск : Изд-во ОмГА, 2024. – С. 54–59.
4. Николаева В. С. Педагогика А. С. Макаренко в решении проблем современного детства // Журнал педагогических исследований. – 2017. – Том 2. – № 6. – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/19901/view>
5. Шустова И. Видение идей коллективного воспитания в современных условиях: появление детско-взрослой общности / И. Шустова // Воспитание школьников. – 2021. – № 6. – С. 68–78.
6. Шишарина Н. В. Теория и методика воспитательной работы: практический тренажёр : Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Н. В. Шишарина. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2023. – 80 с.

**Организация воспитательной деятельности
транспортного вуза во взаимодействии
с общественными организациями и социальными
институтами**

А. С. Никишкин, М. С. Боброва

Омский институт водного транспорта – филиал Сибирского
государственного университета водного транспорта,
г. Омск, Российская Федерация

В современном обществе, характеризующемся динамичными социально-экономическими преобразованиями, возрастает роль воспитания молодёжи, особенно в контексте подготовки высококвалифицированных специалистов для транспортной отрасли. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у будущих специалистов не только профессиональных компетенций, но и развитой гражданской позиции, моральных принципов и социальной ответственности. Взаимодействие транспортного вуза с общественными организациями и социальными институтами представляется важным механизмом для расширения образовательного пространства, вовлечения студентов в социально значимую деятельность, формирования у них навыков коммуникации и работы в команде. Партнёрство с профильными предприятиями, ветеранскими организациями, культурными центрами и другими структурами позволяет обогатить воспитательный процесс, создать условия для профессиональной ориентации и адаптации выпускников к реальным условиям работы.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, транспортный вуз, традиционные ценности, взаимодействие, социальные институты.

**Organization of educational activities
of the transport university in cooperation with public
organizations and social institutions**

A. S. Nikishkin, M. S. Bobrova

Omsk Institute of Water Transport (branch) Siberian State University
of Water Transport, Omsk, Russian Federation

In a modern society characterized by dynamic socio-economic transformations, the role of youth education is increasing, especially in the context of

training highly qualified specialists for the transport industry. The relevance of the topic is due to the need for future specialists to develop not only professional competencies, but also a developed civic position, moral principles and social responsibility. The interaction of a transport university with public organizations and social institutions seems to be an important mechanism for expanding the educational space, involving students in socially significant activities, and developing their communication and teamwork skills. Partnership with specialized enterprises, veteran organizations, cultural centers and other structures makes it possible to enrich the educational process, create conditions for professional orientation and adaptation of graduates to real working conditions.

Keywords: educational activities, transport university, traditional values, interaction, social institutions.

Воспитание в профильном вузе – это целенаправленный социально-педагогический процесс, который направлен на формирование гражданского и социального облика будущего профессионала, развитие патриотических качеств личности. Воспитание играет важную роль в формировании профессиональных и социальных навыков студентов, так как оно способствует успешной социализации, адаптации обучающихся и их готовности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению и самореализации.

Некоторые аспекты влияния воспитания на профессиональные навыки студентов:

1. Развитие интереса к профессии. Заинтересованность в своём труде – важное условие для развития профессиональных способностей. Если студент выбрал специальность и полюбил её, то он будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. К ним относятся, например, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, общественная активность.

3. Приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

4. Формирование творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности.

5. Создание условий для творческой и профессиональной самореализации.

В этой статье мы хотим поделиться опытом организации воспитательной деятельности на примере Омского института водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта» (далее ОИВТ).

Воспитательная деятельность в ОИВТ реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и другими нормативно-правовыми актами.

Структура управления воспитательным процессом включает в себя: Совет ОИВТ, воспитательный отдел (организационно-воспитательный отдел, социально-психологическая служба, служба медиации), деканов, заведующих отделениями, кураторов, классных руководителей и студенческий актив (студенческий совет, старшинский совет).

Непосредственно ответственны за организацию и проведение воспитательной работы в ОИВТ:

- заместитель директора по воспитательной и социальной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в вузе;

- деканы факультетов и заведующие отделениями, деятельность которых направлена на повышение общей активности обучающихся, вовлечение их в социально значимую деятельность;

- организационно-воспитательный отдел, деятельность которого направлена на повышение дисциплины в курсантской среде, соблюдение правил ношения форменного обмундирования, воспитание будущих командиров флота;

- классные руководители и кураторы учебных групп, деятельность которых направлена на личностное становление будущих специалистов, обеспечение эффективной адаптации студентов/курсантов к условиям вуза.

Планирование, организация и реализация воспитательной работы строится в соответствии с содержанием и требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, целевых программ: «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Рекомен-

дации по организации и проведению воспитательной работы в подведомственных Росморречфлоту ВУЗах», актов субъектов Российской Федерации, Устава СГУВТ, локальных актов ОИВТ.

Взаимодействие с внешними партнёрами (общественными организациями, социальными институтами) реализуется в рамках ежемесячных планов воспитательных и внеучебных мероприятий ОИВТ.

Так, например, ОИВТ активно сотрудничает с общественными организациями, такими как Общероссийская общественная организация «Общее дело», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтёры медики», Омское региональное отделение Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

В реализации вопросов патриотического и правового воспитания ОИВТ привлекает сотрудников правоохранительных органов: специалистов Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Омской области, Омского линейного Управления МВД России на транспорте, Омской транспортной прокуратуры.

В формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей и гражданской позиции курсантов и студентов ОИВТ принимают участие лекторы Российского общества «Знание».

Огромное значение в развитии интереса к профессии приобретает сотрудничество с представителями отраслевых предприятий: ПАО «Иртышское пароходство», АО «Омский речной порт» и др. Регулярно проводятся встречи с будущими работодателями, на которых курсанты студенты познают особенности профессии, получают возможность узнать о перспективах развития отрасли.

На наш взгляд, такое многообразие направлений в сотрудничестве с общественными организациями, социальными институтами позволяет не только реализовать цели и задачи воспитания обучающихся отраслевых вузов, но и укрепить связи между образовательными учреждениями и обществом. Сотрудничество с общественными организациями и социальными институтами предоставляет студентам уникальные возможности для практическо-

го опыта, развития социальных навыков и понимания реальных проблем, с которыми сталкивается сообщество.

Кроме того, такое взаимодействие способствует формированию у обучающихся гражданской позиции, ответственности и готовности к активному участию в жизни общества. Работая над совместными проектами, студенты могут применять полученные знания на практике, что значительно повышает качество их образования и делает выпускников более конкурентоспособными на рынке труда.

Таким образом, партнерство с общественными организациями становится важным инструментом для реализации воспитательных задач, обеспечивая интеграцию образовательного процесса с актуальными социальными вызовами и задачами, что в конечном счёте способствует всестороннему развитию обучающихся и поддержанию социального прогресса.

Список источников

1. Кузьмина И. Е., Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие. – СПб. : СПб АППО, 2014. – 215 с.
2. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания : учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
3. План по реализации Комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде в ОИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ» [Электронный ресурс]. – URL: https://оивт-сгувт.рф/images/23-25_negativyee_soc_yvl.pdf (дата обращения: 18.02.2025)
4. Шириева З. Ш. Основные направления планирования воспитательной работы со студентами в вузе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – № 1 (4). – С. 866–872.

Культурологическое и нравственное воспитание детей посредством русского народного танца

А. Б. Николаева

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

В рамках данной статьи ведется речь об организации нравственного воспитания посредством погружения детей и подростков в особое культурное пространство – русский народный танец. Это способствует созданию культурологического поворота во всем процессе нравственного развития личности. Обучение русскому танцу, постижение особенностей его хореографии и деталей исполнения может способствовать как общекультурному развитию детей и подростков, так и их эстетическому росту. В ходе обучения танцам ребенок знакомится не только с особенностями хореографии, но и с историческим прошлым своего народа, с его традициями, культурой быта и праздника, культурой общения и взаимопомощи.

Ключевые слова: культурологическое воспитание, нравственность, русский танец.

Cultural and moral education of children through Russian folk dance

A. B. Nikolaeva

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

This article discusses the organization of moral education through the immersion of children and adolescents in a special cultural space – Russian folk dance. This contributes to the creation of a cultural turn in the entire process of moral development of the individual. Learning Russian dance, understanding the specifics of its choreography and performance details can contribute to both the general cultural development of children and adolescents, as well as their aesthetic growth. During dance training, the child gets acquainted not only with the peculiarities of choreography, but also with the historical past of his people, with their traditions, the culture of everyday life and celebration, the culture of communication and mutual assistance.

Keywords: cultural education, morality, Russian dance.

М. С. Каган рассматривает воспитание как процесс культурации человека [1], осознания и присвоения ценностей культуры. Н. Б. Крылова рассматривает образование (а соответственно воспитание как его неотъемлемую часть) в логике культурологической парадигмы [2], определяя его организацию побуждения культурного саморазвития ребенка и помощи ему в этом процессе. В качестве основы такого воспитания она рассматривает идею ценности саморазвития ребенка как творческой личности. В качестве составляющих культуросообразного воспитания Н. Б. Крыловой выделяются:

1. Человек культуры как предмет воспитания;
2. Культура как среда, растящая и питающая личность;
3. Творчество как способ развития человека в культуре.

По мнению Е. Л. Ямбург, культурологический аспект воспитания выражается в передаче ценностей, в анализе промежуточных результатов развития человека и человечества, в определении направлений культурной динамики общества [3]. Учитывая, что основой культурологического воспитания становится культура и ее ценности, отметим три фактора развития ценностных отношений в социуме: демонстрация ценностного выбора, проживание воспитанниками ценностных отношений во взаимодействии с реальной окружающей действительностью, ценностно ориентированная деятельность. Все эти факторы или условия предполагают погружение ребенка в процесс культурного освоения мира и реальности, собственных качеств и особенностей окружающего общества. Культурологическое воспитание – это возможность развития саморефлексии, аналитического восприятия действительности, эстетического (творческого) отношения к миру. Важной особенностью культурологического воспитания становится не простая (классическая) передача образцов нравственности и духовности, а конструирование их совместно с детьми.

К. Ф. Ибашьян отмечает, что культурологическое воспитание – это особый диалог между педагогом и ребенком, в ходе которого и формулируются основные выводы о сущности человека, нравственном поведении и важности соблюдения социальных норм [4].

Культурологическое воспитание – это формирование субъектной позиции ребенка (по словам М. С. Каган и Г. С. Батищева),

самоосознания с точки зрения выявления способностей и недостатков, с точки зрения нахождения между ними адекватного баланса. С другой стороны, формирование субъектной позиции – длительный и сложный процесс, проходящий много этапов и связанный с разными сложностями (самопринятием, пониманием мотивов конкретных поступков, трудностью выбора). В целом воспитание в логике культурологической парадигмы понимается как целостный ценностно-смысловой диалог воспитателя и воспитанника как субъектов жизнедеятельности.

На сегодняшний день становится актуальной ситуация воспитания детей путем приобщения их к национальной культуре России, к достижениям русского искусства. Причиной прихода к такой идее послужил анализ среды, в которой развиваются современные дети. Это хаотичный набор элементов разных культур, грубая эклектика, бесконечно отдаленная от традиций, творчества и образного мышления. Дети становятся равнодушными, духовно безликими, мало интересующимися историей и искусством родной страны. Необходима попытка демонстрации детям чего-то необычного, особенного, непривычного их взгляду. Этим и может стать русская народная хореография, танец как воплощение яркости эмоций, неожиданных движений и сюжетных поворотов.

Можно сразу отметить, что процесс приобщения детей к традиционности русского танца необходимо начинать в младшем школьном возрасте – ребенок еще не настолько близко знаком с мультфильмами, компьютерными играми и Интернетом. Несомненно, что наше время характеризуется наличием большого количества аспектов, заимствованных из современной иностранной культуры, причем заимствованных без собственной интерпретации, без попытки ассимилировать эти аспекты и придать им форму русской культурной традиции. При этом в европейских странах воспитание детей ориентировано именно на народные традиции, ведется с обязательным учетом специфики народной культуры. Русский же народ знаком со своими обычаями, культурными особенностями очень поверхностно.

Возможно, именно поэтому внимание к фольклору, древним пластам культуры, традиции в целом, как к неисчерпаемому источнику воспитания и развития человека, проявляется в послед-

ние годы особенно активно в социально-педагогической среде. Это связано с глубокой духовностью и мудростью народного творчества, с непрерывностью процесса передачи национальной культуры из поколения в поколение.

Русский танец, отражающий основы русской культуры, действительно очень необычен и ярок в восприятии, он объединяет, дает возможность социализации и воспитывает лидерское начало [5]. Именно поэтому он должен стать частью жизни ребенка. При этом важно дать понять детям, что, танцуя, люди радуются, испытывают удовольствие, поэтому нет необходимости постоянно подталкивать детей к участию в танцевальных соревнованиях – это может нарушить мотивацию, и знакомство с родной культурой остановится.

Русское народное искусство, русская национальная культура должны стать стержнем и основой для возрождения русской духовности. Особенно это важно для становления личности ребенка – посредством русского танца и самобытности русской хореографии развиваются духовно-нравственные качества, формируются навыки культурного поведения.

Приобщение детей к традициям русского танца проходит зачастую на занятиях специального танцевального кружка. Здесь детей учат простым элементам движений русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, шаг с притопом на месте, приставной боковой шаг, полуприсядка. Дети воспринимают такие занятия либо как веселую и интересную игру, либо как серьезный способ разностороннего развития (особенно если речь идет о подростках). Многие руководители секций отмечают, что детям очень нравятся такие русские народные танцы, как: «Кадриль», «Русский танец с гармонистом», танец «матрешек», танец «Яблочко» [6]. Произведения народного искусства отшлифовывались веками, поэтому сила воздействия русского танца на ребенка заключена в совершенстве формы и яркости средств музыкальной выразительности, в единстве идеи и эмоций.

Народный танец способствует воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, дает детям возможность почувствовать в движении эмоции, собственную силу и ловкость, с помощью которой можно передать и радость, и веселье.

Список литературы

1. Каган М. С. Человек как проблема современной философии [Электронный ресурс] / М. С. Каган. – URL: <http://anthropology.ru/ru/text/kaganms/chelovek-kak-problema-sovremennoy-filosofii>. (дата обращения: 10.01.2025).
2. Крылова, Н. Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей / Н.Б. Крылова. – М. : Сентябрь, 2007. – 192 с.
3. Ямбург Е. А. Школа для всех: Адаптивная модель: Теоретические основы и практическая реализация / Е. А. Ямбург. – М. : Новая школа, 1997. – 352 с.
4. Ибашьян К. Ф. Культурологические основы в системе воспитания человека культуры [Электронный ресурс] / К. Ф. Ибашьян. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-osnovy-v-sisteme-vozpitaniya-cheloveka-kultury> (дата обращения: 10.01.2025).
5. Руднева А. В. Курские танки и карагоды / А. В. Руднева. – М. : Современная музыка, 2013. – 307 с.
6. Просина С. В. Приобщение детей к традициям народной культуры / С. В. Просина // Живая старина. – 2004. – № 1. – С. 63–64.

Хозяйственная этика в рамках учебного курса «Экономическая теория»

Е. А. Орлянский

Омская гуманитарная академия, г. Омск, Российская Федерация

Статья посвящена проблеме учета хозяйственной этики в качестве элемента рыночной экономики в учебном курсе экономической теории. Представлен критический анализ позиции классической теории, отрицающей значение хозяйственной этики в экономике. Показана также роль и значение христианской хозяйственной этики в традиционной рыночной экономике. Хозяйственная этика традиционной рыночной экономики показана в трактовке различных религиозных систем. Исчезновение религиозной хозяйственной этики привело к возникновению проблем. В статье показано макроэкономическое значение христианской хозяйственной этики, которое может способствовать сглаживанию циклических колебаний. Они показаны как со стороны совокупного спроса, так и со стороны совокупного предложения. В статье обосновывается необходимость учитывать хозяйственную этику как обязательный элемент рыночной экономики.

Ключевые слова: хозяйственная этика, рыночная экономика, классическая теория, экономизм, конъюнктура рынка.

Business ethics within the framework of the academic subject “Economic theory”

E. A. Orlyansky

Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation

The article is devoted to the problem of taking into account business ethics as an element of the market economy in the course of economic theory. A critical analysis of the position of the classical theory, which denies the importance of business ethics in the economy, is presented. The role and importance of Christian business ethics in the traditional market economy is also shown. The business ethics of the traditional market economy is shown in the interpretation of various religious systems. The disappearance of religious business ethics has led to the emergence of problems. The article shows the macroeconomic significance of Christian business ethics, which can help smooth out cyclical fluctuations. They are shown both from the side of aggregate demand and from the side of aggregate supply. The article substantiates the need to take into account business ethics as an obligatory element of the market economy.

Keywords: business ethics, market economy, classical theory, economism, market conditions.

Проблемы этики (под которой понимаются духовные доминанты общественного развития) в обществе являются комплексными и затрагивают все сегменты социума. Не обходят они стороной и экономический сегмент. Это, в свою очередь, означает, что и изучение хозяйственных процессов в вузах тоже должно вестись в соответствии с этой реальностью.

Как известно, знакомство с экономикой начинается для студента (как минимум для студента экономической направленности) с дисциплины «Экономическая теория», которая в наиболее общем виде знакомит его как с хозяйственными процессами, так и с основными закономерностями, которым они подчиняются. На данном этапе, к сожалению, вопрос о влиянии неэкономического (в том числе духовного) компонента на экономику фактически не рассматривается. Современные курсы экономической теории формируются под влиянием так называемого «экономизма». Под этим термином понимается принцип изучения хозяйственных процессов как замкнутой системы, которая развивается исключительно по своим внутренним законам и не испытывает влияния извне [1, с. 18]. Эта идея возникает еще в рамках классической школы экономической теории. Она включает в себя тезис о неприемлемости нравственного этического подхода к современной рыночной экономике. Сторонники такой точки зрения считают, что однозначно господствует подход примата рационального интереса всех участников хозяйственных процессов на всех их этапах (производство, обмен и потребление). Так, по их мнению, у частных производителей на этапах и производства, и обмена безусловным ведущим мотивом деятельности должно быть стремление к максимизации прибыли. Что касается домашних хозяйств (населения, выступающего в роли потребителей благ), то их мотивация участия в хозяйственных процессах должна сводиться к максимизации потребления.

Поэтому учебные курсы экономической теории, основанные на «экономизме», представляя общую структуру хозяйственной системы, указывают в ней в первую очередь хозяйственных субъектов (активных участников экономики: домашние хозяйства и государство), структуры, обеспечивающие отношения между ни-

ми (разнообразные рынки) и сами отношения между хозяйственными субъектами (отношения по поводу обмена ресурсами и результатами деятельности и обмена доходами и расходами). В эту систему включают и господствующий тип собственности на производственные ресурсы (он определяет тип хозяйственной системы). Все эти элементы активно взаимодействуют между собой, оказывая влияние друг на друга. Однако все они имеют происхождение изнутри системы, и взаимовлияние друг на друга не нарушает принципа «экономизма». Но никакого места для хозяйственной этики в экономике современные авторы учебных курсов не находят, потому что она имеет происхождение из неэкономической части общества.

Здесь сразу возникает несколько вопросов. Откуда взялся такой подход? Насколько он соответствует реальности и имеет ли право на существование в теории?

Если брать историю экономической науки, то можно отнести корни такого подхода к классической экономической теории. Имеются в виду две общеизвестных теоретических модели основателя классической экономической теории Адама Смита. Первая модель, это модель «экономического человека». Как известно, А. Смит рассматривал «экономического человека» как совершенного эгоиста, руководствующегося в своей любой деятельности мотивами исключительно материального обогащения. При этом данный совершенный эгоизм рассматривается как главный стимул экономического прогресса. Эгоизм экономического человека, влекущий за собой экономический прогресс, объективно и автоматически идет на пользу общества. Объективность и автоматизм означают здесь, что сам «экономический человек» этой общественной пользы не ощущает, а осознает только вышеупомянутый собственный эгоистический мотив. И, по мнению А. Смита, это очень хорошо. Хорошо в том смысле, что автоматизм и объективность обеспечивают большую пользу обществу, по сравнению с тем вариантом, когда бы «экономический человек» осознавал свою службу интересам общества. Очевидно, что такой внешний парадокс реально возможен только в рамках особенной экономической модели. И Смит настаивает, что такая модель реально существует в современной ему экономике. Эта модель раскрывается основателем

классической теории в другой знаменитой теоретической конструкции, которая известна как модель «невидимой руки рынка». В этой модели у «экономического человека» в роли предпринимателя нет другой возможности достичь материального обогащения, кроме производства и продажи нужных обществу товаров, которые становятся известными производителям через спрос.

Насколько реалистична такая теоретическая система? Отчасти да. Учитывая, что крайние проявления эгоизма «экономического человека», естественно, нивелируются институтом формального права. Тогдашняя рыночная экономика действительно обеспечивала известную экономическую эффективность. Более того, даже появившаяся в XVII веке цикличность экономического развития не угрожала самой рыночной системе. Это происходило в силу того, что тогдашняя рыночная система имела автоматический механизм преодоления циклических кризисов перепроизводства. Не будем останавливаться на подробном описании этого механизма. Но в целом значительные основания для оценки современной ему рыночной экономики как системы «невидимой руки рынка» А. Смит, несомненно, имел.

Однако здесь имелась одна значительная двойственная проблема. Дело в том, что, с одной стороны, система, построенная на примате «экономизма» порождала социально-политическую нестабильность. Причем эта нестабильность (как следствие именно рыночного устройства экономики) пронизывало практически всю историю человечества. Она просуществовала через все века традиционного варианта рыночной экономики, который фиксировал высочайшую стабильность всех хозяйственных показателей и не допускал циклических кризисов. Она же перешла и в современную рыночную экономику. Эта проблема заключалась в материальном расслоении, которое периодически порождало социально-политические конфликты.

С другой стороны, возникала проблема в духовной области. Дело в том, что система «невидимой руки рынка» выпускала наружу все отрицательные качества «экономического человека». Тот самый эгоизм, которым так восхищался А. Смит, в конечном итоге никак нельзя признать полезным элементом менталитета социума. Кроме того, особенно в XVIII веке (в эпоху так называе-

мого Просвещения) некоторые авторы откровенно называли стимулами экономического прогресса еще и такие качества человека, как жадность, зависть, корысть и т. п. Естественно, что параллельно росло понимание опасности формирования такого менталитета для той же социальной стабильности.

Осознание этих двух проблем появилось очень давно. И очень давно в обществе появился запрос на некий элемент, который бы нивелировал эти побочные последствия рыночной экономики.

Сложность проблемы состояла в том, что этот элемент должен касаться именно экономических отношений (прогресс в технологиях и ресурсах здесь ничего не решает). Но эти отношения не должны были быть построены на основе рационализма, поскольку это только усугубило бы социальные конфликты. Очевидно, что этот элемент должен быть этического характера и противостоять рациональным принципам самой рыночной экономики.

Дополнительная сложность здесь была и в том, что такая нивелирующая сила должна быть очень мощной. Мощностью была нужна уже в силу мощности самой рациональной идеологии рынка (соблазн материального обогащения и роста потребления имеет огромное влияние на человека). Думается, что роль такого нейтрализатора, на протяжении всей экономической истории, играет хозяйственная этика, опирающаяся на религиозную основу. Ни одна светская идеология в истории не смогла бы служить таким нейтрализатором. Им могло быть только нечто божественное.

На «древний» характер хозяйственной этики указывают элементы этизации экономики в крупнейших духовных системах человечества. К таким направлениям можно отнести европейское язычество, античную философию и христианскую богословскую догматику. В этих системах удивительно похоже совмещалось два внешне противоположных направления. Одно направление заключалось в безусловном принятии рыночных принципов хозяйственной жизни и отказе от их критики по существу. Такой критики мы не находим ни в одной из этих духовных систем. И все попытки найти в них духовную основу для антирыночных идеологий оказались абсолютно безуспешны, хотя и носили многочисленный характер. Другое направление заключалось в отведении экономике подчиненную роль в социуме (хотя бы в виде покрови-

тельства в язычестве хозяйственной деятельности «божествами» второго уровня) [2]. В Ветхом Завете эта линия получила развитие в виде мер защиты бедного населения (прощение долгов, запрет конфискации предметов первой необходимости и т. п.). Ну и в Новом Завете содержался мощный пласт аргументации против приоритета рационального подхода к деятельности человека («Не можете служить Богу и маммоне» [Мф. 6:24]).

Таким образом, человечество получало духовную основу для нейтрализации негативных эффектов рыночной экономики как самого эффективного способа хозяйствования. Это была полноценная хозяйственная этика. Она могла действовать как формальный институт, воплощаясь, например, в запрете католической церкви на процентные отношения [3, с. 103-104]. Но в большей степени это выражалось в обычном праве (традициях и т. п.) [4, с. 100]. Такая хозяйственная этика сопровождала практически весь период традиционной рыночной хозяйственной системы. Ослабление ее влияния на экономику мы наблюдаем как раз в XVIII в., в момент возвышения классической экономической теории. Это шло в русле всего исторического процесса, с началом секуляризации всей общественно-политической жизни. Это наблюдалось в период «эпохи Просвещения» и последующих политических потрясений. В XIX в. модели А. Смита стали господствующими, и мотивы рациональности и «экономизма» стали очень популярными. В XX в. это вошло составной частью в «мейнстрим» мировой экономической науки.

Означает ли все вышесказанное, что нужно признать закономерным исключение этического аспекта из учебных курсов, которые вводят начинающих студентов в суть экономики?

Думается, что на этот вопрос надо ответить отрицательно. Во-первых, та система, которую заложила теория А. Смита, по своей сути, тоже была своеобразной хозяйственной этикой. Ведь эти модели Смитом тоже частично обосновывались моральной аргументацией (тем же общественным благом). К тому же сам автор моделей рационализма признавал наличие имманентной эмпатии в каждом человеке, несмотря на такой же обязательный эгоизм [5].

Во-вторых, непризнание «мейнстримом» и «экономизмом» хозяйственной этики не означает отсутствия ее необходимости в

экономике. Как отмечалось выше, сама теория приоритета рациональности все же обосновывалась моральными аргументами. Но затем эти аргументы постепенно исчезают, и мы приходим к современному пониманию так называемого экономического образа мышления, который выражен в одноименном труде П. Хейне [6, с. 23], где места для моральной аргументации не остается. Однако, можно ли констатировать, что такая ситуация продолжала обеспечивать даже чисто экономическую эффективность, не говоря уже о социально-политической стабильности? Формат данной статьи не позволяет подробно рассмотреть негативные последствия отсутствия моральной хозяйственной этики на микроэкономическом уровне. Поэтому ограничимся напоминанием о теории оппортунистического поведения (которое усиливает неопределенность, риск и рост затрат), которая была представлена, например, Дж. Акерлофом [7]. Также можно привести мнение Р. Ди Джорджи о влиянии отсутствия моральных ограничений предпринимателя на снижение эффективности бизнеса [8]. Причем два примера объединяет то, что авторы предлагают компенсировать «деэтизацию» рыночной экономики усилением государственного вмешательства, что также не способствует росту эффективности экономики [7, с. 98].

Что касается макроэкономики, то до тех пор, пока характер рыночной экономики позволял автоматически преодолевать циклические кризисы, этот вопрос не имел особой актуальности. Однако теперь, когда такого механизма более нет, ситуация меняется. В современном мире особую ценность имеют любые факторы, которые сглаживают циклические колебания рыночной конъюнктуры. В традиционной рыночной экономике христианская хозяйственная этика как раз такими факторами обладала. Так, христианство задавало определенные потребительские стандарты, которые исключали нестабильность потребительского поведения. С другой стороны, этика поведения христианского предпринимателя в значительной мере решает проблему блуждающих инвестиционных ресурсов. Отношение такого предпринимателя к своему делу сходно с отношением художника к своему искусству, как отмечал В. Зомбарт [9, с. 21-22]. Поэтому он будет сохранять свое производство, хотя бы на минимальном уровне, несмотря на лю-

бое падение конъюнктуры. Это свяжет значительную часть его финансовых ресурсов, что способствует сглаживанию циклических колебаний уже со стороны предложения. И делать он это будет уже не из рациональных мотивов, а потому, что он рассматривает свой предпринимательский талант и собственность как дар Бога, а саму свою деятельность как служение Богу (по крайней мере, так трактует ее протестантская хозяйственная этика [10]).

Таким образом, подводя итог, можно констатировать, что исключение фактора хозяйственной этики из элементов рыночной экономики не представляется правильным. И это можно обосновать не только неприятием «экономизма» как необъективного подхода (наличие влияния неэкономических факторов на экономику доказано уже давно). Хозяйственная этика (особенно в самом эффективном, религиозном виде) реально эффективно влияла на рыночную экономику в прошлом. Сейчас же, ее фактическое отсутствие порождает и усугубляет ее кризисные моменты. Отсутствие же материала о хозяйственной этике в учебных курсах экономической теории искажает первые знания обучающихся об экономике и способствует формированию неверных представлений об общественном развитии в целом.

Список литературы

1. Ульрих П. Критика экономизма. – М. : Вузовская книга, 2004. – 120 с.
2. Orlyansky E. The main features of the economic ethics of European paganism // SAHD 2021 – 5th International Scientific and Practical Conference 2021 Modern science: problems and development prospects (social and humanitarian directions) (Omsk, Russia, January 31, 2021). – DOI:10.1051/shsconf/202110102003.
3. Лиетар Б. Будущее денег: новый путь к богатству, полноценному труду и более мудрому миру / Бернар А. Лиетар ; пер. с англ. О. А. Горайнова и Е. Э. Ермиловой. – М. : АСТ, 2007. – 493 с.
4. Шафаревич И. Трехтысячелетняя загадка / Игорь Шафаревич. – Москва : Эксмо : Алгоритм, 2005. – 442 с.
5. Смит А. Теория нравственных чувств. – М. : АСТ, 2022. – 512 с.
6. Хейне П. Экономический образ мышления / Пол Хейне, Питер Дж. Боуттке, Дэвид Л. Причитко ; пер. с англ. и ред. Н. М. Макарова. – 10-е изд. – М. : Вильямс, 2005. – 530 с.
7. Акерлоф Дж. Рынок «лимонов»: Неопределенность качества и рыночный механизм // THESIS. – 1994. – № 5. – С. 91–104.

8. De George R. T. The Status of Business Ethics: Past and Future // Journal of Business Ethics. – 1987. – Vol. 6. – No. 3. – Pp. 201–211.

9. Зомбарт В. Буржуа. Буржуа: этюды по истории духов. развития соврем. экон. человека; Евреи и хозяйственная жизнь : пер. с нем. / Вернер Зомбарт. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 617 с.

10. Вебер М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма / Макс Вебер ; пер. с нем.: М. И. Левина, П. П. Гайденко, А. Ф. Филиппов. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : РОССПЭН, 2006. – 648 с.

Воспитательная среда образовательной организации: опыт Ожерельевского железнодорожного колледжа – филиала ПГУПС

Е. В. Панюшкина

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Воспитательная среда профессиональной образовательной организации – это основа формирования личности специалиста среднего звена, способного решать задачи различной сложности не только в сфере трудовых отношений, но и межличностной коммуникации. Создание такой среды повышает востребованность выпускников, мотивацию обучающихся, конкурентоспособность образовательной организации. В этой связи интересен опыт Ожерельевского железнодорожного колледжа – филиала ПГУПС, который может тиражироваться не только в транспортном образовании, но и применяться в образовательной организации любого профиля и уровня.

Ключевые слова: транспортное образование, воспитательная среда, инструменты воспитательной деятельности, адаптация цифровой модели образования, профессионально значимые компетенции, культура труда.

Educational environment of an educational organization: the experience of Ozherelevsky railway college – a branch of SPTU

E. V. Panyushkina

Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, St. Petersburg, Russian Federation

The educational environment of a professional educational organization is the basis for the formation of the personality of a mid-level specialist who is capable of solving problems of varying complexity not only in the sphere of labor relations, but also in interpersonal communication. The creation of such an environment increases the demand for graduates, the motivation of students, and the competitiveness of the educational organization. In this regard, the experience of the Ozherelevsky Railway College, a branch of SPTU, is interesting, which can be

replicated not only in transport education, but also applied in educational organizations of any profile and level.

Keywords: transport education, educational environment, educational tools, adaptation of the digital education model, professionally significant competencies, work culture.

Подготовка специалистов среднего звена в транспортном образовании России отличается своей спецификой и имеет многолетнюю историю. Воспринимая современные вызовы, филиальная сеть федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» создает уникальную воспитательную среду, позволяющую эффективно решать любые задачи. В частности, с учетом стремительного развития технологий и науки, на наш взгляд, интересен, опыт адаптации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в Ожерельевском железнодорожном колледже – филиале ПГУПС. Известно, что рабочая программа воспитания является важным структурным элементом программы подготовки специалистов среднего звена, так как ее реализация обеспечивает решение проблем «бесшовного» погружения в вопросы производственной коммуникации и социального взаимодействия. В названном филиале действует правило: «не обучающийся приспосабливается к образовательной системе, а образовательная система адаптируется к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, по-новому используя уже известные формы и рождая новые».

Цифровая модель образования затрагивает различные аспекты существующей практики организации и реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности (как обучающихся, так и педагогов). Вместе с тем, несмотря на изменившиеся условия и вызовы времени, по-прежнему идеальным считается педагог умный, знающий (компетентный), никогда не устающий, творческий и всегда открытый к плодотворному взаимодействию с обучающимися и их родителями. Педагог, способный личным примером мотивировать обучающихся на успех, умело применяющий инструменты воспитания в рамках преподаваемой учебной дисциплины.

Образовательная практика в цифровой модели позволяет расширить возможности и вариативность выбора средств, форм и темпа изучения программного материала предметов/курсов, обеспечивая своевременный доступ к необходимой информации, использование интерактивных форм представления учебного материала, повышение мотивации обучающихся к самостоятельной и творческой деятельности, развитие их активности и инициативы, а также добиваться формирования целостной картины воспитательной деятельности.

Наиболее результативными в практике образовательной организации являются технологии, целенаправленно определяющие личностное, социокультурное и коммуникативное развитие обучающихся. Выбор используемых образовательных и педагогических технологий определяется возрастом обучающихся, их способностями и возможностями, а также уровнем готовности как обучающихся, так и педагогов.

В Ожерельевском железнодорожном колледже – филиале ПГУПС при создании воспитательной среды в образовательном процессе эффективно применяются следующие технологии:

1. Использование мультимедийных ресурсов (видеоуроки и лекции: запись и использование видеоматериалов с объяснением сложных понятий; анимации и 3D-модели для объяснения процессов, которые сложно представить в статичном виде);

2. Внедрение интерактивных технологий (классовые приложения Kahoot или Quizizz, чтобы проводить опросы и викторины в реальном времени для повышения активности обучающихся и оценивания их знаний. Геймификация – включение игровых элементов в обучение (например, достижения, уровни) – может сделать процесс более увлекательным);

3. Программное обеспечение для моделирования (симуляторы и САД-системы: программное обеспечение для проектирования и моделирования, такое как AutoCAD, SolidWorks и MATLAB, чтобы обучающиеся могли применять теорию на практике; открытые образовательные ресурсы: платформы для симуляции инженерных задач);

4. Онлайн-обучение и смешанное обучение (платформа дистанционного обучения Moodle для организации курсов и взаимо-

действия с обучающимися; смешанные форматы: интеграция онлайн-курсов с традиционными методами обучения позволяет гибко адаптировать программу в зависимости от потребностей обучающихся);

5. Применение искусственного интеллекта (персонализированное обучение для использования алгоритмов ИИ в части адаптации учебного материала под уровень знаний и интересы каждого обучающегося; создание чат-ботов, которые могут отвечать на часто задаваемые вопросы и предоставлять учебные материалы);

6. Практические занятия и проекты (хакатоны и конкурсы, на которых обучающиеся могут применять свои знания на практике и работать в командах над реальными проектами; интеграция с промышленностью – партнерство с предприятиями для создания практико-ориентированных заданий и проектов, что поможет обучающимся увидеть реальное применение своих знаний);

7. Оценка и обратная связь (использование цифровых инструментов для оценки посредством внедрения портфолио или электронных систем для оценивания прогресса обучающихся; регулярная обратная связь на основе технологий предоставления мгновенной обратной связи, что позволяет обучающимся своевременно корректировать свои действия).

Воспитательная среда Ожерельевского железнодорожного колледжа – филиала ПГУПС активно формирует потенциал успешности обучающихся, применяя многоуровневые каскады сложности практико-ориентированных заданий и проектов. Так, преподаватель Я. Е. Макшанова реализует идеи для заданий и проектов обучающихся с учетом возможного сотрудничества с различными предприятиями и образовательными учреждениями. Например:

1. Проект «Стартап».

Описание: обучающимся предлагается разработать бизнес-план для стартапа в сфере технологий, экологии или социальной практики.

Цели: 1) применение теоретических навыков в маркетинге, финансах и управлении проектами; 2) сотрудничество с профессиональными наставниками из индустрии.

Этапы: 1. Исследование рынка и анализ потребностей. 2. Разработка концепции продукта или услуги. 3. Подготовка бизнес-плана и презентации.

2. Исследовательский проект.

Описание: обучающиеся выбирают актуальную проблему в промышленности (например, оптимизация процессов, охрана окружающей среды) и проводят исследование.

Цели: 1) применение научных методов в практических исследованиях; 2) сбор и анализ данных; 3) презентация результатов.

Этапы: 1. Формулирование проблемы и гипотезы. 2. Сбор данных (опросы, интервью с экспертами). 3. Анализ и интерпретация результатов.

3. Программа стажировок.

Описание: организация стажировок в компаниях для обучающихся с целью получения практического опыта.

Цели: 1) применение теоретических знаний в реальных условиях; 2) получение навыков работы в команде и развития профессиональной этики.

Этапы: 1. Сотрудничество с предприятиями для организации стажировок. 2. Разработка плана стажировки и ожиданий от обучающихся. 3. Подведение итогов стажировок и презентация полученного опыта.

4. Производственные лабораторные работы.

Описание: обучающиеся выполняют лабораторные работы на базе производственных предприятий, используя реальное оборудование и технологии.

Цели: 1) получение практических навыков работы с современным оборудованием; 2) понимание производственных процессов и стандартов.

Этапы: 1. Выбор лабораторной работы в зависимости от профиля обучения. 2. Проведение работ под руководством специалистов. 3. Анализ полученных результатов и их применение в учебе.

5. Конкурс на лучший проект.

Описание: проведение конкурса среди обучающихся на создание инновационного решения для реальных задач бизнеса.

Цели: 1) развитие креативного мышления и практических навыков; 2) взаимодействие с представителями бизнеса, комментарии и советы.

Этапы: 1. Презентация требований конкурса. 2. Формирование команд и работа над проектами. 3. Оценка проектов компетентным жюри и награждение победителей.

6. Обучающие блоги и видео.

Описание: создание обучающих видеоуроков или блога, где обучающиеся будут делиться своими знаниями и навыками, а также опытом взаимодействия с промышленностью.

Цели: 1) развитие навыков публичного выступления и работы с аудиторией; 2) обмен знаниями и опытом с широкой аудиторией.

Этапы: 1. Выбор темы и создание контента (видео, статьи). 2. Публикация и продвижение материалов через социальные сети и платформы. 3. Обсуждение полученного ответа от аудитории [1].

Множественность заданий и проектов задается в зависимости от специфики образовательного учреждения, уровня обучающихся и потребностей промышленных предприятий, которые формируют базовые компетенции профессионально-трудового воспитания. Основные цели таких форм работы – внедрение теоретических знаний в практику и развитие умений, необходимых для будущей профессиональной карьеры, формирование позитивного и добросовестного отношения к труду и избранной профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

Опыт тиражирования различных инструментов воспитания и форм обучения в рамках благоприятной воспитательной среды филиальной сети ФГБОУ ПГУПС позволяет привить обучающимся не только трудолюбие, но и необходимые для отраслевого образования культуру труда и профессионально значимые компетенции специалистов среднего звена [2].

Список литературы

1. Макшанова Я. Е. Опыт преподавания технических дисциплин и междисциплинарных курсов : Методическая разработка. – Ожерельевский ж.-д. колледж – филиал ПГУПС, 2025. – 21 с.

2. Панюшкина Е. В. Матрица компетенций // Пульт управления. – 2021. – URL: <http://www.pult.gudok.ru/archive/detail.php?ID=1565901>.

Информационная безопасность как компонент нравственного воспитания на уроках информатики

А. М. Сивинский

Школа № 38 Приморского района,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

В статье рассматривается проблема информационной безопасности как важного компонента нравственного воспитания обучающихся на уроках информатики. Анализируются теоретические основы цифровой безопасности, её роль в формировании ответственности и уважения к цифровому пространству. Приведены методы и формы работы по воспитанию информационной безопасности, включая кейс-методы, проектную деятельность, дискуссии и практические занятия. Описан опыт внедрения данных методов в образовательную практику, а также трудности и перспективы их реализации. Работа содержит примеры заданий и проектов, направленных на формирование цифровой культуры у школьников.

Ключевые слова: информационная безопасность, нравственное воспитание, цифровая культура, уроки информатики, методы обучения, цифровая грамотность, кибербезопасность.

Information security as a component of moral education in computer science lessons

A. M. Sivinskiy

School No. 38 of the Primorsky District,
St. Petersburg, Russian Federation

This article addresses the issue of information security as an essential component of moral education for students in computer science lessons. It analyzes the theoretical foundations of digital security and its role in fostering responsibility and respect for the digital space. The article presents methods and forms of work aimed at developing information security, including case methods, project activities, discussions, and practical exercises. It describes the experience of implementing these methods in educational practice, as well as the challenges and prospects of their application. The paper includes examples of assignments and projects designed to promote digital culture among school students.

Keywords: information security, moral education, digital culture, computer science lessons, teaching methods, digital literacy, cybersecurity.

Современное общество невозможно представить без информационных технологий, которые стали неотъемлемой частью жизни каждого человека. Однако вместе с развитием цифровой среды возрастает и количество угроз, связанных с безопасностью данных, личной информации и авторских прав. В Российской Федерации вопросы информационной безопасности приобретают особую значимость в свете нарастающих киберугроз, необходимости защиты государственных и личных данных, а также формирования правовой и этической культуры среди подрастающего поколения.

Актуальность темы усиливается тем, что многие обучающиеся недостаточно осведомлены о рисках, с которыми они сталкиваются в сети. Нередки случаи кибербуллинга, неправомерного использования данных и цифрового мошенничества. В образовательной среде эти проблемы должны решаться через системную работу по воспитанию цифровой культуры и ответственности.

Нравственное воспитание в условиях цифровизации предполагает формирование у обучающихся ответственности за свои действия в сети, уважение к другим пользователям и понимание последствий нарушений правил информационной безопасности. В Российской Федерации реализуются программы по цифровой грамотности, однако остаются вызовы, связанные с обеспечением доступности и качественной подготовки педагогов.

Уроки информатики предоставляют уникальную возможность интегрировать вопросы цифровой безопасности в образовательный процесс и воспитывать у школьников цифровую культуру. Цель данной статьи – рассмотреть информационную безопасность как важный компонент нравственного воспитания на уроках информатики, определить методы и формы работы в данной области и предложить рекомендации для педагогов.

Понятие информационной безопасности охватывает комплекс мер и технологий, направленных на защиту данных и цифровых систем от несанкционированного доступа, искажения и уничтожения (А. Ю. Смирнов) [1]. Компоненты информационной безопасности включают конфиденциальность, целостность и доступность информации (В. В. Петров) [2].

Нравственное воспитание в образовательной среде, по мнению И. Е. Васильевой [3], включает формирование у обучающихся

ся этических норм поведения, ответственности и уважения к другим. В условиях цифровизации это приобретает особую значимость (М. А. Кузнецова) [4].

Связь между цифровой грамотностью и нравственными ценностями подчёркивается в работах С. Н. Борисова [5], где указано, что цифровая безопасность – это не только технический навык, но и этическое поведение.

Информационная безопасность играет ключевую роль в формировании нравственных основ личности, особенно в образовательной среде. Согласно Концепции информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.12.2016), одно из приоритетных направлений – воспитание культуры безопасного поведения в цифровой среде и развитие правосознания граждан.

Принципы ответственного поведения в цифровой среде включают осознанное отношение к информации, недопущение нарушений авторских прав и защиту персональных данных (А. П. Сидоров) [6]. Исследования М. В. Лебедевой [7] показывают, что формирование цифровой этики начинается с младших классов и должно быть системным.

Формирование уважения к конфиденциальности и авторским правам базируется на нормах, закреплённых в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (№ 149-ФЗ от 27.07.2006). Педагоги, как отмечает В. И. Козлова [8], должны не только обучать техническим аспектам безопасности, но и воспитывать уважение к цифровому пространству и его участникам.

Роль учителя информатики в воспитании цифровой этики заключается в демонстрации примеров этичного поведения в сети, организации образовательных мероприятий и поддержке инициатив обучающихся по разработке правил безопасного поведения в Интернете (Т. В. Фомичева) [9].

Перечислим некоторые методы и формы работы по воспитанию информационной безопасности, которые используются в нашей практике на уроках информатики:

- Кейс-методы: Пошаговый разбор реальных кейсов, в которых обучающиеся анализируют этические дилеммы, такие как

распространение фейков, кибербуллинг, защита данных. Методика: формулирование кейса, групповое обсуждение, поиск решений, оценка их нравственных последствий.

- Проектная деятельность: Младшие классы – проекты «Мои правила безопасного Интернета», старшие – исследовательские работы по теме «Нравственные аспекты кибербезопасности». Методика: постановка цели, исследование, разработка материалов, защита проекта.

- Дискуссии: Организация обсуждений на темы «Мораль и Интернет», «Цифровая репутация» с опорой на статьи, законы, примеры из жизни. Методика: подготовка вопросов, формирование групп, модерация и анализ.

- Практические занятия: Младшие – тренинг по созданию безопасных паролей, старшие – настройка ПО для защиты данных. Методика: объяснение, демонстрация, выполнение заданий, разбор ошибок.

Каждая методика связана с воспитанием нравственности через формирование ответственности, уважения и осознания последствий, подкреплена нормативными документами (например, Концепцией информационной безопасности РФ) [10] и научными трудами (А. Ю. Смирнов, И. Е. Васильева) [1, 3].

В образовательной практике ГБОУ школы № 38 Приморского района Санкт-Петербурга в течение последних двух лет нами были внедрены элементы воспитания информационной безопасности через регулярные тематические уроки (табл. 1), проекты и внеурочные мероприятия. Педагогический опыт показывает, что систематическая работа способствует формированию устойчивых навыков безопасного поведения в сети. Результаты мониторинга показали повышение осведомлённости обучающихся, снижение случаев кибербуллинга и осознанное отношение к защите данных.

Примеры проектов:

Исследование «Этика и хакерство» – анализ роли хакеров в современном мире и этических проблем.

Создание веб-сайта «Безопасный Интернет» – проект, где ученики разрабатывают сайт с материалами по безопасности.

Видеоролик «Цифровая безопасность» – короткий фильм о правилах безопасности и нравственности.

Программа «Киберзащитник» – разработка простого приложения для обучения младших школьников защите данных.

Таблица 1 – Примеры уроков по информационной безопасности

№	Вид задания	Описание	Класс
1	Анализ фейковых новостей	Обучающиеся находят и анализируют новости, определяют достоверность, обсуждают моральные аспекты распространения фейков	9-11
2	Создание памятки по защите данных	Групповая работа по созданию памяток с правилами безопасного поведения в сети	7-8
3	Практикум по настройке паролей	Ученики создают надёжные пароли, разбирают ошибки и угрозы	5-6
4	Ролевая игра «Киберсуд»	Инсценировка судебного разбирательства по делу о нарушении цифровой безопасности	10-11
5	Тестирование программ на безопасность	Проверка ПО на наличие уязвимостей и этическое обсуждение	8-9
6	Создание инфографики о цифровой этике	Разработка визуальных материалов по цифровой этике и безопасности	6-7
7	Анализ цифровых следов	Задание по поиску и анализу цифровых следов, оставляемых пользователями, и обсуждение этических вопросов	9-10
8	Моделирование угроз	Ученики моделируют возможные угрозы в сети и предлагают методы защиты	10-11

Для получения эмпирических данных (см. табл. 2) была проведена анонимная анкета среди обучающихся 7–11 классов. Анкета включала 15 вопросов, направленных на выявление уровня осведомлённости о цифровых угрозах, готовности соблюдать правила безопасности в сети и отношения к вопросам защиты персональных данных. Примеры вопросов:

- Какие угрозы в Интернете вы знаете?
- Соблюдаете ли вы правила безопасности при работе в сети?
- Подвергались ли вы или ваши знакомые кибербуллингу?
- Как вы защищаете свои персональные данные?

Анкетирование проводилось до и после внедрения программы по воспитанию информационной безопасности, что позволило оценить эффективность внедрённых методов.

Таблица 2 – Эффективность внедрения элементов цифровой безопасности

Параметр	До внедрения (%)	После внедрения (%)
Осведомлённость об угрозах в сети	45	82
Соблюдение правил безопасности	50	78
Случаи кибербуллинга	20	5
Готовность защищать персональные данные	40	85

Для анализа статистической значимости был проведён расчёт критерия хи-квадрат (χ^2) для проверки значимости различий до и после внедрения элементов цифровой безопасности. Полученное значение $\chi^2 = 18,47$ при уровне значимости $p < 0,01$ подтверждает, что улучшения в поведении обучающихся в цифровой среде статистически значимы.

Данные показывают, что систематическое внедрение элементов информационной безопасности на уроках информатики существенно повышает цифровую грамотность и способствует нравственному воспитанию, формируя ответственность и уважение в цифровой среде.

Тем не менее, даже при успешной реализации описанных нами методов и форм работы, безусловно, существуют проблемы и трудности в воспитании информационной безопасности и нравственности на уроках информатики, которые включают в себя:

- недостаточную цифровую грамотность как учащихся, так и некоторых педагогов, что затрудняет полноценное внедрение элементов цифровой безопасности;
- ограниченные ресурсы: отсутствие современных технических средств и методических материалов, необходимых для эффективной работы;
- сложность интеграции тем по цифровой безопасности в школьные программы из-за их перегруженности;
- низкую мотивацию обучающихся к изучению вопросов информационной безопасности и её связи с нравственностью;
- отсутствие единой системы подготовки педагогов по вопросам цифровой этики и безопасности;

– социальные и психологические факторы: влияние небезопасной цифровой среды, включая кибербуллинг, цифровую зависимость и распространение деструктивного контента;

– отсутствие нормативной базы для обязательного включения вопросов цифровой безопасности в образовательные программы.

Преодоление этих трудностей требует комплексного подхода, включая повышение квалификации педагогов, разработку современных методик и обеспечение технических ресурсов.

Перспективы внедрения элементов информационной безопасности в образовательную деятельность включают развитие новых цифровых платформ и ресурсов, расширение программ повышения квалификации педагогов и создание интегрированных курсов по цифровой этике и безопасности. Рекомендуется активно использовать межпредметные связи с математикой и физикой для развития критического мышления и аналитических навыков, необходимых для осознанной работы в цифровой среде. Также важно поощрять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, связанную с цифровой безопасностью, и интегрировать практические кейсы в учебный процесс.

Внедрение информационной безопасности как компонента нравственного воспитания на уроках информатики способствует формированию у обучающихся ответственности, уважения и цифровой культуры. Комплексный подход, включающий теоретические знания, практические навыки и воспитательные методики, обеспечивает развитие устойчивых ценностей и готовности к безопасному взаимодействию в цифровой среде. Подводя итоги, можно утверждать, что системная работа в данном направлении необходима и перспективна для современной школы.

Список литературы

1. Смирнов А. Ю. Информационная безопасность в цифровую эпоху: монография. – М. : Наука, 2021. – 320 с.

2. Петров В. В. Основы кибербезопасности: учебное пособие. – СПб. : Питер, 2020. – 250 с.

3. Васильева И. Е. Нравственное воспитание в цифровой образовательной среде : учебник. – М. : Просвещение, 2019. – 198 с.

4. Кузнецова М. А. Цифровая грамотность и нравственность: подходы и методы : Сборник научных трудов. – Екатеринбург : УрО РАН, 2022. – 275 с.

5. Борисов С. Н. Воспитание цифровой культуры в школе : методическое пособие. – Казань : Казанский федеральный университет, 2020. – 180 с.
6. Сидоров А. П. Этические основы информационной безопасности: научное издание. – Новосибирск : СибАК, 2021. – 230 с.
7. Лебедева М. В. Цифровая этика и школьное образование : учебное пособие. – М. : ФИРО, 2020. – 210 с.
8. Козлова В. И. Роль учителя в формировании цифровой безопасности : монография. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2019. – 205 с.
9. Фомичева Т. В. Педагогика информационной безопасности : учебное пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 220 с.
10. Российская Федерация. Концепция информационной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Утв. Президентом РФ 05.12.2016. – URL: <https://www.pravo.gov.ru>.
11. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон № 149-ФЗ от 27.07.2006 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pravo.gov.ru>.

Воспитательная роль сочинения-рассуждения на уроках литературы в среднем профессиональном образовании

А. В. Уланов, М. К. Алданазарова, М. А. Сматова

Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского,
г. Омск, Российская Федерация

Статья посвящена воспитательной роли сочинения-рассуждения на уроках литературы в среднем профессиональном образовании. Оно не только развивает навыки письменной речи и критического мышления, но и выполняет значительную воспитательную функцию. В условиях современного общества сочинение как форма письменной работы становится особенно актуальной, так как способствует становлению гармоничной и социально ответственной личности.

Ключевые слова: сочинение, художественный текст, композиция, воспитательная роль, рефлексия.

The educational role of writing and reasoning in literature lessons in secondary vocational education

A. V. Ulanov, M. K. Aldanazarova, M. A. Smatova

Omsk Aviation College named after N. E. Zhukovsky,
Omsk, Russian Federation

The article is devoted to the educational role of essay-reasoning in literature lessons in secondary vocational education. It not only develops writing and critical thinking skills, but also performs a significant educational function. In modern society, composition as a form of written work is becoming especially relevant, as it contributes to the formation of a harmonious and socially responsible personality.

Keywords: composition, artistic text, composition, educational role, reflection.

Сочинение как особая форма работы на уроках литературы является актуальным методом обучения студентов в профессиональных образовательных организациях. Сочинение как отдельный вид письменной работы помогает учащимся развить свои

творческие, коммуникативные навыки. В свою очередь, преподаватель может оценить усвоение учебного материала посредством проверки в сочинении грамматических, стилистических и орфографических ошибок.

В методике русского языка и литературы выделяются следующие виды сочинений: сочинение-рассуждение (служит для выражения собственной точки зрения по какому-либо вопросу, подтверждения или опровержения мысли), эссе-рассуждение (служит для выражения мыслей, идей, аргументации), сочинение-описание (передает изображение чего-либо) и другие. В преподавании русского языка и литературы в колледже наибольшее распространение получили сочинения-рассуждения и эссе-рассуждения. Спектр предлагаемых тем заставляет обучающихся составить развернутое высказывание с рассуждением на различные морально-этические темы, связанные с такими понятиями, сущность которых вызывает дискуссию не только среди старшего, но и среди молодого поколения. Формулировка темы строится на вопросе, который предполагает различные ответы, иногда совсем противоположные. Каждый обучающийся – автор сочинения предлагает свою трактовку вопроса, видит в теме те грани своей личности, которые и стремится выразить в своем сочинении. Тематика сочинений связана с мироощущением и целеполаганием человека («Что помогает человеку не отчаиваться в сложной жизненной ситуации?», «Что помогает человеку верить в лучшее?»), с взглядом на историю и функционирование общества («Какое влияние оказывает на человека историческое время?», «Почему молодое поколение порой негативно относится к опыту старших?»), с взглядом на профессиональное развитие, самоопределение («Что значит быть мастером своего дела?», «Кого я считаю человеком труда?»). По мнению В. В. Борисовой, сочинение должно иметь логико-риторическую основу, оно «органично включает конкретное предметное содержание и может носить литературоцентрический характер» [1, с. 29].

Сочинение-рассуждение как форма учебной деятельности занимает важное место в процессе обучения литературе в среднем профессиональном образовании. Оно не только развивает навыки письменной речи и критического мышления, но и выполняет значительную воспитательную функцию. В условиях среднего про-

фессионального образования, где учащиеся зачастую ориентированы на практические навыки, сочинение-рассуждение помогает формировать нравственные и эстетические ценности, способствует развитию личности и её социальной адаптации.

Сочинение-рассуждение предполагает анализ текста, формулировку собственной позиции и её аргументацию. Этот процесс требует от обучающихся не только понимания литературного произведения, но и осмысления его в контексте общечеловеческих ценностей. Воспитательная роль сочинения-рассуждения заключается в том, что оно:

- формирует у учащихся способность к рефлексии;
- развивает эмоциональный интеллект через сопереживание героям;
- способствует усвоению морально-этических норм;
- стимулирует самостоятельность мышления и ответственность за свою точку зрения.

Например, при анализе романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» учащиеся могут рассуждать о проблеме совести, ответственности за свои поступки и поиске смысла жизни. Такие темы заставляют задуматься о личных ценностях и их месте в обществе.

Сочинение-рассуждение способствует формированию у обучающихся следующих качеств:

- критическое мышление: обучающиеся учатся анализировать, сравнивать, делать выводы.
- эмпатия: через анализ поступков героев они учатся понимать чувства других людей.
- гражданская позиция: рассуждения на социальные темы (например, по произведениям М. Горького или А. Солженицына) помогают осознать свою роль в обществе.

– культурная идентичность: через изучение русской и мировой литературы учащиеся приобщаются к культурному наследию.

Например, при написании сочинения по пьесе А. Н. Островского «Гроза» обучающиеся могут рассуждать о проблеме свободы личности и её ограничениях в обществе. Это позволяет им задуматься о своих правах и обязанностях, а также о важности сохранения внутренней свободы.

Приведем некоторые воспитательные аспекты работы с художественным текстом на примере рассказа А. Платонова «В прекрасном и яростном мире», повествующем о машинисте Мальцеве, который, обладая уникальным талантом управления поездом, сталкивается с трагической ситуацией – временной слепотой во время работы. Это произведение поднимает вопросы:

- ответственности человека за свои действия;
- взаимоотношений между личностью и обществом;
- ценности человеческой жизни и профессионального долга.

Эти темы актуальны для обучающихся среднего профессионального образования, так как они готовятся к профессиональной деятельности, где ответственность и этика играют ключевую роль.

Сочинение-рассуждение по рассказу А. П. Платонова позволяет:

- развить у учащихся критическое мышление, так как они анализируют поступки героя и их последствия;
- сформировать нравственные ориентиры, заставляя задуматься о ценности человеческой жизни и ответственности;
- развить эмоциональный интеллект через сопереживание герою и осмысление его трагедии;
- привить уважение к профессии, подчеркивая важность профессионального долга и этики.

В современной методической литературе приводятся различные виды сочинений [2]. Одной из разновидностей сочинения на уроках литературы в СПО является сочинение-эссе [3].

Еще одним видом сочинения является эссе-рассуждение. Специфика эссе заключается в том, что студент может излагать свою точку зрения на определенную проблему в свободной форме, но не уходя от темы.

Сочинение-эссе – это прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, которое выражает индивидуальный взгляд студента на конкретную проблему. Написание сочинения-эссе играет важную роль в процессе обучения не только русскому языку, но и литературе. Ведь после изучения художественного текста преподаватель должен оценить, насколько студент усвоил тему произведения, особенность персонажей и авторский замысел в целом. Например, в процессе обучения литературе студенты читают, анализируют роман Ф. М. Достоевского «Преступление и нака-

зание». После курса теоретических занятий преподаватель может провести практическое занятие, которое будет обобщающим и контрольным. На данном этапе целесообразно использовать написание сочинения-эссе. Причем педагог может применить такие темы, которые позволят студенту поразмышлять над прочитанным, высказать свою точку зрения свободно, не ограничиваясь шаблонами и клише. Учащийся в своей работе может подумать над тем, какова духовно-нравственная, социально-общественная сторона проблемы, поднятой писателем в одноименном романе, оценить поступок главного героя и актуальность темы в наши дни. Безусловно, при ответе на эти вопросы студент проецирует ситуацию в произведении на реальность, задумывается над тем, а как бы поступил он. Такого рода мысли отражают не только аналитическую деятельность учащегося, но и верность выбора преподавателем формы работы. Ведь именно сочинение-эссе выполняет нравственную и воспитательную функцию одновременно.

Воспитательная роль сочинения-эссе на уроках литературы заключается в помощи студенту понять конфликт художественного произведения и суметь применить этот навык на практике, в реальной действительности. Например, прочитав текст и проанализировав его, написав сочинение-эссе, точно и конкретно изложив свои идеи, учащийся сумеет сопоставить проблему, данную автором, с проблемой из жизни.

Конечно, не всегда студент может четко разграничить авторский вымысел и реальность, но на уроках литературы, в ходе работы с преподавателем, он постепенно начинает видеть различия и сходства, понимает, когда можно использовать полученные умения в реальности.

Сочинение-эссе является своего рода путеводителем между миром писателя и миром действительности. Можно сказать, что морально-нравственные нормы, которые необходимо воспитать и развить в студентах, присутствуют в тех или иных произведениях и именно при написании сочинения-эссе обучающийся самостоятельно воспринимает и обобщает полученную информацию.

Сочинение-рассуждение на уроках литературы в среднем профессиональном образовании является мощным инструментом воспитания. Оно помогает учащимся не только овладеть навыка-

ми анализа текста, но и сформировать нравственные ориентиры, развить эмоциональный интеллект и критическое мышление. В условиях современного общества, где ценности часто размыты, такая форма работы становится особенно актуальной, способствуя становлению гармоничной и социально ответственной личности.

Список литературы

1. Борисова В. В. Сочинение как метапредметная форма ГИА / В. В. Борисова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – №4 (65). – С. 25–32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sochinenie-kak-metapredmetnaya-forma-gia> (дата обращения: 10.01.2025).
2. Калганова Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах / Т. А. Калганова. – М. : Просвещение, 2004. – 192 с.
3. Карнаух Н. Л. На пути к эссе классам / Н. Л. Карнаух // Русская словесность: научно-методический журнал. – 2001. – № 3. – С. 25–30.

Формирование этической компетентности и профессиональной ответственности у студентов- психологов в процессе вузовского обучения

Д. С. Чижевская, А. А. Донченко

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
Луганского государственного университета им. Владимира Даля,
г. Стаханов, Российская Федерация

В статье рассматривается важность формирования этической компетентности и профессиональной ответственности у студентов-психологов в процессе их обучения в вузе. Анализируются основные аспекты этического поведения в профессиональной деятельности психолога, а также роль образовательных программ.

Ключевые слова: этическая компетентность, профессиональная ответственность, студенты-психологи, обучение в вузе, психологическая практика, образовательные программы, этическое поведение, профессиональная подготовка.

Formation of ethical competence and professional responsibility among psychology students in the process of university education

D. S. Chizhevskaya, A. A. Donchenko

Stakhanov Engineering and Pedagogical Institute (branch)
Lugansk State University named after Vladimir Dahl,
Stakhanov, Russian Federation

The article examines the importance of the formation of ethical competence and professional responsibility among psychology students during their studies at the university. The main aspects of ethical behavior in the professional activity of a psychologist are analyzed, as well as the role of educational programs.

Keywords: ethical competence, professional responsibility, psychology students, university education, psychological practice, educational programs, ethical behavior, professional training.

Современное общество предъявляет высокие требования к специалистам в области психологии. Помимо глубоких теоретических знаний и практических навыков, важнейшим фактором является этическая компетентность и профессиональная ответственность. Студенты-психологи в процессе обучения должны освоить этические принципы, регулирующие их профессиональную деятельность, и научиться применять их на практике.

Факторы, влияющие на формирование этической компетентности

Этические кодексы. Знакомство и глубокое понимание этических кодексов (например, Европейского кодекса этики психолога) является основой для формирования этического сознания. В учебном процессе необходимо уделять достаточное внимание обсуждению этических дилемм, рассмотрению конкретных кейсов и анализу практических ситуаций, возникающих в психологической практике.

Практические занятия. Ключевым фактором является интеграция этических принципов в практические занятия. Ролевые игры, тренинги по этическому мышлению, анализ реальных случаев из практики, обсуждение с опытными психологами – всё это способствует развитию практических навыков применения этических норм.

Супервизия. Супервизия играет важную роль в освоении студентами навыков саморефлексии и критического анализа собственных действий. Она позволяет разбираться в сложных этических ситуациях под руководством опытного наставника.

Взаимодействие с профессиональным сообществом. Участие в конференциях, семинарах, взаимодействие с практикующими психологами, знакомство с профессиональными организациями способствует повышению уровня этической осведомленности и пониманию профессиональных стандартов.

Интеграция в учебный процесс. Необходимо интегрировать этические принципы во все аспекты учебного процесса, от лекций до самостоятельной работы. Этические дилеммы и практические ситуации должны быть включены в задания и оценки.

Рекомендации по совершенствованию процесса формирования этической компетентности:

1. Разработка специализированных курсов по этике психологии.
2. Использование кейсов и реальных примеров из практики.
3. Организация дискуссионных площадок и тренингов.
4. Создание условий для супервизии и менторства.
5. Укрепление сотрудничества с профессиональными организациями.
6. Стимулирование участия студентов в научных конференциях и профессиональных мероприятиях.

Формирование этической компетентности и профессиональной ответственности у студентов-психологов – это сложный и многогранный процесс. Однако внимательное отношение к данному аспекту обучения является гарантией подготовки ответственных и этических специалистов, способных эффективно и с соблюдением этических принципов оказывать психологическую помощь.

Список литературы

1. Власова Э. И. Этика делового общения : учебное пособие – М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 152 с.
2. Воловикова М. И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 320 с.
3. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев ; Российская акад. наук, Ин-т психологии. – М. : Ин-т психологии РАН, 2011. – 560 с.
4. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования : уч. пособ. для студентов вузов и практич. работников. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 441 с.
5. Прокофьева Т. А. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. – Самара : Самар. гуманитар. акад., 2009. – 56 с.

Значение активного и интерактивного обучения в формировании личностно значимого нравственного и профессионального опыта обучающихся

И. В. Чумаченко

Омский колледж культуры и искусств,
г. Омск, Российская Федерация

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое применение в учебном и воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При использовании интерактивных методов студент становится полноправным участником образовательного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания и профессионального развития. В активном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающихся: преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает к самостоятельному поиску и осуществлению задуманного. Опора на положительное стимулирование, партнерские отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют обучающегося на воспитание в себе нравственных и профессиональных качеств.

Ключевые слова: юношеский возраст, нравственное развитие личности, компетенции, компетентностный подход, активное и интерактивное обучение, социальная среда развития.

The importance of active and interactive learning in the formation of personally significant moral and professional experience of students

I. V. Chumachenko

Omsk College of Culture and Arts,
Omsk, Russian Federation

The implementation of the competency-based approach involves the widespread use of active and interactive forms of conducting classes in the educational process. When using interactive methods, the student becomes a full participant in the educational process, and his experience serves as the main source of educational knowledge and professional development. In active learning, the interaction

between the teacher and students changes: the teacher does not provide ready-made knowledge, but encourages independent search and implementation of the plan. Reliance on positive stimulation and partnership relations of cooperation create conditions for satisfying the needs of self-improvement and orient the student towards developing moral and professional qualities.

Keywords: youthful age, moral development of personality, competencies, competency-based approach, active and interactive learning, social environment of development.

Юность по праву называют временем поисков, надежд, мечтаний. Возраст объективно означен ростом самосознания, самоутверждения, активного осмысления настоящего и будущего, так как определяющий характер приобретают критичность и самостоятельность мышления. Обусловленность периодом сензитивности нравственной зрелости и новой общественно-политической обстановкой в стране позволяет говорить об ускоренных темпах формирования социальных и нравственных качеств сегодняшних студентов. Изменение характера их деятельности, положение в коллективе и обществе, интенсивность и предметность общения формируют интерес к извечным темам и вопросам о смысле жизни, чести, достоинстве, свободе, счастье, в связи с этим актуальными становятся моральные оценки, понятия, этические убеждения. Контекст анализа и разрешения этических проблем является критерием нравственного развития личности.

Юношеский возраст связан с выработкой мировоззрения, личностного и профессионального самоопределения, когда одним из наиболее важных условий выступает наличие системы духовно-нравственных ценностей, лежащей в основе ценностного сознания студентов. О его действительном содержании свидетельствует нравственная воспитанность и ее составляющие: активная жизненная позиция, единство слова и дела, решимость оставаться верным собственным убеждениям, самому себе. Данный аспект определяет значение нравственного воспитания и развития личности в системе современного профессионального образования и необходимость творческого поиска новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм работы с обучающимися.

В традиции российской педагогики создавать личности обучающегося «социальную среду развития», среду общения, поле деятельности, когда она самостоятельно и добровольно избирает

содержание и эмоционально-ценностные ориентиры. Академик А. Н. Леонтьев, связывая понятие «личность» с категорией предметной деятельности, основной внутренней характеристикой личности рассматривает ее мотивационную сферу. Другим важным понятием в его теории является личностный смысл, который выражает отношение целей деятельности к ее мотивам, то есть к тому, что ее побуждает. Чем шире и разнообразнее виды деятельности, тем богаче сама личность. Рассматриваемый в данном аспекте процесс воспитания заключается в использовании такого важнейшего психологического механизма, как создание правильного сочетания «понимаемых мотивов» и мотивов «реально действующих». Вместе с тем необходимо умение вовремя придать более высокий смысл успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу реальных мотивов, управляющих жизнью личности. При этом особое значение приобретает учет внутренних побудительных сил, потребностей обучающихся, их сознательных стремлений. Именно на этой основе появляется возможность и правильно оценить личность, и построить эффективную систему воспитания через специально задаваемую деятельность. Включение обучающегося в организованную деятельность, в процессе которой разворачиваются многоплановые отношения, способствует усвоению норм общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов, побуждающих деятельность и регулирующих взаимоотношения.

Следует отметить, что новое поколение российских образовательных стандартов создано с ориентацией на результаты обучения, выраженные в формате компетенций как ожидаемых и измеряемых достижений обучающихся. При этом понятие компетенции носит интегративный характер:

- знание как понимание (способность знать и понимать);
- знание как действие (практическое и целесообразное применение знаний);
- знание как бытие (ценности как неотъемлемая часть восприятия и проживания ситуации с другими).

Б. Д. Эльконин, поясняя особенности компетентностно-ориентированного образования, подчеркивает, что термин «нау-

чить» в строгом смысле здесь не вполне приемлем. «В рамках компетентностного подхода надо строить и заранее задавать ситуации включения» [1]. Термин «включение» означает принятие определенной ситуации, формирование в ней нового опыта, осознание его ценности в общем контексте формирующейся ценностной иерархии.

В. В. Сериков подчеркивает, что «личный опыт» не существует в виде таких «хорошо усваиваемых» элементов, как тексты, правила, формулы. Он вообще не существует до того, как личность вступит в контакт с ситуацией. Задавать в качестве программы здесь можно, видимо, не сам опыт, а вид педагогического общения на разных этапах социализации, что важнейшая составляющая личностно развивающего образования состоит в усвоении опыта самоорганизации, владения своей личностью, т. е. в управлении своими поступками в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами [2].

Важно отметить, что реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном и воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Среди исходных положений теории активных методов обучения представлена концепция «предметного содержания деятельности», разработанная А. Н. Леонтьевым, в которой познание является деятельностью, направленной на освоение предметного мира. Следовательно, она есть предметная деятельность. Вступая в контакт с предметами внешнего мира, человек познает их и обогащается практическим опытом как познания мира (обучения и самообучения), так и воздействия на него. Таким образом, речь идет о смене рецептивно-отражательного подхода к мышлению и деятельности конструктивно-деятельностным, реализуемым посредством значимых для обучающихся содержания, форм и методов как учебной, так и внеучебной работы.

Суть активного и интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того,

что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Интерактивное обучение означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

В статье рассматриваются формы освоения студентами лично значимого нравственного и профессионального опыта в специально организованной творческой и проектной деятельности путем их включения в учебную и внеучебную деятельность с использованием активных и интерактивных методов в рамках реализации целостного учебно-воспитательного процесса в колледже.

Воспитательная и профессиональная направленность содержания и организуемых форм учебной и внеучебной активности обучающихся выпускного курса реализуется в процессе освоения профессионального модуля Педагогическая деятельность программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности «Народное художественное творчество», вид «Хореографическое творчество» в части овладения видом профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность (в организа-

циях дополнительного образования, общеобразовательных организациях). В качестве средства обучения при освоении МДК «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин» раздела «Этика и психология профессиональной деятельности» рассматривается творческая работа, представляющая собой оригинальную практико-ориентированную самостоятельную работу обучающегося интегративного, межпредметного и творческого содержания, направленную на теоретическое и последующее практическое освоение знаний по темам изучаемого раздела. Примером предлагаемой темы является «Нормативная этика и высшие моральные ценности».

Текст задания: Разработать и подготовить к защите просветительское мероприятие для определенной возрастной аудитории, предусматривающее раскрытие содержания высшей моральной ценности, используя доступные изобразительные, художественные и информационные средства.

Требования к выполнению: Возрастная категория участников определяется самостоятельно. Выбор методов обучения, воспитания, средств коммуникации и педагогических приемов осуществляется с учетом психолого-педагогических характеристик возраста. Содержание мероприятия соответствует цели воспитания системы высших моральных ценностей и нравственных качеств личности посредством формируемого интеллектуального и эмоционального отклика участников. Оформление работы в соответствии с требованиями.

Творческие задания проходят поэтапную процедуру оформления (содержание представлено в плане-конспекте урока, технологической карте, презентации) и защиты в соответствии с основными критериями (представлена целевая аудитория и ее возрастные психолого-педагогические особенности; используется и демонстрируется вариативность методов обучения, воспитания и их соответствие возрастным особенностям; отмечается объективная и систематизированная полнота содержания высшей моральной ценности; выдержаны все требования к содержанию и оформлению; содержание дополнено иллюстративным материалом; демонстрация слайдов соответствует логике изложения; грамматически правильная и уверенная речь, поддерживающая контакт с аудиторией).

Защита творческих работ определяет особый психолого-педагогический аспект, так как в ходе коллективной мыслительной деятельности, профессионального обсуждения самими студентами выносятся объективная оценка на предмет качества представленной работы и возможные пожелания ее автору, что создает формат коллективной рефлексии и совместного творчества.

Таким образом, в процессе подготовки творческих заданий, их презентации и коллективного обсуждения реализуются активные и интерактивные методы (проблемно-поисковый, совместного проектирования, дискуссионный, оценочно-рефлексивной деятельности). В частности, интерактивный диалог способствует созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, взаимообучения. При такой форме активности студентов содержание учебного материала определяется оптимальным объемом знаний с обязательной ориентацией на размышление, осмысление, самореализацию.

В дальнейшем сформированные этико-философские знания, педагогические подходы, замыслы студенты совершенствуют и воплощают, используя участие в научно-практических конференциях, информационных, дискуссионных площадках, посвященных вопросам нравственного выбора молодежи, совершенствования технологий духовно-нравственного воспитания личности. В практику последовательной реализации разработанных тем творческих работ вошло их представление в группах младших курсов в формате встреч «равный обучает равного» в рамках действующей в колледже Программы формирования ценностного отношения к жизни и укрепления нравственных основ обучающихся. Примером последующего применения содержания творческих работ уже в качестве педагога является проведение обучающимися в период прохождения практики Уроков нравственности для участников творческих самодеятельных коллективов города Омска и Омской области, среди которых дети, подростки, юноши, девушки и взрослые люди.

Таким образом, задача духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся решается путем приобщения к моральным ценностям через осмысление, преобразование и собственное деяние в роли наставника, педагога, организатора, стремящегося донести другим людям смысловую и жизненную зна-

чимостью таких категорий, как честь и достоинство, свобода и ответственность, страдание и сострадание, любовь, счастье. То есть речь идет о формировании некой образовательной среды, проживание в которой способствует развитию у обучающихся способности к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию, что предусматривает наличие прогрессивных личностных качеств, ценностно значимых запросов и собственных намерений.

О необходимости и сложности сочетания обучения и воспитания В. А. Сухомлинский писал: «Постоянное умножение духовных богатств, особенно идейных и интеллектуальных. Это, по нашему мнению, одна из тончайших проблем той сферы воспитательной работы, где сталкиваются обучение и воспитание. Богатство мыслей, убеждений зависит, естественно, от объема знаний, приобретенных во время учебы. Но если эти богатства исчерпываются только тем, что узнает ученик на уроках и из учебника, духовный мир его будет неполным» [3].

Список литературы

1. Эльконин Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б. Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию : Материалы семинара. – Самара : Профи, 2001. – С. 59.

2. Сериков В. В. Личностно развивающая образовательная модель в аспекте модернизации российского образования / В. В. Сериков // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы : Сб. науч. ст. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2002. – Ч. I. – С. 155–172.

3. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1975. – 239 с.

РАЗДЕЛ 4.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37.035.6

Тимуровское движение в формировании гражданственности подрастающего поколения

З. А. Аксютина, А. А. Кадач

Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Российская Федерация

В статье раскрыты историко-педагогические аспекты зарождения тимуровского движения. Описаны некоторые аспекты деятельности тимуровцев в годы Великой Отечественной войны. Даны сравнительные характеристики тимуровского движения и пионерской организации. Показана роль тимуровского движения в формировании гражданской ответственности подрастающего поколения. Обозначены перспективы развития тимуровского движения и его роль в формировании гражданской ответственности.

Ключевые слова: тимуровское движение, пионерия, волонтерство, гражданственность, подрастающее поколение.

Timurov's movement in the formation of citizenship of the younger generation

Z. A. Aksyutina, A. A. Kadach

Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russian Federation

The article reveals historical and pedagogical aspects of the origin of the Timurovsky movement. Some aspects of Timurovtsy activity in the years of the Great Patriotic War are described. Comparative characteristics of the Timurov movement and the Pioneer organisation are given. The role of the Timurov movement in the formation of citizenship of the younger generation is shown. The prospects of development of Timurov movement and its role in the formation of citizenship are outlined.

Keywords: Timurov movement, pioneer organisation, volunteering, citizenship, younger generation.

Война коснулась каждого: старика, взрослого и даже ребенка. В нелегкое для страны время была важна любая трудовая сила, поддержка и помощь. Страна находилась в серьезном кризисе, последствия которого наблюдались длительное время. «Рано повзрослевшие» дети включались в работу с первого дня войны. Помогали всем, на что хватало сил: строили защитные сооружения из подручных средств, собирали бутылки, металл [1]. Детям блокадного Ленинграда пришлось забыть про детские шалости, игры во дворе с друзьями. Им приходилось работать наравне со взрослыми, что навсегда оставило неизгладимый след в их личном развитии. В связи со сложившейся ситуацией был отдан Приказ Военного Совета обороны Ленинграда от 20.08.1941, гласивший: «В формируемых рабочих батальонах организовать группы подростков для разведки, связи, снабжения личного состава батальонов боепитанием, продовольствием, водой...», что подтверждает включенность подростков в помощь стране и фронту [1]. В военные годы проблема детского труда не поднималась и не считалась чем-то из ряда вон выходящим, скорее, наоборот, детский труд был обязателен и повсеместно воспринимался окружающими как само собой разумеющееся, повседневное явление.

Появление тимуровского движения было инициативой детей, желающих своими силами и добрыми делами облегчить жизнь нуждающихся в помощи. Ребят вдохновил фильм «Тимур и его команда», снятый по сценарий Аркадия Петровича Гайдара. Деятельность тимуровцев имела общественно-полезную направленность и романтизм, за счет того, что ребята действовали тайно [2]. Тимуровское движение сформировало целую идеологию, возвращало патриотизм и способствовало позитивному развитию личности. Гайдар списал образы своих героев с реальных людей. Он наблюдал во дворе за ребятами, за их играми и создавал образы у себя, которые в последующем перенес на бумагу. Саму организацию тимуровцев он также взял из жизни, точнее из личной истории. В детстве он возглавлял дворовую команду ребят, которые, как и команда Тимура, занималась добрыми делами. Сам Аркадий Петрович в юном возрасте помогал пожилым, нуждающимся, за-

щищал тех, кто слабее, однако не любил, когда его за это благодарили. Он считал, что добровольная помощь – это нормальное поведение ответственного и трудолюбивого гражданина, и что каждый способен совершать добрые поступки, не ожидая похвалы и благодарности [3]. Как отмечал советский писатель К. Г. Паустовский: «Благодарить его было нельзя. Он очень сердился, когда его благодарили за помощь. Он считал помощь человеку таким же естественным делом, как, скажем, приветствие. Никого же не благодарят за то, что он с вами поздоровался» [2].

Долгое время тимуровцам удавалось действовать втайне от взрослых. Они совершали добрые поступки, в основном помогали семьям, чьи родственники ушли на войну. Дома, которые находились под их защитой, помечали красной пятиконечной звездой, которая являлась символом Красной армии. В их деятельности и делах прослеживался элемент игры и юмора. Например, нарубив дров и аккуратно сложив их в поленницу, ребята дожидались, когда вернется хозяйка и, увидев сделанную работу, удивится и станет оглядываться по сторонам, задаваясь вопросом: «Кто же это помог ей?» [4]. Ребятам забавляла реакция жителей на их труд, это было лучше похвалы и признания. Они понимали, что совершали по-настоящему доброе дело, и не нуждались в подтверждении этого от взрослых. Многие ошибочно приравнивали тимуровцев к пионерии. В пионерских организациях состоял лишь каждый 3-4-й ребенок, тогда как в тимуровской организации принимал активное участие практически каждый школьник [2]. Более того, многие ребята уходили из пионерии и вступали в ряды тимуровцев. Вызвано это было тем, что пионерией руководило государство и она была формализована, тогда как тимуровские команды действовали по личной инициативе и не подчинялись взрослым. Ребятам хотелось больше свободы действий и слова, они желали совершать добрые поступки, которые выбирали сами, а не те, которые им навязывались.

После объявления войны стали закрываться школы и детские сады, так как их посещение было опасно для жизни детей. Однако учебный процесс не был прекращен, дети продолжали заниматься, а учителя преподавать, только происходило это в бомбоубежищах. При этом сверху были слышны обстрелы, взрывы бомб,

разрушение зданий. Учащиеся продолжали заниматься. Так, например, «С 25-го октября 1941 года в школах начались занятия для старших классов. 60 тысяч школьников 1-6 классов приступили к учебным занятиям в бомбоубежищах школ и домохозяйств, а с 3-го ноября в 103 школах Ленинграда за парты сели еще более 30 тысяч учащихся 1-4 классов. Детские сады и ясли также пришлось перевести в бомбоубежища. Все это происходило на фоне бесконечных обстрелов и бомбежек, которые убивали и ранили сотни горожан, разрушали здания школ, детсадов, больниц, памятников культуры...» [1].

Несмотря на ужасы того времени, получение образования представляло большую ценность. Зимой обучение в бомбоубежищах осложнялось жутким холодом, из-за которого невозможно было делать записи в тетрадях, так как мерзли руки и замерзали чернила. Учителям и ученикам приходилось своими силами поддерживать чистоту в классах: «сами добывали топливо, возили на санках воду» [5]. К общим трудностям прибавился массовый голод, из-за которого уроки были сокращены до 25 минут в день, так как больше не выдерживали ни учителя, ни ученики. Как бы трудно и страшно ни было в военное время, дети продолжали посещать занятия по собственной инициативе. Получение образования было не столько престижно, сколько важно для каждого ученика. Стремление к знаниям не могли заглушить ни выстрелы, ни ужасы войны. Именно так воспитывались ценности и формировалась личность советского ребёнка.

В то время, пока взрослые были заняты войной, дети зачастую были предоставлены сами себе. Однако для них это не было беззаботным временем игр и развлечений. Напротив, им пришлось рано повзрослеть и осознать свою значимость для страны. Педагогам необходимо было научить своих воспитанников преодолевать трудности и лишения, подстерегавшие их на каждом шагу [5]. Воспитательная деятельность строилась на приучении детей и подростков с малого возраста к общественно значимому труду. В этом им помогали учителя, продумывая уроки таким образом, чтобы мотивировать воспитанников помогать семьям, чьи родственники ушли на фронт, развивали чувство ответственности перед пожилыми людьми и искреннее желание помогать млад-

шим. Интерес к общественной жизни своей страны воспитать и пробудить в ребенке гораздо легче, чем у взрослого человека. Именно поэтому педагоги делали акцент на развитие чувства патриотизма. Дети – это будущее страны, важно было воспитать достойного гражданина, способного совершать самоотверженные поступки на благо родины. Создавались целые движения, имеющие целью бескорыстную помощь каждому, кто в ней нуждался. Воспитание трудом формировало у детей готовность к коллективной работе и понимание важности вклада каждого в общее дело [6].

Тимуровское движение и пионерия способствовали борьбе с беспризорностью, неграмотностью, бескультурьем [7]. На фоне тягот войны выросло число беспризорных. Создаваемые детские движения послужили спасением для таких детей. Они привлекались к общественно полезным делам, предоставлялось жилье и минимальное питание. Наравне с другими ребята помогали пожилым, работали в колхозах, присматривали за малышами. У детей формировалась культура взаимопомощи, командный дух, развивалось сострадание. Участие в общественной деятельности давало подрастающему поколению возможность реализовать свой потенциал, приобрести ценный опыт и занять активную жизненную позицию.

С годами идеи пионерских организаций теряли свою актуальность и постепенно распадались. Неопытные вожатые копировали формы работы взрослых, что не всегда являлось верным решением [7]. Пионерские объединения были формализованы и подчинены комсомолу, школам, а тимуровское движение на этапе его зарождения являлось уникальным и единственным в своем роде. В военные годы причастность пионерии к общественным и политическим делам усилилась, детские объединения оказывали неоценимую помощь тылу: собирали средства в фонд обороны; работали на предприятиях и на колхозных полях, заменяя ушедших на фронт взрослых [7]. Вместе с тем искоренялась самостоятельность. Пионерия стала полностью подвластна государству и выполняла все даваемое свыше, поэтому многие переходили в ряды тимуровцев, где свободы выбора и действий было значительно больше.

Идеи бескорыстной помощи также пропагандировались на уровне государства, что создавало незримые рамки управляемости и подчиняемости. Со временем добровольные и самостоя-

тельные мероприятия также стали обязательными для всех. Детская самодеятельность и самостоятельность практически исчезали. У ребят перестали спрашивать, что они хотели и могли сделать, им напрямую диктовали приказы и задания. Пионерия стала частью государственной политики. Тимуровские отряды стали представлять угрозу, так как не управлялись директивами сверху. Государственных деятелей пугала мысль о том, что такого рода самостоятельность выйдет из-под контроля и станет причиной кризиса в стране или станет выдвигать требования к власти.

В своих исследованиях А. Балакирев и В. Кудинов описывали, что пионерия была организацией, созданной «сверху», с четкой вертикальной структурой. Хотя изначально пионерия являлась добровольной и самостоятельной организацией, со временем она была подчинена власти. Благодаря активному действию пионерии, государственные силы закрывали «идеологические дыры» в воспитании. «А вот движение Тимура формальным не было. Отряды возникали по собственной инициативе подростков, они брали на себя совершенно реальные дела. Поэтому движение привлекало множество подростков, желавших быть полезными своей Родине в трудные военные годы. Алексей Балакирев приводит статистические данные, показывающие на примере Бурятии разницу в отношении детей к пионерии и тимуровским отрядам. Из них следует, что за время войны число пионеров сократилось в пять раз, а число тимуровцев увеличилось в три раза, достигнув ошеломляющих 25 тысяч участников – при численности населения всего региона в те годы около 516,5 тысячи человек» [8]. Из статистики, приведенной авторами, можно понять, что решение перейти в тимуровцы, было инициировано детьми, желавшими сбежать от полностью подчиненной пионерии и заниматься делами «реальными», а не написанными на бумажках. В 1944 году, с целью подчинить движение и не дать ему самостоятельного развития, было принято решение сделать тимуровское движение частью пионерской организации и с тех пор оно считается ответвлением пионерии, а не самостоятельным объединением, организованным по инициативе детей.

С распадом Советского Союза прекратило свое существование и тимуровское движение. Сегодня численность тимуровского

движения незначительна. В университетах, школах, детских садах развивается «внучка» тимуровского движения – волонтерство, направленное на помощь пожилым, детским домам, животным. В достаточно тяжелый для страны период создаются различные волонтерские организации, которые, как и в СССР, работают на добровольной основе: также помогают семьям, чьи родственники ушли на СВО, собирают посылки для военных в виде теплых одеял, одежды, консервов и вещей первой необходимости. Дети «нашего» времени крайне несамостоятельны. Они привыкли «жить на все готовое». Уходят ценности уважения старших, помощи малышам, бережного отношения к природе и др. Современное поколение зачастую обеспокоено лишь собственным благом, а комфорт других их не беспокоит. Именно поэтому сейчас как никогда важно возвращать с малых лет в детях чувства сострадания, ответственности за себя и ближнего, любовь к Родине, умение работать в коллективе, желание служить на благо страны [9]. Сегодня «в тимуровском движении приоритетными становятся не его первоначальные черты – игра, тайна, приключенчество, романтика, а характеристики волонтерства – добровольчество, помощь, самопомощь, гражданское участие» [10, с. 80].

В последние годы проблема гражданско-патриотического воспитания стала более актуальной. Происходит воссоздание идей и форм работы тимуровских организаций как благотворно влияющих на подрастающее поколение. Возрождение опыта тимуровского движения позволит решить проблемы воспитания патриотизма, чувства ответственности у подрастающего поколения. Тимуровцы смогли превратить труд в игру, благодаря чему у каждого из них оставался интерес и азарт, активность и желание действовать. Современным общественным организациям необходимо брать пример с тимуровцев в организации деятельности, принципов построения жизни организации.

Список литературы

1. Дети и война [Электронный ресурс] / Ленинград победа. – URL: <https://leningradpobeda.ru/blog/deti-i-voyna> (дата обращения: 22.01.2024).

2. Балакирев А. Н. Тимуровцы: маленькие волонтеры великой войны / А. Н. Балакирев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – №7. – С. 19–23. DOI: 10.18097/1994–0866–2015–0–7–19–23.
3. Хлыстун С. Тимуровцы. Как это было? [Электронный ресурс] // Военное обозрение. – URL: <https://topwar.ru/109523-timurovcy-kak-eto-bylo.html> (дата обращения: 24.01.2024).
4. Васильева С. Для фронта были малы. Тимуровцы из Горьковского [Электронный ресурс] // Омскрегион. – URL: http://omskregion.info/news/3807-dlya_fronta_bli_mal_timurovts_iz_gorkovskogo/ (дата обращения: 25.01.2024).
5. Очередыко А. Особое блокадное детство [Электронный ресурс] // Алые Паруса. Проект для одаренных детей. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/10/05/osoboe-blokadnoe-detstvo-material-npk-2015-g> (дата обращения: 25.01.2024).
6. Патракова О. П. Тимуровское движение как средство патриотического воспитания учащихся / О. П. Патракова // Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив : Материалы Международной электронной научно-практической конференции, Казань, 01 декабря 2016 года. – Казань : Астор и Я, 2016. – С. 264–267.
7. Лебедев Д. Н. Пионерия: Путь из прошлого в будущее... Размышления об истории и современных проблемах пионерского движения / Д. Н. Лебедев // Феномен ВЛКСМ: социокультурный опыт и преемственность в воспитании молодежи (100-летию ВЛКСМ посвящается) : Материалы Международной научно-практической конференции, Орел, 23 октября 2018 года. – Орел : Орловский государственный институт культуры, 2019. – С. 76–99.
8. По заветам Аркадия Гайдара: кто такие тимуровцы и чем они отличались от пионеров? // МИР 24 [Электронный ресурс] – URL: <https://dzen.ru/a/Za53NkSLuy-Tth4B> (дата обращения: 25.01.2024).
9. Кривко Я. П. «По велению сердца». Аркадий Гайдар и тимуровское движение: прошлое и настоящее / Я. П. Кривко, М. А. Гончаров // Проблемы современного образования. – 2024. – № 3. – С. 63–77. DOI: 10.31862/2218-8711-2024-3-63-77.
10. Аксютин З. А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях / З. А. Аксютин // Педагогика. – 2022. – №. 5. – С. 77–83.

Гражданско-патриотическое воспитание в подготовке кадров высшей квалификации

А. И. Артюхина, О. Ф. Великанова, В. И. Чумаков
Волгоградский государственный медицинский университет,
г. Волгоград, Российская Федерация

Подготовка кадров высшей квалификации включает в себя ориентацию обучающихся на создание индивидуальной личностно-профессиональной траектории развития, в которой присутствуют вопросы самовоспитания и проявления гражданско-патриотической позиции. Отраднo, что большинство обучающихся считают гражданско-патриотическое воспитание целостным явлением, полагают, что врач должен быть социально активной личностью. Ординаторы и аспиранты уверены, что способны проявлять гражданско-патриотическое сознание во всех сферах жизни. В гражданско-патриотическом воспитании основной педагогической технологией выступает наставничество. Преемственность профессионального и личностно-социального опыта наставников обеспечивается восприятием обучающимися и передачей новому поколению студентов. Важна также технология сторителлинг, освещающая примеры врачей, учёных, которые беззаветно служили и служат Родине. Гражданско-патриотическое воспитание ординаторов и аспирантов состоит в поддержании традиций университета.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, кадры высшей квалификации, подготовка, наставник.

Civic-patriotic education in the training of high qualification personnel

A. I. Artyukhina, O. F. Velikanova, V. I. Chumakov
Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Training of highly qualified personnel includes the orientation of students to create an individual personal and professional development trajectory, which includes issues of self-education and manifestation of a civic-patriotic position. It is gratifying that the majority of students consider civic-patriotic education to be a holistic phenomenon and believe that a doctor should be a socially active person. Residents and graduate students are confident that they are able to demonstrate civic-patriotic consciousness in all spheres of life. In civic-patriotic education, the main pedagogical technology is mentoring. The continuity of professional and per-

sonal-social experience of mentors is ensured by perception by students and transfer to a new generation of students. Storytelling technology is also important, highlighting examples of doctors and scientists who selflessly served and are serving the Motherland. The civic-patriotic education of residents and graduate students consists of maintaining the traditions of the university.

Keywords: civic-patriotic education, highly qualified personnel, training, mentor.

В XXI веке вопросам государственной политики в сфере воспитания молодежи, в том числе студенческой молодёжи, стали уделять пристальное внимание. Законодательной базой воспитательной работы с обучающимися выступают федеральные законы. В законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в п. 1. ст. 2. при определении понятия «образование» сказано, что это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, то есть воспитание поставлено на первое место. А далее в п. 2. ст. 2. понятие «воспитание» определяется как деятельность, направленная на развитие личности обучаемого. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 скорректировал понятийный аппарат. В законе в ст. 12.1. среди общих требований к организации воспитания студентов отмечено, что воспитание осуществляется при освоении образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета, в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы.

По сути, закон не обязывает преподавателей вуза проводить воспитательную работу при подготовке кадров высшей квалификации. Однако сама жизнь и специфика медицинского образования свидетельствуют о необходимости воспитания обучающихся в клинической ординатуре и в аспирантуре. Казалось бы, патриотическое воспитание как любовь к Отчизне, осознание себя гражданином своей страны начинается в семье, продолжается в школе и вузе. Надо ли обращать внимание на гражданско-патриотическое воспитание при обучении кадров высшей квалификации? Полагаем надо, так как:

- развитие личности не завершается с получением диплома бакалавра или специалиста, и ориентация на образование в тече-

ние всей жизни подразумевает постоянное самовоспитание, самосовершенствование;

- специалисты, обучающиеся в ординатуре и аспирантуре, продолжают формировать у себя личностно-профессиональные качества, присущие врачу – гражданину и патриоту;

- компетенции, формируемые при обучении кадров высшей квалификации, включают в себя и педагогическую составляющую, необходимую как при общении с пациентами, младшим и средним медицинским персоналом, так и при обучении студентов;

- выпускник ординатуры и аспирантуры должен быть не только квалифицированным и конкурентоспособным профессионалом, но и социально активной личностью.

В современных научных источниках о педагогической подготовке ординаторов и аспирантов приводятся результаты исследований основных векторов персонализации обучения кадров высшей квалификации [1, 2]. Труды, посвященные воспитанию патриотизма в высшей школе, рассматривают организацию патриотического воспитания в вузах, систему проводимых мероприятий, взаимодействия с некоммерческими организациями патриотической направленности [3, 4]. Вышел учебник по педагогике патриотического воспитания в социуме, но не обнаружено работ посвященных гражданско-патриотическому воспитанию ординаторов и аспирантов [5]. Преподавателям, участвующим в подготовке ординаторов и аспирантов, важно представление о реальных педагогических приемах и механизмах гражданско-патриотического воспитания, что свидетельствует об актуальности данной работы.

Цель исследования заключается в обобщении опыта гражданско-патриотического воспитания ординаторов и аспирантов в Волгоградском государственном медицинском университете (ВолгГМУ).

Материал и методы. Использованы теоретические методы исследования (анализ научных источников по рассматриваемой проблеме, анализ деятельности наставников ВолгГМУ) и эмпирические (наблюдение, беседа, метод экспертной оценки). Общая выборка составила 342 обучающихся в 2023 и 2024 годах, в том числе беседы проводились с 310 ординаторами и 33 аспирантами ВолгГМУ и ФКУЗ Волгоградского научно-исследовательского противочумного института Роспотребнадзора.

Результаты и обсуждение. Обучающиеся на последипломном этапе подготовки в ходе бесед пришли к мнению, что профессиональное воспитание продолжается в процессе подготовки кадров высшей квалификации, но основным становится самовоспитание.

Проведенный анализ понимания сущности понятия «гражданско-патриотическое воспитание» обучающимися свидетельствует, что большинство ординаторов и аспирантов (74 % обучающихся) не видят смысла разделять понятия «патриотическое воспитание» и «гражданское воспитание». Полагают, что просто в процессе воспитательной работы имеет место более выраженный акцент на одном из составляющих компонентов воспитания. Например, современная ситуация специальной военной операции привела к усилению военно-патриотического направления воспитания молодёжи. В профессиональном воспитании врача основой является развитие патриотического и гражданского сознания как единого целого, что проявляется в добросовестном, мирном или ратном труде на благо народа, процветания Отчизны. Врач осознанно готов к выполнению профессионального долга в соответствии с конституционными требованиями и нравственными ценностями.

На вопрос о том, включают ли обучающиеся в личную программу самовоспитания формирование гражданско-патриотического сознания, ответы разделились. Примерно у одной трети обучающихся нет структурированной программы личностно-профессионального развития, а имеются планы краткосрочного самосовершенствования в профессиональной сфере. Но и обучающиеся, продумавшие индивидуальную траекторию личностно-профессионального развития, не ставили целью формирование гражданско-патриотического сознания. Обе группы обучающихся (91 %) считают, что уже имеют сформированное гражданско-патриотическое сознание. Подтверждением этого служит активное участие в медицинской помощи населению в красной зоне в период пандемии COVID-19.

В процессе обсуждения ординаторы и аспиранты перечислили воспитательные приёмы, которые помогли им на додипломном этапе образования сформировать гражданско-патриотическое сознание или утвердиться в нем: традиции университета, в том числе музей истории ВолгГМУ, регулярные внутривузовские, региональ-

ные, всероссийские мероприятия патриотической направленности, участие в добровольческом движении разной ориентации. Так, студенты ВолгГМУ проявляли гражданскую активность в помощи ветеранам (Центр патриотического воспитания «Сталинград») и детям-сиротам (движение «Дети»), участвовали в донорском движении («Капля жизни») и работе регионального отделения ВРОО «Волонтеры-медики», в студенческих строительных отрядах. По примеру наставников участвовали в социальном волонтерстве объединения «Волонтеры культуры». Ординаторы и аспиранты вспомнили также проекты и рефераты, выполняемые при изучении истории, биоэтики, истории медицины.

Особенно значимыми для обучающихся стали примеры мировоззренческой и профессиональной позиции преподавателей, наставников, применяемая технология сторителлинга. Около 60 % обучающихся в годы учёбы выступали в роле наставника менее компетентных студентов. Были кураторами для студентов-первокурсников, тьюторами в Школе молодого исследователя (индивидуально сопровождали начинающего заниматься наукой студента), тьюторами в школах мастерства, например, помогали новичкам в Хирургическом клубе, а также выступали тьюторами, делились своим успешным опытом создания социальных проектов и их грантовой защиты в процессе работы молодежного образовательного форума социально-инновационного развития «Проекториум». Работа с наставниками и в роли наставников способствовала осознанию ценности социальной ответственности и формированию гражданского сознания.

Гражданско-патриотическое воспитание, несмотря на различие целей подготовки в ординатуре и аспирантуре, имеет общие подходы. Массовые мероприятия гражданско-патриотической направленности при подготовке кадров высшей квалификации уходят на второй план, участие в них аспирантов и ординаторов по желанию и наличию свободного времени. В то же время обучающиеся продолжают поддерживать связи со школами мастерства, научными кружками, проектным офисом, добровольческим движением, в которых участвовали на додипломном этапе обучения. На первый план выходит общение с наставниками, которые личным примером показывают, что патриот и гражданин не ограничивается рамками про-

фессии, а старается стать социально активной личностью, стремящейся к постоянному развитию. Примером служат преподаватели, которые выезжали в новые регионы и в тяжелых условиях организовывали, оказывали жителям медицинскую помощь.

Обучающиеся в аспирантуре отметили, что общение с научным руководителем расширяет мировоззренческие и профессиональные горизонты. Научный руководитель выступает наставником молодого учёного, передаёт не только свой личный опыт, но опыт и ценностное отношение к профессии и Родине предшественников. Такой подход способствует формированию у обучающихся ясной гражданско-патриотической позиции, показывает преемственность научных традиций. Участие в совместных с зарубежными учёными научных проектах, выступление на международных конференциях даёт возможность продемонстрировать научные достижения, преданность избранному делу. Выпускник аспирантуры находится в кадровом резерве, как сотрудник научных подразделений университета, так и будущий преподаватель, который будет заниматься в том числе и гражданско-патриотическим воспитанием студентов. При изучении аспирантами дисциплины «Педагогика высшей школы» темы «Воспитание» обязательно рассматриваем современные аспекты гражданско-патриотического воспитания. При планировании внеаудиторного мероприятия со студентами аспиранты разрабатывают сценарии патриотической направленности.

Обучающиеся в ординатуре совершенствуют профессиональные компетенции, осваивают опыт этического взаимодействия с пациентами, средним, младшим персоналом, коллегами. Преподаватели, работающие с ординаторами, реализуют свою гражданскую позицию в профессиональной самоотдаче, на деле показывают постоянное стремление к самосовершенствованию. Ординаторы полагают, что, выступая тьюторами для студентов, помогают им в формировании гражданско-патриотической позиции, продолжают традиции университета. При освоении ординаторами дисциплины «Педагогика» наиболее востребованным является тема «Педагогическое общение». На занятии обсуждается вопрос, как врач проявляет свою гражданско-патриотическую позицию в профессиональном общении.

Заключение. Подготовка кадров высшей квалификации включает в себя ориентацию обучающихся на создание индивиду-

альной личностно-профессиональной траектории развития, в которой присутствуют вопросы самовоспитания и проявления гражданско-патриотической позиции. Отрадно, что большинство обучающихся считают гражданско-патриотическое воспитание целостным явлением, полагают, что врач должен быть социально активной личностью. Ординаторы и аспиранты уверены, что способны проявлять гражданско-патриотическое сознание во всех сферах жизни. В гражданско-патриотическом воспитании ординаторов и аспирантов основной педагогической технологией выступает наставничество. Преемственность бесценного опыта наставников, как профессионального, так и личностно-социального осуществляется, в его восприятии обучающимися и передаче следующему поколению студентов. Важна также технология сторителлинг, освещающая примеры врачей, учёных, которые беззаветно служили и служат Родине. Гражданско-патриотическое воспитание ординаторов и аспирантов состоит в поддержании традиций университета.

Список литературы

1. Артюхина А. И., Чижова В. М., Чумаков В. И. Персонализированный подход к педагогической подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – № 21 (1S). – С. 3160. – DOI: 10.15829/1728-8800-2022-3160.
2. Ванчакова Н. П., Вацкель Е. А., Денищенко В. А. Основные векторы в педагогической подготовке ординаторов и аспирантов медицинского вуза // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – № 21 (S1). – С. 3155. – DOI: 10.15829/1728-8800-2022- 3155.
3. Платова Е. Э., Фортунатов В. В. Актуальные проблемы воспитания патриотизма в системе высшего профессионального образования России // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2013. – № 1 (15). – С. 5–10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-vozpitanija-patriotizma-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-rossii>.
4. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский [и др.]; под ред. д. м. н. В. В. Шкарина. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2022. – 336 с.
5. Колесов В. И. Педагогика патриотического воспитания в социуме : учебник для вузов. – СПб. : Лань, 2025. – 404 с.

Готовность учителей к патриотическому воспитанию младших школьников

Р. К. Балтабекова, Н. П. Мурзина

Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Российская Федерация

В статье рассматривается важная проблема патриотического воспитания младших школьников: готовность учителей к этому процессу. Раскрываются теоретические аспекты, определяющие ключевые компоненты понятия «патриотизм», этапы патриотического воспитания, критерии готовности к процессу воспитания. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного среди учителей начальных классов в сельской школе. Приводятся количественный и качественный анализ результатов анкетирования с целью оценки их готовности к реализации патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, критерии готовности учителей, младшие школьники, результаты анкетирования.

Teachers' readiness to patriotic education of primary school students

R. K. Baltabekova, N. P. Murzina

Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russian Federation

The article deals with an important problem of patriotic education of primary school students: teachers' readiness for this process. The theoretical aspects that determine the key components of the concept of patriotism, stages of patriotic education, the criteria of readiness for the process of educating a child are revealed. The article presents the results of an empirical study conducted among primary school teachers in rural schools. A quantitative and qualitative analysis the results of the survey in order to assess their readiness to implement patriotic education is presented.

Keywords: patriotism, patriotic education, criteria for teacher readiness, primary school students, survey results.

В настоящее время наблюдается снижение интереса учащихся к истории и культуре страны. Они недостаточно интересуются историей и традициями своего поселка. Вместе с тем младший школьный возраст представляет собой важный период для формирования патриотической культуры. В этот период активно формируется позиция ребенка, развиваются социальные интересы и определяются жизненные ориентиры. Поэтому воспитательная работа учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО должна быть направлена на то, чтобы расширить кругозор и развивать качества, которые позволят обучающимся быть успешными в жизни, полезными обществу и государству.

Главной целью патриотического воспитания является формирование патриотизма, на современном этапе становления российской государственности ее достижение приобретает особое значение. На уровне государства в помощь учителю разработаны для организации патриотического воспитания нормативные документы: федеральные образовательные программы (2021, 2023), Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Еще более 400 лет назад великий педагог-мыслитель Я. А. Коменский подчеркивал, что у детей необходимо развивать патриотические убеждения, чтобы «они могли защищать все, что они считают истинным и добрым ... честным» [1, с. 276].

В конце XIX века великий русский педагог К. Д. Ушинский выделяет этапы, которые следует учитывать при воспитании детей: 1) «инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: «Люблю я Родину, за что не знаю сам»; 2) потребность в любви к ближним; ощущая на себе заботу старших, ребенок проникается к ним чувством благодарности, которое в дальнейшем должно объять все человечество; 3) привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т. д.; 4) изучение историко-культурного развития других народов и государства в целом» [2, с. 12–14],

Понятие «патриотизм» современные исследователи определяют как концепт, раскрывающий отношение «привязанности к своей Родине – большой и малой, к своей культуре и нации», осознание «духовно-нравственных ценностей общества»; «чувство

личной идентификации с родной страной»; деятельность по «оказанию посильной заботы о благосостоянии страны» [3, с. 101-102].

В начальной школе у учителя есть уникальная возможность сформировать патриотизм у детей на учебных предметах и во внеурочной деятельности.

Наше исследование предусматривает выявление самооценки готовности учителей к патриотическому воспитанию младших школьников в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания в начальной школе. Показателями, определяющими готовность к патриотическому воспитанию, по мнению Г. В. Здеревой, являются следующие: «ценностные ориентиры; профессионально-педагогические знания цели, сущности и содержания патриотического воспитания; комплекс умений и навыков, которые позволяют учителям определять воспитательные цели; планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность; анализировать, корректировать деятельность; проявлять творческую инициативу; использовать инновации патриотического воспитания в учебно-воспитательной деятельности, выявлять уровни патриотической воспитанности у учеников, осуществлять анализ результатов деятельности» [4, с. 24].

В соответствии с этими критериями мы разработали анкету для проведения самооценки готовности педагога к организации патриотического воспитания в образовательном пространстве сельской школы Омской области. Анкета, состоит из 12 открытых вопросов, в которых учителям предлагается предоставить развернутый ответ, для выявления готовности к патриотическому воспитанию младших школьников.

Представим результаты анкетирования.

На первый вопрос анкеты «В чем вы видите основную цель патриотического воспитания?» учителя ответили следующим образом: большинство из них указали: «быть патриотом своей страны» (45 %), следующим по частоте был ответ «сохранять и развивать чувство гордости за свою страну» (21 %). Остальные ответы получили следующее количество выборов: «любовь к родине» – 19 %, «воспитывать чувство долга перед родиной» – 15 %. Полного определения цели не сформулировал никто. Ответы показывают, что 64 % учителей определяют цель через ожидаемые результаты

воспитания, 36 % – формулируют цель как задачи педагога. Это показывает, что учителя не соотносят цели патриотического воспитания с требованиями к личностным результатам в ФГОС НОО.

На второй вопрос «Как вы думаете, есть ли проблемы в области патриотического воспитания младших школьников?» распределение ответов на него было следующим: 71 % обследуемых проблемы не выделяют; 24 % основные проблемы видят в сложности методических материалов для восприятия младших школьников; 5 % отметили, что родители не принимают в этом процессе, только педагоги. Ответы показали, что большинство учителей не осознают проблемы воспитания патриотизма у младших школьников с учетом современных изменений российского общества.

Третий вопрос выявлял знание учителей нормативных документов, рекомендаций по вопросам патриотического воспитания. Ответы показали следующее: большинство участников (58 %) назвали Конституцию Российской Федерации; 35 %, – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; и только 7 % назвали «Федеральную рабочую программу воспитания», в которой определены планируемые результаты воспитания, задачи, содержание условия и формы организации воспитательной работы. Это показывает, что учителя плохо ориентируются в нормативных документах в сфере образования младших школьников.

Весь образовательный процесс в начальной школе выстраивается на принципах деятельностного подхода, поэтому четвертый вопрос был направлен на выявление осознания сути деятельностного подхода в области патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. 79 % учителей видят назначение деятельностного подхода в том, что его реализация позволяет ученикам самореализоваться и самоопределиться в деятельности, способствует развитию их интереса к мероприятиям патриотического воспитания во внеурочной деятельности; 13 % определили, что деятельностный подход способствует развитию познавательной деятельности ребенка; 9 % учителей не смогли ответить на этот вопрос. Результаты показывают, что большинство педагогов понимают, что школьники в процессе патриотического воспитания должны занимать позицию субъекта, но требуется проведение методической работы с педагогами по освоению принципов деятельностного подхода.

Пятый вопрос выявлял представления учителей о сути деятельностного подхода в области патриотического воспитания младших школьников в процессе обучения, т. е. на уроках по учебным предметам начальной школы. Учителя ответили следующим образом: «ученик находится не в роли пассивного слушателя, а в роли участника образовательного процесса» (68 %), «учитель задает вопрос, а ученик ищет ответ» – 22 %, 10 % учителей не ответили на этот вопрос. Ответы показали, что педагоги испытывают затруднения и не выделяют особенности решения задач патриотического воспитания на уроках в соответствии с принципами деятельностного подхода.

На вопрос: «Какими методами, формами, педагогическими средствами, владеете вы, чтобы осуществлять патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности?» учителями были даны следующие ответы: 66 % назвали «беседы, классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела»; 23 % – «кружки и секции»; 11 % – «походы и субботники». Как видим, учителя, в основном, назвали формы организации, но, кроме беседы, не выделяют методы и педагогические средства воспитания, цифровые ресурсы, интернет ресурсы. Никто не выделил форму патриотического воспитания «Разговоры о важном».

При этом, когда они отвечали на вопрос «Какими методами, формами, педагогическими средствами, вы владеете, чтобы осуществлять патриотическое воспитание младших школьников в процессе обучения?», учителя в своих ответах сделали акцент на методы воспитания: большинство (48 %) из них назвали «игры, упражнения», 27 % – «стимулирование и убеждение», 22 % – «беседы», 3 % – «встречи с известными людьми села». Ответы на этот вопрос подтвердили затруднения учителей в выборе активных методов воспитания и педагогических средств.

Анкетирование показало, что при составлении рабочих программ внеурочной деятельности 96 % участников включают вопросы патриотического воспитания младших школьников, 4% - отметили, что стараются подбирать мероприятия к памятным датам по календарным мероприятиям.

Учителей попросили выделить, темы по патриотическому воспитанию, которые целесообразно включить в рабочие про-

граммы начальной школы. Ответы учителей показали, что 52 % обследуемых отдадут предпочтение обсуждению темы «Специальная военная операция», 33 % – изучению истории городов России и своего населенного пункта, 15 % – изучают с обучающимися художественные и архитектурные особенности родного края.

Ответы показывают, что выделенная учителями тематика патриотического воспитания не позволяет целостно формировать патриотизм у обучающихся.

Все учителя указали, что проводят диагностику уровня патриотического воспитания у младших школьников и с этой целью применяют отдельные методики: 43 % – «Я – патриот», 31 % – «Опрос», 29 % – «С чего начинается родина?», 7 % – «Незаконченные предложения» с целью определения уровня патриотических чувств. Авторов методик и комплексное использование методик для диагностики все компонентов проявления патриотизма у младших школьников никто не указал.

Большинство учителей (93 %) указали, что при введении и реализации ФГОС НОО не испытывают профессиональные затруднения в области патриотического воспитания у младших школьников. Только 7 % отметили сложности при составлении программ воспитания. Ответы учителей показывают, что они не используют методические возможности сайта «Единое содержание общего образования», «патриотический контент в сети Интернет, аудиофайлы, видеофайлы, презентации, мультимедиа-кейсы, трудовые десанты, общественно-полезные акции» [6].

Анкетирование помогло определить направления методической работы с учителями: поиск новых активных форм и методов воспитания у детей патриотизма (72 %), поиск педагогических средств для обсуждения тем патриотического воспитания (21 %), как привлекать родителей к активному участию в патриотическом воспитании детей (7 %).

Таким образом, анкетирование показало проблемные места в готовности учителей начальных классов к решению задач патриотического воспитания детей. А также результаты исследования помогут в определении направлений методической работы по патриотическому воспитанию детей в школе.

Список литературы

1. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в двух томах. Т. 1 / Я. А. Коменский; под ред. А. И. Пискунова [и др.]. – М. : Педагогика, 1982. – 656 с.
2. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. Педагогические сочинения : В 6 т. Т. 5 / Сост.С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – 528 с.
3. Гончарова Н. А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения // Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, с. Сукко, Краснодарский край, 16–18 апреля 2019 года. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2019. – 260 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=scxulb> (дата обращения 21.01.25).
4. Здерева Г. В. Теория и методика вузовской подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся : Автореф дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / Тольяттин. гос. ун-т. – Тольяти, 2005. – 48 с.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 25.01.2025).
6. Хорошилова М. В., Мокрецова Л. А., Швец Н. А. Модель подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию в цифровой среде// Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?Id=31742> (дата обращения: 25.01.2025).

Путь к своим... (о сборнике патриотической поэзии и прозы «Координаты СВОим»)

М. А. Безденежных

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

Статья посвящена роли творческих организаций, художественных произведений и формата их представления читателям в патриотическом и гражданском воспитании молодёжи на примере деятельности Омской областной общественной организации Союза писателей России и общественного резонанса, вызванного вышедшим в 2023 году сборником патриотической поэзии и прозы омских писателей «Координаты СВОим»: от традиционных встреч с авторами – к социальным акциям, общественному движению.

Ключевые слова: патриотическое и гражданское воспитание, роль творческих организаций, художественных произведений в воспитании, новые формы патриотического воспитания.

The way to your own... (about the collection patriotic poetry and prose “Coordinates to your own”)

M. A. Bezdenzhnykh

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

The article is devoted to the role of creative organizations, artistic works and the format of their presentation to readers in the patriotic and civic education of young people using the example of the activities of the Omsk regional public organization of the Union of Writers of Russia and the public outcry caused by the collection of patriotic poetry and prose by Omsk writers “Coordinates to Yours” published in 2023: from traditional meetings with authors to social actions, a social movement.

Keywords: patriotic and civic education, the role of creative organizations, artistic works in education, new forms of patriotic education.

Патриотическое и гражданское воспитание – ключевые направления образовательного процесса, нацеленные на формирование у молодёжи чувства ответственности перед обществом и го-

сударством. В условиях сегодняшнего быстрого и достаточно жёсткого изменения социокультурных условий эти задачи приобретают особую актуальность.

Под **патриотическим воспитанием** понимается процесс формирования у граждан любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям и готовности защищать её интересы. **Гражданское воспитание** нацелено на развитие правосознания, гражданской ответственности, активной жизненной позиции и уважения к законам и нормам общества. Эти понятия взаимосвязаны, так как эффективное гражданское воспитание невозможно без привития патриотических ценностей, а патриотизм должен основываться на понимании прав и обязанностей гражданина.

В ФГОС гражданско-патриотическое воспитание закреплено как один из ключевых аспектов образовательной деятельности.

В последние годы активное участие в патриотическом и гражданском воспитании принимают творческие организации, музеи, театры, библиотеки, формируя пространство для диалога поколений, сохраняя культурное наследие и стимулируя развитие гражданской ответственности у молодёжи.

Н. Ф. Иванов, председатель Союза писателей России, ещё в марте 2022 года определил общую позицию организации: «Русские писатели никогда не хвалили войну. Они поклонялись солдату на войне. Но русские писатели никогда и не позволяли топтать наши родовые символы. Издеваться над памятью о тех, кто защищал Отечество. Переписывать историю в угоду врагам. Растаптывать у людей их человеческое достоинство. Уничтожать родной язык». [1]

В 2023 году был реализован проект «Герои нашего времени», включающий циклы встреч с писателями-фронтовиками и издание сборников о современных подвигах. Такие инициативы способствуют сохранению исторической памяти и формированию у молодёжи уважения к Родине.

В августе 2023 года вышел сборник патриотической поэзии и прозы омских писателей «Координаты СВОим» [2], «посвящённый подвигу российских офицеров и солдат, участников специальной военной операции, осмыслению происходивших в последние годы и происходящих сегодня на наших глазах глобальных

событий, цене Великой Победы 1945-го, которую наш народ оплатил жизнями своих лучших сыновей и дочерей, вере в Россию и её правоту...» (Из пресс-релиза общественного благотворительного фонда «Возрождение Тобольска»). Редактором-составителем книги, «идейным вдохновителем», организатором и «двигателем» издания, автором вступительного слова стал поэт, журналист, редактор, секретарь Союза писателей России Юрий Перминов.

Материализовал же идею, осуществил издание сборника общим тиражом 10 000 экземпляров (к первому тиражу в 5000 экз. пришлось позже печатать дополнительный, такой же по объёму) общественный благотворительный фонд «Возрождение Тобольска» (основатель и руководитель – Аркадий Елфимов) при поддержке омского мецената Святослава Капустина.

Вышедшие немного раньше коллективные сборники и антология современной патриотической поэзии «ПоЗыVной – Победа!» [3] включали в себя стихи, авторами которых были поэты из самых разных уголков России, в том числе, из Донецкой и Луганской народных республик.

Особенностью сборника «Координаты СВОим» стало то, что в него вошли и поэзия, и проза тридцати двух именно омских писателей, в большинстве своём – членов СП РФ (В. Балачана, М. Безденежных, В. Ерофеевой-Тверской, О. Клишина, С. Курач, В. Макарова, Ю. Перминова, С. Прокопьева, А. Соляник, Т. Четвериковой и др.). Совершенно оправданным, на наш взгляд, было включение в книгу стихов молодого поэта, участника СВО Амира Сабирова, чьё вступление в СП, надеемся, ещё впереди, но имя и строки уже многим знакомы.

Уникально и оформление книги художником, лауреатом международных и всероссийских конкурсов книжного искусства Иваном Лукьяновым (Москва). Сдержанная, приглушённая, выдержанная в серо-бежевых тонах «старой фотографии» лицевая сторона обложки и красная – внутренняя, с написанными белым словами Александра Невского «Не в силе Бог, а в правде». Чёрный фон и белый шрифт предисловия автора-составителя... Не закрытый привычной обложкой корешок книги – как обнажённая душа, прошитые красной нитью белые тетради сборника – как бинты на ранах... Цитаты из Священного писания, иконы, гравю-

ры органично и пронзительно соединяются с фотографией солдата, вернувшегося в родное село в 1945 году... Визуальные символы, метафоры выстраиваются в свой, созвучный литературному сюжет, создают, по словам самого художника, «зримый образ битвы человека со злом» и победы добра и света.

Наши предки вестимо былинные –
Тут и пахарь тебе, и боец:
От Царьграда – до штурма Берлина
Нашей воинской славы венец.

Наших предков святые заветы:
Мир народам и праведный труд.
От сохи-бороны – до ракеты,
До космической бездны маршрут.

Испытали мы голод и войны,
Но решая задачи свои,
Будем памяти предков достойны
И в боях, и в трудах, и в любви.

В. Балачан

Великая Отечественная война и специальная военная операция, прошлое и настоящее, память и сегодняшняя боль. Гордость за подвиг героев и тревога за жизни и судьбы воинов, за наше и страны общее будущее – вот то, что стало основным содержанием книги...

... Но слышу я тех, кто ушёл безвозвратно:
«Работайте, братья! Работайте, братья! –
Чтоб мирными были рассветы-закаты...»
Поклон тебе низкий
За подвиг твой ратный!

Л. Евдокимова

Очень значимым, по нашему мнению, достоинством «Координат ...» является и качество текстов, принципиально отличающихся от некоторых, продвигаемых иногда даже с самых высоких трибун «актуальных» произведений. В лучшем случае – неловких,

технически и стилистически слабых, но хотя бы искренних, в худшем – конъюнктурных, пафосных, «правильных», но пустых, а значит, разрушающих представление о настоящих литературе, поэзии, слове, чувстве и не воспитывающих необходимой ответственности за уровень, качество того, что сделано и отдаётся людям. Но трогают и убеждают как раз не лозунги и не ложный пафос, а действительно талантливое, часто негромкое, но от этого не менее пронзительное слово:

Сегодня враз – на утренней заре,
плечом к плечу, ну и хмельные малость –
так мужики запели во дворе,
что в нашем доме спящих не осталось.

...

Я знаю всех поющих – как родных –
по голосам их различаю даже...
...И в том кругу молчал один из них –
соседский сын в армейском камуфляже,
(впервые за полгода – налегке),
остатним утром ведренного мая
в тяжёлом, обожжённом кулаке
ромашку незатейную сжимая.

Ю. Перминов, «Возвращение», 2023

Первые презентации сборника проходили в достаточно традиционной форме, предполагающей встречи с авторами, представление ими стихов из сборника и не только, исполнение профессиональными и самодеятельными музыкантами созвучных основной теме книги песен на стихи омских поэтов, дарение сборников присутствующим читателям – школьникам, кадетам, студентам, книголюбам...

Такие встречи прошли в ОГОНБ им. А. С. Пушкина, Историческом архиве Омской области, Омском кадетском военном корпусе, в школах, вузах. Одна из первых встреч, ещё в октябре 2023 г., состоялась и в актовом зале Омской гуманитарной академии.

Но, может быть, уже на первом публичном представлении «Координат СВОим», когда в завершении встречи в переполненном конференц-зале Пушкинской библиотеки вместе с певицей и

поэтом Екатериной Новиковой встал и запел «Катюшу» весь зал – школьники и студенты, сотрудники библиотеки и писатели, атеисты и священники, участники, ветераны СВО и добровольцы, только собирающиеся «за ленточку», может, уже тогда возникла мысль об изменении формата презентаций.

Встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане, Чечне, СВО, представителями волонтерских организаций, матерями и жёнами воинов в этой мысли укрепили.

Инициаторами и главными реализаторами нового формата представления и продвижения книги стали её редактор-составитель, поэт Юрий Перминов и руководитель омской ветеранской организации «Инвалиды войны» Вадим Савельев, кавалер ордена Мужества.

По-прежнему проводились и проводятся встречи в школах, вузах, библиотеках, спортивных секциях, клубах, но книги теперь не остаются у участников этих встреч, на чистых страницах и на полях сборника наши земляки пишут пожелания, напутствия, слова поддержки воинам – участникам СВО. И книги потом, вместе с собранной омичами гуманитарной помощью, отправляются на линию боевого соприкосновения, в госпитали, в библиотеки ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Сборник «Координаты СВОим» и по своему замыслу, содержанию, интонации был коллективным письмом на фронт. Теперь со-авторов писем стало намного больше, это подчеркнул и редактор книги Юрий Перминов: «Каждый, написавший пожелание бойцу на специальной странице в книге, становится её соавтором».

Хочется привести хотя бы некоторые примеры детских и взрослых пожеланий, напутствий со страниц «Координат ...»:

«Солдат, возвращайся живым!» – рядом с рисунком солнышка и голубя в облаках; «Дорогой солдат, желаю тебе быть твёрдым и мужественным, пусть сохранит тебя Господь!» (Арсений Г., 8 лет), «Дорогой солдат, надеюсь, ты вернёшься к детям, жене. Удачи тебе, солдат!» (клуб «Десантник», от Саши М.), «Возвращайтесь живыми, вас очень ждут дома!», «Держитесь, своих не бросаем», «Спасибо за то, что защищаете нас!», «Желаем мирного неба!», «Мы верим в вас! Подарите будущее моему поколению!», «Солдаты, спасибо за ваш труд, что вы защищаете Родину! Удачи,

ждём вас! Мы гордимся тем, что у нас есть такие сильные, решительные защитники!» (БОУ г. Омска «СОШ № 58»), «Я люблю свою Родину. Спасибо, что защищаете её!», «Желаем вам удачи, здоровья, чтобы вы все вернулись в целостности и сохранности. Спасибо, что стоите всем телом и духом за нашу Родину» (студенты ОмГУПС), Рисунки, смайлики, солнышки, сердечки...

Неудивительно, что возникла необходимость издания дополнительного тиража, настолько востребованными оказались эти письма. А для воинов из нашего региона, что подтверждает живая обратная связь, они стали ещё и важными, ожидаемыми письмами из дома...

На сегодняшний день состоялось уже более 80 таких творческо-патриотических встреч. Нередко в школах они проходили в рамках «Разговоров о важном», соединялись с мастер-классами по изготовлению окопных свечей, сбором гуманитарной помощи и др.

Детский дом вечереющим солнцем расцвечен,
в мастерской для хозяйственных дел ребятня
лёт умело и споро окопные свечи
на исходе обычного школьного дня –
с верой в то, что помогут вернуться живыми
всем – конечно, с победой! – жестянки-светцы...
А за тысячи вёрст согреваются ими
никому из ребят не чужие отцы...

Ю. Перминов

Книга в своей новой и, наверное, главной функции была представлена и тепло «дописана» не только в Омске и Омской области. Юрий Перминов и Ирина Горелова приняли участие в VI мультикультурном ММКФ «Звёзды над Донбассом», проходившем в Мариуполе, где представили и Союз писателей России, и Омскую область.

Так презентации сборника «Координаты СВОим», творческие встречи с его авторами, адаптируясь к сегодняшней ситуации в стране и мире, преобразовались, переросли, по сути, в социальные акции, общественное движение, ставшее составной частью движения СП России «Писатели – фронту!»

Сборник «Координаты своим» нашёл себе дорогу на фронт. К тем, кому он больше всех нужен, став письмом из дома, талисманом, оберегом, походной «божницей»... Таково содержание и оформление книги.

Книга не просто живёт – она работает. На Победу. На фронте и в тылу.

И это, что немаловажно, отмечают не только соавторы и непосредственные адресаты сборника.

В сентябре 2024 г. прошёл X Международный фестиваль «Книжная Сибирь». В рамках фестиваля проводился VIII Межрегиональный конкурс «Книга года: Сибирь-Евразия-2024». В номинации «Лучшее издание художественной литературы» призёром стал сборник «Координаты Своим».

31 октября 2024 г. в Москве состоялось торжественное вручение дипломов и памятных призов лауреатам XIX открытого конкурса Издательского Совета РПЦ «Просвещение через книгу». Золотым дипломом и Специальным призом «За ратный подвиг» был отмечен сборник патриотической поэзии и прозы омских писателей «Координаты Своим».

Сборник работает, воспитывая, меняя отношение школьников, студентов и многих взрослых к происходящему сегодня – от простого восприятия, принятия официальной информации в СМИ – к эмоциональному отклику на художественный образ, поэтическое слово, живое общение с непосредственными участниками событий, от со-чувствия к со-причастности, поддержке наших защитников – словом и делом.

Возможно, эти формы нравственного, патриотического воспитания, возникшие не из методических рекомендаций известных педагогов и не по распоряжению руководящих инстанций, не слишком новы, но они работают, трогают душу и сердце, дают живой, искренний отклик.

Для сборника и его теперь уже многочисленных соавторов этот путь к своим во многом стал и путём к себе, к осознанию себя гражданином и патриотом, понимающим, принимающим, уважающим свою страну, способным и готовым защищать её, активно участвовать в её развитии, в решении общих проблем и преодолении трудностей. Значит, преодолеем.

И будет день! И в этом дне –
салют, всей радугой сверкая!..
А за ценой у нас в стране
не постоят – страна такая.

Т. Четверикова

Список литературы

1. Точка «Ноль» // Литературная газета. – 07 марта 2022 г. – URL: <https://lgz.ru/news/tochka-nol-/?ysclid=m6gptayo2h689341861>.
2. Координаты СВОим: сборник поэзии и прозы / ред.-сост. Ю. П. Перминов. – Тобольск : Изд. отд. общ. благ. Фонда «Возрождение Тобольска», 2023. – 256 с.
3. ПоЗыВной – Победа! Антология современной патриотической поэзии. – М. : ООО «Издательство «Вече», Союз писателей России, 2022. – 288 с.

Сотрудничество учителя начальных классов с родителями по формированию патриотических качеств у младших школьников

О. Г. Ваккер

Средняя общеобразовательная школа № 23,
г. Омск, Российская Федерация

Статья посвящена актуальной теме сотрудничества учителя начальных классов с родителями по формированию патриотических качеств у младших школьников.

Ключевые слова: сотрудничество, учитель, начальные классы, родители, патриотическое воспитание, младшие школьники.

Cooperation of primary school teachers with parents on the formation of patriotic qualities in younger schoolchildren

O. G. Wakker

Omsk Secondary School No. 23,
Omsk, Russian Federation

The article is devoted to the topical topic of cooperation between primary school teachers and parents on the formation of patriotic qualities in younger schoolchildren.

Keywords: cooperation, teacher, elementary grades, parents, patriotic education, younger schoolchildren.

Период обучения в начальной школе длится в течение четырех лет. И если главной ведущей деятельностью возраста является учебная деятельность, то психологическими новообразованиями как критериями успешности в решении возрастных задач выступают достижение нового уровня в произвольности поведения, ориентация на группу сверстников и готовность разделять ценности социума в проявлении собственной активности. Социокультурный аспект – это исторически сформированная реальность, в

которой переплелись прошлое и настоящее как память о предках и их вклад в сохранение возможности будущего для потомков, не прерывая нить времени.

Затрагивая вопрос сотрудничества с родителями младших школьников по патриотическому воспитанию (как цель статьи), хочется поделиться наработанным опытом, с одной стороны, а с другой, осмыслить вызовы времени по проблеме нравственного воспитания младших школьников.

Рассматривая патриотическое воспитание в начальной школе, необходимо отметить, что патриотизм, будучи социальным чувством народа, выражающим любовь к своей Родине, может быть рассмотрен как «особая форма долженствования, связи личности с чем-то общим, целым – обществом, государством, культурой. Причём такой связи, в которой отражена готовность человека быть защитником своего народа, земли, страны. По П. А. Флоренскому, «патриот – это всегда корневой человек, т. е. человек, укоренённый в культуре, в народе, в своём Отечестве...» [1, с. 145].

На протяжении всего периода обучения в начальной школе происходит формирование интереса к истории своей семьи и малой родины, хотя понимание особенностей приходит значительно позже. И очень важно, во-первых, суметь установить контакт с группой родителей, для которых патриотизм – ценность, ставшая их личностной чертой, а отношение к памяти предков составляет семейную гордость. Во-вторых, привлечь их к работе с детьми. Ведь профессиональная деятельность многих могла совпадать с готовностью сейчас поделиться своим опытом и фактами из истории семьи. Во многих семьях сохранились фотографии участников тех далеких событий – Великой Отечественной войны, освоения целинных и залежных земель – ведь появление многих селений на территории степной зоны Омской области и было результатом тех далеких событий, есть медали или грамоты, которые можно рассматривать как подтверждение их боевых и трудовых заслуг. Изучая историю семьи, мы формируем заботливое отношение у детей к своим бабушкам и дедушкам, опосредованно, своим поведением демонстрируя, как это должно быть. Хотя в ст. 38 Конституции Российской Федерации рассматривается необходимость заботы трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях, а также в ст.

87 Семейного кодекса Российской Федерации закреплено, что трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них. Воспитание же своевременное любви к культурному наследию своего народа и своим национальным особенностям станет гарантом сформированной любви и к своим родителям, как проявлению уважительного отношения к человеку в целом.

Сложные современные реалии должны восприниматься родителями и педагогами в правильном ключе. Современные школьники являются участниками различных событий, происходящих в мире и стране. И педагог и родители должны знакомить детей с политическими событиями, на доступном для них уровне объяснять значение тех или иных явлений, помогать осознать значение тех или иных действий людей, правильно формировать гражданское сознание. Важным источником информации о прошлом страны является посещение музейных выставок и просто просмотр всевозможных телепередач. Но особый вес они имеют после тех комментариев, которые позволяют школьнику испытать гордость за кругозор своих близких и, более того, научить распознавать правду, отличать ее от лжи, которой так много сейчас на просторах Интернета. Хотя это требует уже от родителей широкого кругозора и начитанности по многим проблемам современности. На родительских собраниях педагоги интересуются, что смотрит их ребенок по Интернету, каких блогеров он слушает, о чем говорят эти блогеры? Советуем родителям ежедневно смотреть с младшими школьниками официальные новости. Не только смотреть, но и комментировать.

В преддверии летних отпусков советуем посетить местный военно-исторический музей или другое памятное место. Воспитательная направленность таких совместных экскурсий состоит в том, что они духовно обогащают детей, сближают их с родителями, укрепляют семейные узы, создают чувство сопричастности к истории, расширяют представление о традициях [2].

В течение ряда лет в школе реализуется проект «История семьи в истории страны», позволяющий многим родителям и школьникам не просто изучить судьбу своих предков, но и осмыслить те далекие события. Создать презентации, с которыми сна-

чала выступить в классе перед одноклассниками, а затем стать участниками городских и региональных фестивалей и конкурсов. Знакомство с историей своей семьи всегда сопровождается сильными эмоциями, заставляет внимательно относиться к своим родным и близким, уважать их труд, старания, память. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, укреплению семьи.

Итак, совместная с родителями деятельность по патриотическому воспитанию младших школьников стала одним из аспектов реализуемой программы нравственно-патриотического воспитания, позволившей сформировать интерес у ряда школьников к познавательной-исследовательской деятельности, желанию принимать участие в экскурсоводческой деятельности по историческим местам родного города для своих одноклассников и ребят из параллельных классов. Так, активная деятельная позиция стала реальностью их отношения к учебе и творчеству.

Список литературы

1. Рягин С. Н. Гражданственность, нравственность и профессионализм как содержательная основа подготовки будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования в России / С. Н. Рягин, И. А. Костюк // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 4 (26). – С. 144–149.

2. Багрецов Д. Н. Патриотизм: современные вызовы и перспективы / Д. Н. Багрецов, В. Д. Ширшов // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 63–70.

Волонтерство как средство воспитания социальной ответственности и гражданской активности молодежи

Л. И. Горелова, А. М. Денисов

МИРЭА – Российский технологический университет,
г. Москва, Российская Федерация

В статье рассматривается волонтерство как эффективное средство формирования социальной ответственности и гражданской активности среди молодежи. Участие в волонтерских инициативах предоставляет молодым людям уникальную возможность не только оказывать помощь обществу, но и развивать ключевые навыки и ценности, такие как эмпатия, сострадание и лидерство. В статье обсуждаются основные аспекты волонтерской деятельности, её влияние на личностное и социальное развитие молодежи, а также роль образовательных учреждений в интеграции добровольчества в учебный процесс. Особое внимание уделяется тому, как добровольчество способствует активизации гражданской позиции и формированию осознанной ответственности за будущее общества. Результаты исследования демонстрируют, что вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность не только повышает уровень их социальной активности, но и способствует формированию устойчивого гражданского сознания, необходимого для решения актуальных социальных проблем современности.

Ключевые слова: волонтерство, социальная ответственность, гражданская активность, молодежь, воспитание, общественные инициативы, образовательный процесс, лидерство, общество.

Volunteering as a means of education of social responsibility and civic activity of youth

L. I. Gorelova, A. M. Denisov

MIREA – Russian Technological University,
Moscow, Russian Federation

This article examines volunteering as an effective means of developing social responsibility and civic engagement among young people. Volunteering provides a unique opportunity for young people to not only give back to the community, but also develop key skills and values such as empathy, compassion and leadership. The

article discusses the main aspects of volunteering, its impact on the personal and social development of young people, as well as the role of educational institutions in integrating volunteering into the educational process. Particular attention is paid to how volunteering contributes to the activation of citizenship and the formation of conscious responsibility for the future of society. The results of the study demonstrate that the involvement of young people in volunteer activities not only increases the level of their social activity, but also contributes to the formation of a stable civic consciousness necessary for solving pressing social problems of our time.

Keywords: volunteering, social responsibility, civic engagement, youth, education, public initiatives, educational process, leadership, society.

Волонтерство представляет собой не только форму социальной активности, но и важный инструмент воспитания у молодежи чувства социальной ответственности и гражданской активности. В условиях глобальных изменений и социальных вызовов необходимо формировать активную жизненную позицию у молодежи, что во многом достигается через вовлечение её в волонтерские движения и инициативы.

Волонтерство – это добровольная деятельность, осуществляемая ради блага общества без получения материальной выгоды. Добровольцы могут участвовать в различных сферах: оказание помощи нуждающимся, участие в экологических проектах, организация культурных мероприятий и многое другое. Такой подход позволяет молодежи более глубоко понимать социальные проблемы и актуальные вызовы, с которыми сталкивается общество.

Участие в волонтерских проектах формирует у молодежи чувство ответственности не только за свои действия, но и за благополучие окружающих. Добровольцы обучаются состраданию, эмпатии и взаимопомощи. Студенты, вовлеченные в добровольчество, начинают осознавать важность своего вклада в общество, что способствует их социальной зрелости и формированию гражданской идентичности.

Волонтерская деятельность способствует активизации гражданской позиции молодежи. Участие в общественных инициативах, социальных проектах и акциях позволяет молодым людям не только строить социальные связи, но и влиять на принятие решений в своих сообществах. Такие активности формируют у участников навыки лидерства, командной работы и критического мышления.

Интеграция добровольчества в образовательный процесс повышает уровень вовлеченности студентов и развивает у них чувство социальной ответственности. Многие образовательные учреждения внедряют программы, которые поощряют студентов к участию в волонтерских действиях как часть учебного процесса. Это помогает молодым людям осознать важность своего участия в обществе и развивать соответствующие навыки.

Рассмотрим с вами Московское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» (далее МРО ВОД «Волонтеры Победы»), которое активно способствует формированию социальной ответственности и гражданской активности среди молодежи в России. Это движение привлекает молодых людей к добровольческой деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, патриотическим воспитанием и участием в различных социальных проектах.

МРО ВОД «Волонтеры Победы» объединяют молодежь, стремящуюся активно участвовать в жизни общества, сохраняя память о героях Великой Отечественной войны и других значимых исторических событиях. Основные задачи движения включают организацию мероприятий, направленных на поддержку ветеранов, патриотическое воспитание молодого поколения, а также участие в экологических и благотворительных акциях. Эти инициативы способствуют развитию чувства ответственности за сохранение исторической памяти и активного участия в жизни своего региона.

Помощь в рамках деятельности МРО ВОД «Волонтеров Победы» позволяет молодежи осознать важность их вклада в общество. Участие в акциях по благоустройству, помощи ветеранам и музейной работе развивает у добровольцев чувство сострадания, уважения и готовности прийти на помощь. Эти качества способствуют формированию социальной ответственности как у отдельного человека, так и в обществе в целом.

Деятельность МРО ВОД «Волонтеров Победы» активизирует гражданскую позицию молодежи, вовлекая её в проекты, направленные на улучшение условий жизни в своих населенных пунктах. Участие в волонтерских мероприятиях формирует навыки работы в команде, лидерства и организации, что в свою очередь способствует личностному росту и гражданскому самоопределению молодежи.

Так, например, студенты направления подготовки Документоведения и архивоведения Института технологий управления ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» в декабре 2024 года – январе 2025 года приняли участие замечательной Международной акции по поздравлению ветеранов с Новым годом – «С Новым годом, ветеран!», в рамках которой навестили ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда, тружеников тыла и детей войны. В рамках этой инициативы они организовали встречи с ветеранами, где подарили им символические новогодние подарки и открытки, созданные собственными руками. Студенты также подготовили выступления с песнями и стихотворениями, которые создавали атмосферу тепла и радости.



Посещение ветеранов Великой Отечественной войны
Пивуновой Светланы Борисовны и Копылова Владимира Ивановича

Такое взаимодействие не только стало приятным сюрпризом для ветеранов, но и позволило молодежи глубже осознать значимость исторической памяти и уважения к старшему поколению. Студенты активно общались с ветеранами, слушая их истории и делясь новогодними пожеланиями. Эта акция стала отличной возможностью для формирования у молодежи чувства социальной ответственности и гражданской активности, а также способствовала установлению эмоциональной связи между поколениями.

Кроме того, подобные мероприятия способствуют развитию у студентов навыков работы в команде, организации событий и

публичных выступлений. В целом акция поздравления ветеранов с Новым годом стала символом уважения и признательности к тем, кто подарил нам мирное небо и возможность жить в свободной стране.

Волонтерство является мощным инструментом воспитания социальной ответственности и гражданской активности молодежи. Оно способствует формированию активной жизненной позиции, развитию навыков общения, командной работы и лидерства. Важно, чтобы волонтерская деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса и жизни молодежи, ведь именно она формирует будущих граждан, готовых взять на себя ответственность за свое общество и активно участвовать в его развитии.

МРО ВОД «Волонтеры Победы» играет ключевую роль в воспитании социальной ответственности и гражданской активности среди молодежи. Через участие в волонтерских проектах молодые люди получают возможность развивать важные социальные навыки, осваивать принципы гражданского участия и учиться заботиться о своей стране и её истории. Таким образом, движение не только сохраняет историческую память, но и формирует активных граждан, готовых к действию ради блага общества.

Список литературы

1. Волонтеры победы [Официальный сайт]. – URL: <https://волонтеры-победы.рф/lk/edit> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Мосволонтер [Официальный сайт]. – URL: <https://mosvolonter.ru/> (дата обращения: 22.01.2025).
3. РТУ МИРЭА [Официальный сайт]. – URL: <https://www.mirea.ru/> (дата обращения: 22.01.2025).

Гражданско-патриотическое воспитание в субъектах Северного Кавказа: региональные особенности

Г. Д. Гриценко

Южный научный центр РАН,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

В публикации представлены результаты контент-анализа региональных СМИ по освещению работы, направленной на гражданско-патриотическое воспитание и проводимой в регионах Северного Кавказа. Было установлено, что систематическая информированность регионального социума через СМИ о работе по патриотическому воспитанию способствует формированию гражданственности и патриотизма у значительной части населения, что подтверждается участием регионов в специальной военной операции.

Ключевые слова: Северный Кавказ, контент-анализ СМИ, патриотическое воспитание, информированность, специальная военная операция.

Civic-patriotic education in the subjects of the North Caucasus: regional features

G. D. Gritsenko

Southern Scientific Center of the Russian Academy of Sciences,
Rostov-on-Don, Russian Federation

The publication presents the results of a content analysis of regional media coverage of work aimed at civic-patriotic education carried out in the regions of the North Caucasus. It was found that systematic awareness of regional society through the media about work on patriotic education contributes to the formation of civic consciousness and patriotism in a significant part of the population, which is confirmed by the participation of the regions in a special military operation.

Keywords: North Caucasus, media content analysis, patriotic education, awareness, special military operation.

Россия на протяжении практически всей своей многовековой истории сталкивается с проблемой защиты своих национальных интересов. Что сохраняет актуальным вопрос: насколько общество

патриотично, насколько готово отстаивать свой государственный суверенитет. Резкое обострение геополитического противостояния коллективного Запада и России, проведение специальной военной операции еще более значимым сделали понимание качества патриотического настроения современного российского общества, которое во многом зависит от эффективности/неэффективности системы гражданско-патриотического воспитания.

В создавшихся обстоятельствах изучение уровня патриотизма, качества работы по патриотическому и гражданскому воспитанию становится насущной задачей различных научно-исследовательских коллективов вузов или НИИ. Длительное время рассмотрением проблем общероссийского самосознания, основой которого выступают идеи патриотизма и консолидирующие российское общество ценности, занимаются ученые Южного научного центра РАН [см. подробнее 1, 2].

Многолетние исследования позволили на основе анализа позитивной практики, сложившейся в субъектах РФ, образующих Северо-Кавказский федеральный округ, выявить основные направления гражданско-патриотического воспитания, а также некоторые трудности в его организации и реализации.

В ходе контент-анализа региональных СМИ удалось выявить количественно-качественные характеристики систем гражданско-патриотического воспитания, сложившихся в субъектах РФ, которые входят в СКФО. Прежде всего, следует упомянуть о высокой оценке министра просвещения России С. Кравцова той системы патриотической работы, которая сложилась в Чеченской Республике [3]. Даже было принято решение о распространении республиканского опыта на федеральном уровне. Сравнительный анализ региональных систем позволил предположить отличительные черты позитивного опыта ЧР. В этом помогли экспертные оценки исследователей патриотической работы на Северном Кавказе. Согласно результатам исследования, проведенного, например, Л. Р. Барахоевой, наибольшее влияние на формирование политических взглядов, в том числе патриотизма, северокавказской молодежи в возрасте от 14 до 18 лет оказывают учителя, затем – органы государственной и региональной власти, далее среда обитания молодежи и наконец – семья, близкие род-

ственники [4, с. 107-108]. Однако необходимо сделать некоторое уточнение: молодежь 18–25 лет (т. е. выйдя за порог школы) на первое место ставит социальные сети и блогосферу, в которых она черпает информацию по политическим вопросам общественной жизни [см., например: 5]. Следовательно, максимальная нагрузка по формированию патриотизма, гражданско-политических ценностей ложится на учителей и воспитателей, работающих с детьми с раннего возраста и до юношеского.

Полученные нами результатами анализа контента региональных СМИ Чеченской Республики демонстрируют огромный пласт информации о проведении мероприятий общепатриотической направленности в конкретных образовательных учреждениях: детских садах, школах, библиотеках. При этом, насколько можно судить по публицистической информации, акторами таких акций выступают школьники конкретных классов, участники различных кружков (театральных, литературных, исторических, кукольных и т.д.), действующих как при школах, так и домах, дворцах детского творчества. Вот, некоторые заголовки, прописанные в региональных газетах: «В рамках реализации федерального проекта “Патриотическое воспитание” нацпроекта “Образование” 3 мая (2023 г. – автор) в СОШ №17 (г. Грозного – автор) прошло мероприятие с учащимися 8–11 классов на тему “Быть полезным Родине”»; «Обучающиеся СОШ села Старый-Ачхой приняли участие в акции “Окна Победы”»; «В рамках нацпроекта “Образование” в МБОУ СОШ им. С. Лорсанова села Шаами-Юрт прошло мероприятие, посвященное Дню Победы»; «В Сержень-Юртовской сельской библиотеке провели вечер памяти “Слава мужеству и подвигу”»; «В Автуринской сельской библиотеке провели Вахту Памяти»; «В СОШ № 9 города Ачхой-Мартан проведены мероприятия, посвященные 79-й годовщине победы в Великой Отечественной войне».

Известно, что примерно такие же мероприятия проводятся во многих образовательных учреждениях и других регионов Северного Кавказа, но, согласно контент-анализу регионального информационного поля, сведения о локальных мероприятиях практически отсутствует. В этом контексте важно утверждение экспертов, что «в регионе проводится крайне мало мероприятий для мо-

лодежи, кроме того, молодежь зачастую не информирована о них» [4, с. 110]. Возможно, постоянное информирование широких масс населения через региональные СМИ о проводимых мероприятиях патриотической направленности оказывает положительное влияние на общественное сознание регионального социума. Подтверждением такой оценки в определенной степени может считаться представление России на международной ярмарке в Катаре делегацией преподавателей и студентов Чеченского государственного педагогического университета, где они провели цикл просветительских мероприятий, приуроченных к 225-летию со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина. Вот какую оценку данному событию дал Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации в Катаре Дмитрий Догадкин: «Участие университета в Международной книжной ярмарке внесло значительный вклад в популяризацию отечественной культуры, продвижение позитивного образа России за рубежом и укрепление российско-катарского гуманитарного сотрудничества. Студенты и преподаватели продемонстрировали высокие стандарты российского образования», добавив, что российский павильон вызвал у посетителей ярмарки значительный интерес разнообразием, красочностью и высокой интерактивностью мероприятий, которые проводились на арабском языке [6].

Еще одним позитивным примером патриотической акции молодежи и информирования о ней может рассматриваться флешмоб «Мы любим Россию!», который провели студенты ЧГУ, активисты Молодой Гвардии и Волонтерской Роты на территории университета и который был приурочен ко Дню России. Более трех тысяч молодых людей выстроились в буквы (МЫ) и символы (в виде сердца и российского флага) [7].

Результаты контент-анализа СМИ регионов СКФО позволяют сделать вывод: в тех регионах, информационное поле которых содержит значительное число публикаций о политико-патриотической работе, целенаправленно формируются позитивные треки патриотического воспитания. Это – Ставропольский край, Республика Северная Осетия-Алания, Чеченская Республика. Собственные военные подразделения добровольцев, участ-

вующих в специальной военной операции: батальоны «Шторм-Осетия» и «Шторм-Алания», отряд «Ставрополье» и бригада «Терек», спецназ «Ахмат» могут оцениваться как героический результат гражданско-патриотического воспитания.

Публикация подготовлена в рамках реализации ГЗ ЮНЦ РАН на 2025 г., № гос. рег. 125011200140-3.

Список источников

1. Авксентьев В. А., Гриценко Г. Д., Иванова С. Ю., Шульга М. М. Интеграционный потенциал в полиэтничном регионе в контексте укрепления социокультурной безопасности // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 10 (66). – С. 14–21.

2. Авксентьев В. А., Аксюмов Б. В., Гриценко Г. Д., Иванова С. Ю., Шульга М. М. Институциональные, исторические и культурные рамки формирования общероссийской идентичности на Северном Кавказе. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮНЦ РАН, 2022. – 224 с.

3. Сергей Кравцов: опыт ЧР в патриотическом воспитании будет использован на Федеральном уровне // Вести Чеченской Республики. – 2023, 11 ноября. – URL: <https://vesti095.ru/2023/11/sergej-kravtsov-opyt-chr-v-patrioticheskom-vospitanii-budet-ispolzovan-na-federalnom-urovne> (дата обращения: 20.01.2025).

4. Барахоева Л. Р. Проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности ингушской молодежи в Северо-Кавказском федеральном округе // Вестник Ингушского научно-исследовательского института гуманитарных наук им. Ч. Э. Ахриева. – 2023. – № 2. – С. 100–114.

5. Авдеев Е. А., Воробьев С. М. Общероссийская гражданская идентичность молодежи Северного Кавказа: основные вызовы и риски конфликтности // ПОЛИТЭКС. – 2021. – № 1. – С. 69–86.

6. Чеченский вуз представил Россию на международной ярмарке в Катаре // Грозный-Информ. – 2024, 16 мая. – URL: <https://www.grozny-inform.ru/news/culture/160914/> (дата обращения: 13.01.2025).

7. Более 3 тыс. студентов приняли участие в флешмобе ко Дню России // Грозный-Информ. – 2024, 12 июня. – URL: <https://www.grozny-inform.ru/news/society/161683/> (дата обращения: 13.01.2025).

Преемственность при формировании гражданственности и патриотизма школьников

И. В. Демидова

Средняя общеобразовательная школа № 113,
г. Омск, Российская Федерация

Формирование гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции – настоятельное требование современного общества, которое призвана реализовать российская школа. Один из ведущих принципов воспитательной работы – обеспечение преемственности. На каждом этапе работы со школьниками необходимо учитывать возрастные эмоционально-психологические особенности. В начальной школе эффективно обращение к эмоциям, чувствам ребенка. Образность, яркость впечатлений обеспечат основу для сопереживания за судьбы своей Родины, своих сограждан. Работа с подростками требует использования краеведческого материала, личного примера. В построении такой работы очень важна личность самого воспитателя, та гражданская позиция, которую он занимает, поскольку принцип преемственности должен соблюдаться не только в индивидуальном развитии, но, конечно, во взаимодействии поколений.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, преемственность, эмоциональный интеллект, возрастные особенности.

Continuity in the formation of citizenship and patriotism of schoolchildren

I. V. Demidova

Secondary school No. 113,
Omsk, Russian Federation

The formation of citizenship and patriotism, as well as an active civic position, is an urgent requirement of modern society, which the Russian school is designed to implement. One of the leading principles of educational work is to ensure continuity. At each stage of work with schoolchildren, it is necessary to take into account age-related emotional and psychological characteristics. In elementary school, it is effective to appeal to the emotions and feelings of the child. The imagery and vividness of the impressions will provide the basis for empathy for the fate of their homeland, their fellow citizens. Working with teenagers requires the use of

local history material and a personal example. In building such work, the personality of the educator himself is very important, the civic position that he takes, since the principle of continuity must be respected not only in individual development, but, of course, in the interaction of generations.

Keywords: citizenship, patriotism, continuity, emotional intelligence, age characteristics.

Современная школа призвана вызовами сегодняшнего дня в первую очередь не только обучать, создавать условия для формирования специалиста, профессионала, но воспитывать. «Воспитывая, обучай» – правило работы педагога во все времена. Давая старт Году педагога и наставника, президент РФ В. В. Путин отметил, что педагоги формируют «прочную основу не только нашей безопасности, технологической, экономической независимости и самодостаточности, но и духовного, ценностного суверенитета».

Историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за свою страну. Реалии жизни современного мира, положение нашей страны в мировом сообществе требуют как никогда от каждого человека четкого определения своей человеческой, гражданской позиции. Закон об образовании РФ в качестве одного из ведущих принципов выделяет «гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [1].

Вопрос формирования высоких нравственных качеств молодого поколения должен решаться комплексно. Здесь имеет значение и учебный материал, и содержание системы внеурочной работы, и усилия всего педагогического коллектива, и общая духовная атмосфера в школе, и взаимодействие с социальными партнерами школы и родительской общественностью, семьей. Важно и то, что формирование гражданственности и патриотизма – работа, требующая от самого педагога осмысленности, искренности, честности. Это работа не только комплексная, но системная.

Понятия гражданственность, патриотизм – понятия, наполненные не только смыслом социально-политическим, но и этическим, речь идет в том числе о нравственной позиции, которую имеет человек. Сущность понятия гражданственность можно определить как осознание себя гражданином своей страны, готовность принимать активное участие в жизни общества и государства, чувство ответственности за будущее своего народа и страны в целом. Гражданственность предполагает уважение истории своего народа, деятельность на благо общества, государства, сограждан. Чувство гражданственности тесно связано с чувством патриотизма. «Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа» [2]

Поэтому чувство гражданственности невозможно без чувства патриотизма – любви к Родине, заботы о её интересах, готовности к её защите от врагов [3]. Создание условий для формирования у школьников таких качеств, понимания их сути требует особых условий, форм, принципов. Один из принципов – преемственность в формировании этих нравственных начал.

Следует помнить, что для человека важно не только умственное развитие, развитие интеллектуальных качеств, но и развитие эмоционального интеллекта. «Эмоциональная насыщенность процесса обучения, особенно восприятия окружающего мира, – это требование, выдвигаемое законами развития детского мышления» [4].

«Для ребенка конечная цель овладения знаниями не может быть главным стимулом его умственных усилий, как у взрослого. Источник желания учиться в самом характере детского умственного труда, в эмоциональной окраске мысли, в интеллектуальных переживаниях» [5]. Формируя такие нравственные качества как гражданственность и патриотизм, важно не только знание, но понимание сущности этих начал в жизни человека. А значит, ребенок должен и пережить, эмоционально воспринять получаемую информацию. Любому материалу нужно придать объем и краски, тогда ребенок сумеет осознать, совершить поступок, который направлен на благо своей страны, своих товарищей. От понимания – к поиску смысла, к формированию системы ценностей, развитию зрелой гражданственности и истинному патриотизму.

Эмоциональная составляющая в этом аспекте требует построения процесса воспитания с учетом психологических особенностей. Взаимодействие с ребенком начальной школы, средней и старшей, конечно, будет различно. Системная, поэтапная работа по патриотическому воспитанию требует учета особенностей каждой возрастной категории, в которой различаются формы, содержание, создаваемые условия.

Младшие школьники склонны к игре, фантазии, они эмоционально податливы, доверчивы, словесно-логическое мышление еще формируется. Этим обуславливается направленность в формировании зачастую новых для детей качеств – гражданин, патриот – через образ, яркое эмоциональное воздействие. Очень эффективно использование возможностей народной культуры: игры, песни, поговорки, народные промыслы, сказки. Образ Родины соотносится с образом мамы, большой семьи, в которой каждый поддерживает и защищает другого. Познакомить детей и научить уважать символику страны можно через создание герба, флага своей семьи. Описание, характеристика сказочных героев и былинных богатырей поможет понять кто истинный герой Отечества. Важно и создать условия для собственной деятельности ребенка, начиная с участия в тематических выставках рисунков (например, «Мой папа на страже Родины», ко Дню защитника Отечества) до участие в программе «Орлята России».

Краеведческий материал, личная история, личный пример играют ведущую роль в работе с подростками. Выбор содержания работы по формированию гражданственности и патриотизма, возможно осуществлять на основе таких особенностей подросткового возраста как поиск идеала, развитое чувство братства, общности. Необходимо учитывать расширение социального пространства, уровень самостоятельности. Подросток чаще оказывается в ситуации выбора. Одна из главных задач на этом этапе – дать ориентир, научить мыслить критически. Подросток старшей школы отличается уже достаточно высоким уровнем теоретического мышления, аналитико-синтетической деятельности. Начинается пора самоутверждения. «Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте» [6]. Создание условий для дальнейшего разви-

тия гражданственности и патриотизма предполагает на этой ступени прежде всего организацию деятельности. Вся система внеурочной работы школы – Разговоры о важном, Движение первых, движение юнармейцев – способствует формированию широких и глубоких интересов, в том числе к переживаниям других людей, к собственным чувствам. Старший подросток уже может работать с серьезной классической литературой, анализировать документальное кино, дискутировать, понимать последствия поступка, оценивать реальные события. В построении такой работы очень важна личность самого воспитателя, та гражданская позиция, которую он занимает, поскольку принцип преемственности должен соблюдаться не только в индивидуальном развитии, но, конечно, во взаимодействии поколений.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2023 г. № 685-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50186>.
2. Лихачёв Д. С. Земля родная : [Кн. для учащихся] / Д. С. Лихачев. – М. : Просвещение, 1983. – 256 с.
3. Словарь по этике. – М. : Издательство политической литературы, 1989. – 446 с.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М. : АСТ : Астрель, 2011. – 478 с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / Василий Александрович Сухомлинский. – М. : Концептуал, 2016. – 312 с.
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – М. : Перспектива, 2018. – 224 с.

Функция гуманитарной стратегии в формировании гражданской патриотической позиции субъектов образования

Н. И. Дзегутанова

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Проблема формирования гражданской патриотической позиции молодого поколения подразумевает осознание общекультурных и общеполитических процессов развития человеческой цивилизации и русского мира с его многообразием культур, определяющих условия формирования нового гуманитарного мышления, включающего в себя духовность, нравственность, понимание подлинно гуманистических ценностей не только собственной, но и иной жизни. Русская философская мысль, раскрывая духовность как активное начало человека, подчеркивает, что процессу самоактуализации предшествует процесс самоидентификации и эти процессы всегда связаны с ценностным выбором. В статье представлена функция гуманитарной стратегии в ценностном самоопределении субъектов образования.

Ключевые слова: воспитание, гуманизация, гуманитаризация, гражданская патриотическая позиция, ценностное самоопределение.

The function of humanitarian strategy in the formation of civil patriotic position of educational subjects

N. I. Dzhegutanova

Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russian Federation

The problem of forming a civil patriotic position of the younger generation implies awareness of the general cultural and general philosophical processes of development of human civilization and the Russian world with its diversity of cultures, determining the conditions for the formation of new humanitarian thinking, including spirituality, morality, understanding of truly humanistic values of not only one's own, but also other lives. Russian philosophical thought, revealing spirituality as an active principle of a person, emphasizes that the process of self-

actualization is preceded by the process of self-identification and these processes are always associated with value choice. The article presents the function of the humanitarian strategy in the value self-determination of subjects of education.

Keywords: education, humanization, humanitarization, civil patriotic position, value self-determination.

В структуре целеполагания современного образования осмысление взаимосвязей ценностных систем привело к необходимости изменений Федеральных государственных стандартов (ФГОС) в части, касающейся человека как субъекта, который несет ответственность не только за себя, но и обращен к обществу, государству. Цели, закреплённые в стандартах, направлены в первую очередь на выведение системы отношений в образовании в сферу духовно-нравственной деятельности, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Такая постановка вопроса позволяет актуализировать задачи воспитания духовности и нравственности, формирования гражданской патриотической позиции субъектов образования в качестве стратегических.

Гражданская патриотическая позиция субъектов образования как уникальный результат ценностного осознания и понимания окружающего мира (Родины, Отечества) и своего духовно-нравственного идеала, оказывающего влияние на поступки и деятельность, находит свое содержательное выражение в ценностных характеристиках и целевых установках воспитательного процесса, направленного на гармонизацию самости и социальности субъекта образования. Гражданственность в данном контексте следует рассматривать как «код коллективной идентичности», выступающий в качестве механизма, способного «удержать людей вместе и поддерживать солидарность в стремительно индивидуализирующемся обществе при его переходе из традиционного состояния в современное» [1, с. 57].

Процесс осознания и понимания важен именно потому, что интериоризация (присвоение ценностей) происходит лишь при условии и на основе принятой и понятой собственной духовной индивидуальности, т. е. при условии личностной ценностной самоидентификации, стержнем которой являются терминальные ценности – цель или ценность, ради которой, безусловно, стоит жить (М. Рокич). В данной связи следует подчеркнуть, что процесс

ценностной самоидентификации детерминирован поиском гармонии между всеобщим (универсальным), индивидуальным и социально-групповым (личностным), проявляющимся в трех «обликах человеческого духа» [2]. И в данном контексте важно понимать, что игнорирование объективно существующей ценностной картины мира субъекта образования блокирует возможности дополнять эту картину, оказывать влияние на условия ее формирования, сохраняя открытыми «три окна, сквозь которые льется в душу ... моральный опыт: стыд, любовь к другим людям, работа совести» [3, с. 160].

Понимание процесса гармонизации также требует уточнения через определение понятия «идентичность» в терминах тождества и различия, показывающих, что «идентичность отображает тождество с одними явлениями (вызывая чувство солидарности, чувство «Мы») и отличие от других (обозначаемое как «Они»)» [4].

Следовательно, можно утверждать, что ценностное самоопределение как следствие и результат самоидентификации субъектов образования – это осознание не только собственной духовной индивидуальности, но и своей идентичности с социальной группой, нацией, народом. Результат представляет ценностный фундамент, на котором субъект образования может выстраивать свое отношение к себе и иным субъектам социума, этические стратегии поведения (способы деятельности), понимание ценностно-смыслового, содержательного и деятельностного аспектов собственной гражданской патриотической позиции.

Процесс ценностного самоопределения субъектов образования для современного общества актуализирует проблему выбора образовательных стратегий как модели деятельности по созданию условий для формирования гражданской патриотической позиции.

Исследователи (Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков и др.) выделяют три основные стратегии образования. Традиционная (в своих крайних проявлениях – технократическая) отразила возросшее значение науки и специалистов для современного общественного производства (в рамках данной стратегии цели ставятся исходя из интересов общества, государства, что максимально актуализирует данную стратегию в современной социально-экономической ситуации, требующей технологического про-

рыва, как условия сохранения государственного суверенитета). Гуманистическая (в крайнем проявлении – педоцентрическая), характеризующаяся внедрением в образование активных методов обучения и воспитания, позволяет субъекту образования максимально проявить и совершенствовать свои способности [5] (ФГОС, действующие до 2020 года в целом были идеологически выстроены на этой стратегии). Отсутствие сколько-нибудь социально определённых целевых ориентиров в 90-е актуализировали риски воспитания, в связи с «чрезмерным увлечением гуманистическим подходом», не индивидуальности, а индивидуализма. Результат – сотни тысяч молодых людей, покидавших в 2022 году свою Родину и потерявших на просторах так называемого «свободного мира». Но вместе с тем сотни тысяч выпускников ностальгических 80-х, так не любимых нами 90-х и все более позитивных десятых, сегодня защищают наше Отечество с оружием в руках и страна их поддерживает. Данное обстоятельство актуализирует потребность педагогического сообщества в осмыслении опыта последних десятилетий с точки зрения функций стратегий образования и их практической реализации в современных условиях.

Одной из ключевых причин повышения «рискогенности образовательной среды» и современного общества, как правило, связывают с отчуждением культуры от личности, когда культура (в том числе профессиональная) перестает оказывать позитивное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность перестает испытывать потребность в культуре, в овладении ее ценностями. Роль гуманитарной стратегии в преодолении этих рисков детерминирована тем, что гуманитарное знание направлено не только на развитие мышления, речи, общения, она, вместе с тем, является неотъемлемой частью «информации об особенностях самого познающего субъекта» [6, с. 12].

По сути, гуманитарная стратегия создает ценностно-смысловое поле для понимания того, что «...выход за пределы самого себя есть не отрицание сущности индивидуальности, а становление, и вместе с тем, реализация ее сущности в мире, в других людях...» [7, с. 399]. Характеризуя гуманитарность в педагогике, Л. М. Лузина отмечает, что благодаря ей преодолевается ограниченность существующих подходов на основе общенаучных поня-

тий, посредством конкретизации внимания на человеке как базовой ценности, но не на отдельных сторонах его существования при абстрагировании от других [8].

М. Н. Сираева подчеркивает, что «гуманитаризация обучения выполняет функцию превентивного инструмента, нивелирующего дегуманистические тенденции, обусловленные технологизацией и цифровизацией современного образования...» [9, с. 9].

Таким образом, исследователи подчеркивают, гуманитарная стратегия образования переориентирует вектор развития образования на формирование целостной картины мира, на очеловечивание знания. Следует подчеркнуть, что данная функция не ограничивается исключительно рамками гуманитарных предметов. Принятая еще в XVII веке классификация знания на гуманитарный и естественнонаучный блоки, не снимает задач ценностного осмысления содержания и того и другого, как частей взаимодополняющих целостную картину мира. В данном контексте гуманитарная стратегия обеспечивает «равновесные отношения между постоянно расширяющимся информационным потоком и структурированием образовательного процесса» [9], влияет на умение ранжировать и отбирать, анализировать информационный поток, что, по сути, работает на развитие критического мышления, в основе которого лежит именно ценностное восприятие и переосмысление информационного потока.

Развитие гуманитарного мировосприятия субъектов образования как основы формирования целостной картины мира, в которой нравственная ответственность человека перед другими людьми, обществом, Родиной – необходимый компонент и условие их ценностной самоидентификации, – является стратегической практико-ориентированной задачей деятельности современного педагога.

Следует также подчеркнуть, что гуманитарная стратегия как актуальная модель образовательной деятельности, осуществляющая интегративную функцию по отношению к знаниевой и гуманитарической стратегиям, ориентирует педагога на оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в их ценностно-осмысленном моральном выборе, рождающем «Чувство МЫ» как значимом результате самоидентификации личности.

Список литературы

1. Федотова Н. Н. Концептуальные средства анализа российской культуры / Н. Н. Федотова // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – № 4. – С. 36–51.
2. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии : психология развития человека / В. И. Слободчиков, И. Ф. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 416 с.
3. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Екатеринбург : Деловая книга, 1995. – 347 с.
4. Федотова Н. Н. Теоретическая рефлексия динамики идентичности: формирование процессуальной теории : Автореф. дис... докт. социол. наук / Н. Н. Федотова. – Москва, 2013. – 51 с.
5. Борытко Н. М. Воспитание Человека: гуманитарная парадигма образования / Н. М. Борытко // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». 2014. – № 3 (30). – С. 11–14.
6. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
7. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл; Академия, 2002. – 416 с.
8. Лузина Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л. М. Лузина. – Псков : ПГПИ, 2000. – 218 с.
9. Сираева М. Н. О соотношении понятий «гуманизация образования» и «гуманитаризация образования» / М. Н. Сираева // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 8–21.

**Проектная деятельность как средство
по формированию патриотических качеств
младших школьников на примере истории семьи**

И. А. Ищук

Средняя общеобразовательная школа № 23,
г. Омск, Российская Федерация

Проектная деятельность в младшем школьном возрасте – есть и инновационная форма образовательной деятельности, реализуемая с младшими школьниками, и формирование патриотических качеств младших школьников, определяющих их поведение в целом. Знание истории семьи является основой нравственности личности, которая создается тандемом семьи и образовательного учреждения. Так, проектная деятельность выполняет сразу несколько функций – формирование нравственности у обучающихся и развитие аналитического мышления, позволяющего стать успешным учеником.

Ключевые слова: проектная деятельность, патриотизм, нравственность, младший школьник.

**Project activity as a means for the formation
of patriotic qualities of younger schoolchildren
on the example of family history**

I. A. Ishchuk

Secondary school No. 23,
Omsk, Russian Federation

Project activity in primary school age is also an innovative form of educational activity carried out with younger schoolchildren and the formation of patriotic qualities of younger schoolchildren that determine their behavior in general. Knowledge of family history is the basis of personal morality, which is created by the tandem of the family and the educational institution. In this way, project activities perform several functions at once – the formation of students' morals and the development of analytical thinking that allows them to become successful students.

Keywords: project activity, patriotism, morality, primary school student.

Процесс формирования патриотических качеств в младшем школьном возрасте может быть представлен как знание истории страны, края, семьи. Ведь в процессе взросления каждый человек переживает реальность времени как отклик в лице значимых близких происходящих событий. Для одних людей это готовность оказаться на переднем крае трудностей, для других – найти предлог, чтобы спрятаться за чужую спину. Вот мы и подошли к нравственной проблематике. Это хорошо показано в военной драме режиссера Михаила Калатозова «Летят журавли», в главных ролях фильма снимались Татьяна Самойлова и Алексей Баталов. И исполнители главных ролей, и режиссер, и коллектив были отмечены на многих фестивалях в 1958 году, когда вышел этот фильм. Только во Франции его в тот год посмотрели более 5 млн зрителей, фильм был дублирован. И спустя несколько десятилетий эта лента заставляет задуматься о многих ценностях и поступках человека, воспитанных в одинаковых условиях семьи. А. Н. Толстой писал, что сознание своей неотъемлемости от родины и переживание с ней её счастливых и несчастных дней позволяет человеку обрести общенациональную и этническую идентичность. Это не просто высокие слова, только вот задумываемся мы об этом не всегда. Воспитание гражданственности и патриотизма начинается с раннего детства, когда ребенку читаются сказки, а главное, происходит непосредственное общение с ним родителей и прародителей. Когда ребенок взрослеет, у него появляется возможность выбора формы личностного становления: либо остаться пассивным зрителем событий, либо осмыслить произошедшее, изучив имеющиеся в семье источники.

В современном обществе обретение личностного статуса – это задача, решать которую приходится каждому человеку. Ведь воспитание гражданственности и патриотизма – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе Российской Федерации «Об образовании». Рассматривая процесс личностного становления, отмечаем значимость младшего школьного возраста в формировании нравственности, когда другой становится значимым, достойным уважительного отношения. Это происходит в процессе совместной деятельности, при этом именно каждый участник привносит в нее

посильно свои знания, умения, готовность к сотрудничеству в достижении общей цели. Видится, что эффективным средством нравственно-патриотического воспитания младших школьников является проектная деятельность, формирующая не просто активную жизненную позицию, но и такие нравственные качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность и сознательность [1].

В процессе написания проекта задействованы различные виды деятельности, ведь обосновывая актуальность исследования и формулируя проблему, ребенок анализирует имеющуюся информацию. Источником информации для младших школьников могут стать не только СМИ, книги, фильмы, но и фотографии из семейного альбома, устные рассказы бабушек и дедушек, ордена и медали, грамоты и наградные листы участников значимых в жизнедеятельности семьи событий. Именно эти источники позволяют задействовать в написании проекта не только интеллект ребенка, но и чувства, эмоции, волевые и нравственные качества. Все это является частью патриотического воспитания младшего школьника, при этом выбор тематики проекта «История семьи в истории страны», над которым обучающиеся школы работают уже несколько лет, позволяет создавать альбом лиц, реализованный в сценариях мероприятий, посвященных памятным датам Отечества. Если сосредоточиться на личностных результатах освоения образовательной программы начального общего образования, то необходимо подчеркнуть – с формирования нравственной позиции развивается целостный социально ориентированный взгляд на мир, уважение к другому, как значимому [2]. Не всегда в современной семье ребенок знает поколения своих предков, причин этой ситуации – множество, но, если родители сочли нужным рассказать одноклассникам о своих корнях, при этом с ребенком прожили какой-то важный отрезок времени из жизни семьи, они уже сумели сохранить в его памяти важность и значимость рода. Нравственность формируется в семье, как и отношение к поступку. Поэтому для педагога, осуществляющего руководство проектной деятельностью, важно помнить, что положительный результат может быть достигнут только при единстве трех основных сторон нравственного воспитания – знаний, чувств и практических

действий. И только на основе знаний и вызванных ими ответных чувств ребенка у него формируется осмысленное, устойчивое положительное отношение к своей стране, её истории, перспективе, считает А. А. Люблинская, предлагая рассматривать следующие критерии сформированности патриотического сознания – наличие знаний о своей стране, её истории, культуре народа, проявление интереса к жизни выдающихся людей и знание своей родословной [3]. Поведение реализуется в активности человека. И выбор темы проекта младшим школьником – изучение истории своей семьи можно расценить как совместную деятельность образовательного учреждения и семьи по патриотическому воспитанию, позволившей сформировать интерес у ряда школьников к познавательно-исследовательской деятельности, желанию принимать участие в экскурсоводческой деятельности по историческим местам родного города для своих одноклассников и ребят из параллельных классов. Так активная деятельная позиция стала реальностью их отношения к учебе и творчеству.

Список литературы

1. Гриднева Е. А. Педагогические условия проектно-проблемной деятельности как способа самореализации обучающихся / Е. А. Гриднева, И. А. Костюк, Е. А. Щелкунова // Горизонты образования : Материалы I Международной научно-практической конференции, Омск, 29–30 октября 2020 года. – Омск : Омский государственный педагогический университет, 2020. – С. 116–118.
2. Рягин С. Н. Гражданственность, нравственность и профессионализм как содержательная основа подготовки будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования в России / С. Н. Рягин, И. А. Костюк // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 4 (26). – С. 144–149.
3. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника. – М. : Просвещение, 1977. – 224 с.

**Особенности организации
военно-патриотического воспитания курсантов
военного вуза**

А. С. Корсаков

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск, Российская Федерация

Качественная организация военно-патриотического воспитания курсантов в системе высшего военного образования приобретает особую актуальность в условиях ведения специальной военной операции и необходимости обеспечения безопасности российского общества и государства. Государственная молодежная политика по поддержке патриотического воспитания, сохранению традиционных ценностей, культуры выступает одним из важнейших механизмов создания системы национальной безопасности России. Патриотизм выступает одним из основных направлений подготовки будущих офицеров и специалистов российской армии. Способность выполнять свой гражданский и воинский долг, ответственность перед страной, глубокие нравственные чувства курсанта военного вуза должны стать основой военно-патриотического воспитания военных специалистов.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, курсанты, военный вуз, организационные условия, система воспитания.

**Features of the organization of military-patriotic
education of military university cadets**

A. S. Korsakov

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russian Federation

The high-quality organization of military-patriotic education of cadets in the system of higher military education is becoming particularly relevant in the context of conducting a special military operation and the need to ensure the security of Russian society and the state. The state youth policy to support patriotic education, preserve traditional values, and culture is one of the most important mecha-

nisms for creating Russia's national security system. Patriotism is one of the main areas of training for future officers and specialists of the Russian army. The ability to fulfill one's civil and military duty, responsibility to the country, and deep moral feelings of a military university cadet should become the basis for the military-patriotic education of military specialists.

Keywords: military-patriotic education, cadets, military university, organizational conditions, education system.

Патриотическое воспитание и формирование патриотической культуры в современной России – одно из ключевых направлений государственной политики. Актуальность военно-патриотического воспитания курсантов военных учебных заведений обусловлена двумя противоположными тенденциями. Участие России в специальной военной операции на Украине сформировало условия для переосмысления и обновления содержания патриотического воспитания в стране вследствие неоднозначного отношения населения к военно-политической ситуации. С другой стороны, российское общество переживает патриотический подъем, наблюдается социальная консолидация населения на фоне международной агрессии в отношении России. В сложившейся ситуации формируется социальный запрос на технологии и методы, средства и в целом систему патриотического воспитания молодежи как ресурса нравственного развития российского социума.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» содержит указание на основные проблемы и угрозы современного миропорядка для общества, государственности и культуры России. Основное назначение Указа состоит в создании на его основе системы патриотического, гражданского воспитания молодежи в образовательных организациях России различного уровня, в том числе высших военных вузах. Целями государственной стратегии по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи и сохранению российской традиционной культуры выступает сохранение и трансляция культурных ценностей и традиций; противостояние ложным ценностям и идеям; формирование образа России как традиционного государства, имеющего собственный национальный характер, нравственную систему ценностей и установок.

Большое значение в формировании системы гражданского и военно-патриотического воспитания курсантов военных образовательных учреждений имеет Стратегия развития молодежной политики, принятая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р. Согласно данному документу приоритетным направлением выступает развитие гражданских и патриотических качеств личности молодежи. Под гражданственностью следует понимать, в рамках данной Стратегии, идентификацию себя как социально-ответственной личности, как активного субъекта российской политики, экономики, исторического прошлого и будущего России, принадлежность гражданина к поликультурному, многонациональному народу страны. Патриотизм трактуется как любовь и уважение к Родине, способность и готовность защищать ее интересы, безопасность и ценности, как в период расцвета, так и в сложных внешнеполитических условиях [1, 2].

Реализация поставленных целей возможна через качественную организацию учебной и воспитательной деятельности в военном вузе. Особенности организации воспитательного процесса связаны с сущностью категории «военно-патриотическое воспитание». В педагогических исследованиях содержится несколько определений понятия, которые принадлежат российским ученым: З. Т. Гасанову, В. И. Лутовинову, И. Ю. Устинову и другим. Несмотря на различные определения, авторы солидарны в том, что основой военно-патриотического воспитания выступают духовные ценности, традиции российского народа.

Под военно-патриотическим воспитанием предлагаем понимать целенаправленный процесс развития личности курсанта военного вуза по формированию нравственных принципов и духовных установок, в структуру которых входит укрепление целостности и безопасности российского государства, сохранение и опора на традиционные исторические ценности, развитие национального самосознания и самоидентификация как части будущего России.

Военно-патриотическое воспитание курсантов Новосибирского военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации направлено: на формирование и развитие духовной, нравственной культуры курсантов как основы уважения и беззаветного исполнения воин-

ского долга перед Россией; на развитие компетентности в области стратегических интересов страны, способах обеспечения ее безопасности, приоритетах в международной и внутренней политике государства; на воспитание солидарности с направлениями и идеалами государственной политики по обеспечению безопасности страны.

Основой военно-патриотического воспитания выступает формирование патриотических чувств и морального долга перед Родиной [3]. Занятия с курсантами военного вуза содержат знакомство с примерами героизма, мужества российских солдат в различные периоды российской истории, значение для государства и общества самоотверженного поведения российских военных, вклад в победу отдельных людей, отличившихся личными успехами в военных операциях.

Важным ресурсом военно-патриотического воспитания курсантов выступает ведение в вузе агитационной работы, направленной на развитие информационной грамотности в области средств обороны страны и механизмов обеспечения ее безопасности, в сфере международной политики и важнейших политических и экономических событий в мире [4].

Просветительская и культурная деятельность в военном вузе содержит мероприятия развлекательного, просветительского, воспитательного характера. В число таких видов деятельности включены занятия по воинской дисциплине и системе подчинения, правилах общения с командованием, поддержанию боевого духа, военной подготовке и удовлетворению познавательных интересов курсантов.

Каждый вид деятельности осуществляется целенаправленно и в комплексе с другими занятиями, что позволяет обеспечивать разнонаправленность развития личности курсантов и одновременно гибко наполнять содержание образовательно-воспитательного процесса в соответствии с новыми государственными и военно-политическими задачами [5].

Тенденции развития современного российского общества и вызовы нового миропорядка [6] определили направления государственной политики в области воспитания и образования молодежи [7], что нашло отражение в особенностях организации во-

енно-патриотического воспитания курсантов Новосибирского Военного института. В частности, организация воспитательного процесса в военном вузе включает виды деятельности по развитию моральных качеств и установок:

- практические занятия по изучению уникального пути развития российского государства, истории российской армии и флота, их традиций и обычаев, что позволяет сформировать представление об уникальности и сложности исторического пути поддержания целостности и единства России;

- личные встречи курсантов с представителями военно-патриотических организаций, участников боевых действий разных военных операций и конфликтов России, с представителями православной церкви;

- участие курсантов в волонтерской деятельности помощи бойцам специальной военной операции;

- посещение выставок оружия, военной техники, предприятий военного назначения и научно-исследовательской направленности в области обеспечения обороны страны.

Подводя итог, необходимо отметить, что военно-патриотическое воспитание выступает одним из приоритетных направлений государственной политики и стратегического планирования Российской Федерации. Содержание данного направления состоит в сохранении и трансляции российского духовного наследия молодому поколению страны, в стремлении воспитать профессиональных военных специалистов, самостоятельных и инициативных граждан, способных брать ответственность за судьбу народа и страны, способных на самопожертвование и защиту. Особенности организации военно-патриотического воспитания состоят в сочетании традиционных методов воспитания с инновационными средствами и технологиями воздействия на личность курсанта, что в значительной степени определено новыми политическими задачами России.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в

Российской Федерации на период до 2030 года» // Российская газета. – 2024. – П. 1, разд. III.

2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 22.07.2019 № 404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». – М. : Воениздат, 2019. – П. 16 и 23.

3. Образ Родины: содержание, формирование, актуализация : Материалы VIII Международной научной конференции, Москва 19-20 апреля 2024 г. – М. : МХПИ, 2024. – 1034 с.

4. Минкина Ю. В. Организация патриотического воспитания курсантов на занятиях по иностранному языку // Современные концепции романо-германской филологии, лингводидактики и межкультурной коммуникации : Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Рязань : Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала армии В. Ф. Маргелова, 2023. – С. 198–204.

5. Скибо Т. Ю., Чужинев И. Ю. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемное поле // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2023. – № 25. – С. 119–131.

6. Потанин С. П. О модернизации процесса воспитания курсантов военного вуза // Личность курсанта: психологические особенности бытия : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар : Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова Министерства обороны Российской Федерации, 2020. – С. 62–74.

7. Кузнецов Д. А. Технологические аспекты военно-патриотического воспитания курсантов Войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – № 1 (63). – С. 214–217.

**Роль военной лексики в формировании
гражданского самосознания современных
школьников (на материале произведений
В. С. Высоцкого)**

Т. Б. Кузнецова, Т. Г. Борисова

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Представленная статья посвящена определению роли военной лексики патриотических текстов на материале стихотворений В. С. Высоцкого в формировании гражданского самосознания современных школьников. В исследовании проводится лингвистический анализ военной лексики: определяется ее семантика, классификационные характеристики, рассматривается ее эмоционально-экспрессивная составляющая, которая является доминирующей в лингвопсихологическом воздействии на сознание читателей. Семантическая составляющая военной лексики дает возможность современным школьникам глубже погрузиться в текст, понять его, визуализировать компоненты текста, тем самым сформировать целостное представление об исторических событиях, понять чувства и эмоции лирического героя. Все это выступает стимулом в формировании гражданского самосознания современного молодого поколения.

Ключевые слова: гражданское самосознание, патриотизм, военная лексика, профессионализмы-термины, жаргонизмы.

**The role of military vocabulary in the formation
of civic consciousness of modern schoolchildren
(based on the works of V. S. Vysotsky)**

T. B. Kuznetsova, T. G. Borisova

Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russian Federation

The presented article is devoted to the definition of the role of military vocabulary of patriotic texts based on the poems of V. S. Vysotsky in the formation of civic consciousness of modern schoolchildren. The study provides a linguistic analysis of military vocabulary: its semantics, classification characteristics are determined, and its emotional and expressive component, which is dominant in the

linguistic and psychological impact on readers' consciousness, is considered. The semantic component of military vocabulary allows modern schoolchildren to delve deeper into the text, understand it, visualize the components of the text, thereby forming a holistic view of historical events, to understand the feelings and emotions of the lyrical hero. All this acts as an incentive in the formation of civic consciousness of the modern young generation.

Keywords: civic consciousness, patriotism, military vocabulary, professional terms, jargonisms.

В настоящее время формирование гражданского самосознания подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, роль которой сводится к формированию патриотизма как важного качества личности, включающего в себя любовь к Родине и родному языку, чувство собственного достоинства, толерантные межнациональные отношения т. п.

Уроки русского языка создают все необходимые условия для воспитания гражданственности и осмысления нравственных ценностей обучающимися. Формирование патриотического воспитания в практике обучения русскому языку основывается на использование текстов патриотического содержания. Лексика таких текстов обладает богатыми возможностями воспитательного воздействия на учащихся, поскольку в них затрагиваются проблемы отношения к Родине, родному языку.

В своем исследовании мы обращаемся к определению роли военной лексики в формировании гражданского самосознания современных школьников. В первую очередь обратимся к понятию «гражданское самосознание», которое определяется в трудах ученых как совокупность высоких нравственных, морально-психологических качеств, среди которых особо выделяется патриотизм, ответственность за судьбу государства, гражданский долг перед Родиной [1]. Все эти качества формируются не только в семье, но и в школе, особенно это актуально для уроков русского языка и литературы.

В нашей работе мы обращаемся к анализу военной лексики стихотворений В. С. Высоцкого «Штрафные батальоны», «Братские могилы», «Песня о звездах», «Сыновья уходят в бой», «Он не вернулся из боя», «Из дорожного дневника», «О моем старшине», «Песня о госпитале», «Песня летчика», «Песня самолета-истребителя» и др. Это даст нам возможность выявить межпред-

метные связи русского языка и литературы и определить роль такой лексики в эмоционально-экспрессивном восприятии произведения современным школьниками.

Профессиональная лексика русского языка неоднородна. Вслед за М. Н. Кожиной мы будем включать в нее термины-профессионализмы, профессионально-конструктивные элементы, профессиональные жаргонизмы [2]. К военным терминам-профессионализмам мы относим воинские звания и должности, названия лиц по родам войск, названия родов войск: *майор, капитан, старшина, ротный, комбат, десантник, артиллерист, десант, пехота* и др.

Но тут встретал мой *старшина*:
«Иди поспи – ты ж не святой, а утром – бой» [3, с. 14].

Старшина – воинское звание сержант. состава, присваивается лучшим старшим сержантам [4, с. 707].

За этот час не пишем ни строки.
Молись богам войны – *артиллеристам!* [3, с. 14].

Артиллерия – 1. Род войск. Как род войск представляет собой арт. соединения, части. 2. Вид оружия или совокупность предметов вооружения. Как вид оружия включает пушки, гаубицы, минометы, боевые машины... [4, с. 49].

Но на Запад, на Запад ползет *батальон*,
Чтобы солнце взошло на Востоке [3, с. 85].

Батальон – основное тактическое подразделение в сухопутных войсках, воздушно-десантных и морской пехоты... [4, с. 63].

К терминам относятся название воинских укреплений: *дот, дзот, окоп*, траншея.

Кто-то там впереди навалился на *дот* –
И Земля на мгновенье застыла [3, с. 85].

Дот – долговременная огневая точка – фортификационное сооружение из прочных и долговечных материалов для ведения арт-пулем. и арт. огня... [4, с. 240].

Пулю для себя не оставляю,
Дзот накрыт и рассекречен *дот...* [3, с. 25].

Дзот – деревоземляная огневая точка – фортификационное сооружение для ведения арт-пулем. огня ... [4, с. 229].

Большую группу составляет лексика военного обихода (*тыл, передний край, эшелон, штык, обстрел, пуля, бой, фронт, атака* и др.), которую в полном смысле к терминологической отнести нельзя, т. к. оно имеет широкое употребление и стоит на границе специальной и общеупотребительной лексики. Но, тем не менее, некоторые пояснения и данной лексики необходимы. Она дает общее представление о ходе военных событий вообще и в конкретной ситуации, позволяет лучше охарактеризовать ситуацию, в которой выступает лирический герой.

Мы ползем, к ромашкам припадая, –
Ну-ка, *старшина*, не отставай!
Ведь на *фронте* два *передних* края:
Наш, а вот он – их передний край [3, с. 18].

Особую терминологическую группу составляют военные аббревиатуры, которые вызывают трудности при восприятии текста, поэтому необходимо давать их расшифровку в ходе знакомства с произведением.

Нынче мы на равных с *ВОХРа*ми,
Нынче всем идти на фронт [3, с. 127].

ВОХР – военизированная охрана [4, с. 96].

Вторую, достаточно большую группу, составляют *слововые аббревиатуры*. В эту группу входит много сложных и сложносокращенных слов:

Но обратно ее закрутил наш *комбат*,
Оттолкнувшись ногой от Урала [3, с. 85].

Комбат – командир батальона.

Я помню *райвоенкомат*:
«В десант не годен – так-то, брат, –
Таким, как ты, – там не протык...» И дальше – смех:

Мол, из тебя какой солдат?

Мол, из тебя...

Тебя – хоть сразу в *медсанбат!*.. [3, с. 64].

Райвоенкомат – районный военный комиссариат... [4, с. 124].

Медсанбат – медико-санитарный батальон... [4, с. 72].

Данные слова придают тексту разговорную окраску, т. к. полные именованные использовались в речи крайне редко, а данные лексические единицы были общепонятны и реализовывали закон экономии языковых средств.

К профессионализмам относятся именованные, которые представляют собой метафорически переосмысленные термины (*вышка, хвост, мессер, часовой*):

Всего лишь час до самых главных дел:

Кому – до ордена, а большинству – до «*вышки*»

[3, с. 122].

Вышка – высшая мера наказания в Советском союзе – смертная казнь.

Мне в *хвост* вышел «*мессер*», но вот задымил он,

Надсадно завыли винты.

Им даже не надо крестов на могилы,

Сойдут и на крыльях *кресты!* [3, с. 15].

Хвост – хвостовая часть самолета;

Мессер – истребитель Me-110 немецкого авиационного концерна «Мессершмитт»... [4, с. 439].

Третья, немногочисленная, группа представлена *профессиональными жаргонизмами* (*финка, штрафник*).

У *штрафников* один закон, один конец –

Коли-руби фашистского бродягу!

И если не поймаешь в грудь свинец,

Медаль на грудь поймаешь «За отвагу» [3, с. 14].

Штрафник – боец штрафной части, которые были сформированы в 1942 году из осужденных.

Финка – финский нож особого типа.

Не прыгайте с *финкой* на спину мою из ветвей [3, с. 28].

К профессионально-конструктивным элементам относятся такие формы и сочетания слов, которые представляют собой отклонения от литературной нормы и закреплены только за профессиональной речью (*братские могилы, штрафные батальоны, небесный квадрат, добыть языка и др.*)

*На братских могилах не ставят крестов,
И вдовы на них не рыдают,
К ним кто-то приносит букеты цветов,
И Вечный огонь зажигают* [3, с. 84].

Братские могилы – групповое захоронение умерших примерно в одно время, часто в результате сражения, голода, эпидемии или стихийного бедствия. Для братских могил характерно отсутствие индивидуальных захоронений... [4, с. 75].

Вцепились они в высоту, как в свое.
Огонь минометный, шквальный... [3, с. 84].

Миномёты получили в Великую Отечественную войну широкое распространение. Они являются мощным огневым средством поддержки пехоты, одним из наиболее сильных видов оружия ближнего боя. Умелое использование миномётного огня даёт возможность наносить врагу значительные потери в короткие сроки, с малым расходом боеприпасов.

За минуту до смерти
В *треугольном конверте*
Пулевое ранение я получил!» [3, с. 24].

Треугольный конверт – письмо, сложенное треугольником, было распространено в годы Великой Отечественной войны.

Сергей! Ты горишь! Уповай, человек,
Теперь на надежность строп!
Нет! Поздно – и мне *вышел мессер навстречу*.
Прощай! *Я приму его в лоб* [3, с. 124].

В данном стихотворении выделенные лексические единицы представляют собой диалог, построенный на основе специфической профессиональной лексики, которую мы склонны отнести к профессионально-конструктивным элементам, хотя, с другой стороны, этот диалог представлен разговорными лексическими единицами.

Особо хотелось бы отметить стихотворение В. Высоцкого «Песня самолета-истребителя». В нем гармонично сочетаются все элементы специальной лексики, создавая неповторимый колорит произведения.

В нем присутствует достаточно много терминов (*самолет-истребитель*, *«юнкерс»*, *бомбардировщик*, *стабилизатор*, *«мессершмитт»*), профессионализмов (*пике*, *штопор*, *таран*, *«мертвая петля»*). Данные элементы выполняют характерологическую и эмотивную функцию в поэтическом тексте, позволяя читателю глубже проникнуть в текст, прочувствовать эмоции лирического героя.

«Юнкерс» – самолет-бомбардировщик (Ju-86, 87), выпущенный немецкой авиационной фирмой, основанной Г. Юнкерсом в 1919 г. ... [4, с. 841].

Пике – то же, что и пикирование; резкое снижение самолета под углом в 90 градусов [5, с. 418].

Таран – прямой удар самолета наносящий пробоину, а также атака противника нанесение удара своим самолетом [5, с. 645].

Мертвая петля – в авиации – фигура высшего пилотажа в виде замкнутой петли, в России известна так же, как «петля Нестерова» [4, с. 317].

Штопор – фигура высшего пилотажа – падение по винтовой линии (спец.) [5, с. 735].

Из бомбардировщика бомба несет
Смерть аэродрому,
А кажется, стабилизатор поет:
«Мир вашему дому!»
Вот сзади заходит ко мне «мессершмитт».
Уйду – я устал от ран,
Но тот, который во мне сидит,
Я вижу – решил на таран! [3, с. 124].

Таким образом, отметим, что проанализированная военная лексика произведений В. С. Высоцкого относится к лексике ограниченной сферы употребления, в частности, чаще всего встречаются термины-профессионализмы, которые характеризуют военную обстановку (*фланг, фронт*), маркируют воинские подразделения (*батальон, рота*), описывают быт солдат (*треугольник, ватник, блиндаж*). Особую эмоционально-экспрессивную и характерологическую функцию выполняют метафорически переосмысленные профессионализмы (*вышка, мертвая петля*).

Военная лексика гармонично встраивается в канву художественных произведений В. С. Высоцкого, она дает представление о национально-культурной специфике, т. к. характеризует русскую военную действительность, давая возможность читателю ярче представить, как протекают события, увидеть участников, пережить чувства и эмоции лирических героев, тем самым почувствовать гордость за свою страну, проявить уважение к героям, принимавшим участие в военных действиях, и сформировать ответственную гражданскую позицию.

Список литературы

1. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека : учеб для вузов / С. И. Розум. – СПб. : Речь, 2006. – 365 с.
2. Кожина М. Н. Стилистика русского языка : учеб для судентов пед. интов / М. Н. Кожина. – М. : Просвещение, 1983. – 223 с.
3. Высоцкий В. С. Избранное / В. С. Высоцкий. – М. : Просвещение, 1985. – 283с.
4. Военный энциклопедический словарь / Пред. гл. ред. комиссии С. Ф. Ахромеев. – М. : Воениздат, 1986. – 863 с.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд. – М. : Рус. яз, 1989. – 750с.

Воспитание патриотизма и гражданственности детей в дошкольной организации

С. В. Мажаренко

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Процесс воспитания в образовательных организациях выступает как национальная идея и фактор жизнеспособности нашего государства. В комплексе воспитательных приоритетов особое место занимает задача гражданско-патриотического воспитания, необходимость решения которой возникает на самых ранних этапах социализации. В ситуации императивного обновления воспитательной практики возникает потребность конструирования новых стратегий деятельности образовательных организаций. В статье рассматриваются особенности проектирования и реализации процесса гражданско-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), указывается на последовательное усложнение и преемственность решаемых воспитательных задач, соотношение основных направлений воспитания и образовательных областей, подчеркивается важность совершенствования процесса патриотического воспитания посредством использования широкого спектра педагогически целесообразных форм и методов работы в тесном взаимодействии с семьей.

Ключевые слова: гражданско-патриотического воспитание, ФОП ДО, дошкольники, дошкольная организация.

Education of patriotism and citizenship in children within the framework of FOP DO

S. V. Mazharenko

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation

The process of education in educational institutions acts as a national idea and a factor in the viability of our state. In the complex of educational priorities, a special place is occupied by the task of civic and patriotic education, the need to solve which arises at the earliest stages of socialization. In a situation of imperative renewal of educational practice, there is a need to design new strategies for the activities of educational organizations. The article examines the specifics of designing

and implementing the process of civic and patriotic education of preschoolers in accordance with the Federal Educational Program for Preschool Education (FOP DO), points to the consistent complication and continuity of educational tasks being solved, the relationship between the main areas of education and educational areas, and emphasizes the importance of improving the process of patriotic education through the use of a wide range of pedagogically appropriate forms and methods of work. in close cooperation with the family.

Keywords: upbringing, citizenship, patriotism, educational program, preschoolers, organizational and pedagogical conditions, teacher readiness.

Современная система образования претерпевает серьезные изменения, связанные с императивным наращиванием воспитательной функции образовательных организаций в контексте актуальных потребностей российского общества. Впервые за долгое время воспитание стало рассматриваться как стратегический общенациональный приоритет, предусматривающий создание единого «цементирующего основания» и адекватной формулы укрепления российской государственности, решения стратегических задач усиления национального могущества России, становления ее как мировой державы. Внешние и внутренние угрозы развития нашего общества определили значимость задач гражданско-патриотического воспитания. По мнению авторов, «именно идеи патриотизма и государственности есть тот каркас, то основание, на котором должна выстраиваться духовность современного российского общества и его будущего» [1, с. 6].

В условиях борьбы за выживание российской нации как носителя духовной целостности, исторической и культурной самобытности миссия воспитания заключается в сохранении черт национальной идентичности, воспроизводстве традиционных культурных ценностей российского общества. Исходя из этого, в комплексе воспитательных приоритетов деятельности образовательных организаций всех типов, видов и уровней образования доминантную важность получает сопровождение процессов гражданско-патриотической социализации подрастающего поколения. Поскольку закладывание основ национально-гражданской и социальной идентичности, присвоение норм, правил поведения и нравственных ценностей, принятых в российском обществе, начинается на самых ранних этапах социализации ребенка, особая ответственность в этом вопросе возлагается на дошкольные образовательные организации.

Дошкольный период жизни становится стратегически важным для закладывания основ гражданской идентичности и патриотизма. В педагогике давно определено, что в дошкольном возрасте формируется базис личности ребенка, который активно накапливает знания об окружающем, о различных сторонах жизни общества, получает определенный нравственный и социальный опыт. Познавая мир, дошкольник включается в общество, становится его членом, формируется его общественная сущность. В процессе социализации ребенка устанавливается связь с окружающим миром, происходит приобщение к культуре конкретного общества. В условиях дошкольной организации реализуется целенаправленный процесс формирования ребенка как члена общества в соответствии с современным воспитательным идеалом.

Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2, с. 52]. Развитие гражданско-патриотических чувств представляется как сложный и длительный процесс, протекающий в течение всей жизни, однако наиболее активно данные чувства формируются именно в дошкольном возрасте.

Идеи патриотизма оставались неизменно актуальными на разных этапах развития общества и находили отражение в соответствующих воспитательных концептах. Историческая изменчивость целевых и содержательных приоритетов патриотического воспитания всегда требует приведения их в соответствие с изменяющимися потребностями конкретной эпохи. Как отмечает А. С. Гаязов, в настоящее время актуальной задачей является изучение накопленного положительного опыта воспитания и соответствующая коррекция господствовавшей длительное время российской практики европоцентристской системы образования [3, с. 72]. Новые ориентиры образовательной политики направлены на формирование собственных стандартов воспитания в новых исторических условиях.

В ситуации построения воспитательных систем, адекватных современным запросам, действующие нормативные директивы предлагают обновленную модель деятельности дошкольных организа-

ций. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигает задачу объединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей [4]. В свою очередь, Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности [5] посредством приобщения его к российским ценностям. Новые ориентиры повышают меру ответственности дошкольных организаций в реализации воспитательной компоненты образования с доминантой задач гражданско-патриотической специфики.

ФОП ДО создает широкие возможности для улучшения воспитательной работы в дошкольных организациях. Система ценностей российского общества представлена как основа содержания воспитательной работы в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей. В числе ценностных приоритетов выступают патриотизм и гражданственность, которые проявляются в чувстве любви и интереса к родителям, друзьям, детскому саду, родному городу и краю, своей стране, своему народу.

Программа представляет собой условное выделение образовательной и воспитательной частей. Образовательная часть программы регламентирует основные задачи и содержание образовательной работы с выделением задач патриотического воспитания детей. Педагогические задачи в области формирования основ патриотизма и гражданственности выделяются в Программе уже с 3-летнего возраста. Решение совокупных задач гражданско-патриотического воспитания осуществляется в рамках образовательных областей, каждая из которых включает специфические задачи и содержание деятельности педагога в определенной возрастной группе.

В программном документе отмечается последовательная конкретизация задач воспитания патриотизма и гражданской идентичности детей с преемственным их усложнением в каждый возрастной период. То есть, задачи патриотического воспитания постепенно становятся сложнее, одновременно наблюдается их единая преемственная линия. Например, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отмечается следующая

преемственность решаемых задач: в младшей группе действия педагога направлены на формирование представлений о малой родине в процессе детской деятельности, в средней группе педагог сосредоточен на воспитании уважительного отношения к родине, символам и памятным датам страны, в старшей группе добавляются задачи воспитания уважительного отношения к людям разных национальностей и их культуре, гордости за достижения страны, знакомство с государственными праздниками, в подготовительной к школе группе происходит углубление выше обозначенных задач с добавлением опыта социально-активной деятельности, участия детей в волонтерских акциях и социальных мероприятиях.

Реализация задач находит отражение в планируемых результатах реализации образовательной программы на этапе завершения дошкольного возраста. Так, к концу освоения образовательной программы детского сада, при успешном решении задач гражданско-патриотического воспитания, ребенок владеет первоначальными знаниями о государстве и принадлежности к нему, национально-культурных ценностях и традициях, имеет представления о жизни людей в стране, важных исторических событиях и др.

Неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы детского сада является программа воспитания, которая конкретизирует базовые направления воспитательной работы в дошкольной организации. При проектировании воспитательной работы установлено соотношение основных направлений воспитания и образовательных областей. Ключевым направлением воспитательной деятельности в Программе воспитания является именно патриотическое, в рамках которого предусмотрено содействие формированию у ребенка чувства патриотизма, любви и уважения к своей стране, своему народу. Содержание воспитательной работы в области патриотизма предполагает интеграцию трех основных аспектов становления личности: формирование «патриотизма наследника» (приобщение к культуре, истории, традициям), «патриотизма защитника» (проявление чувства ответственности за судьбу своей родины, желания сохранять культурное и историческое наследие), «патриотизма созидателя и творца» (готовность что-то делать на благо других). Таким образом, патриотизм представляется как интегративное качество личности, включающее различные грани национально-гражданского самопроявления личности.

Следует отметить, что декларируемое в ФОП ДО содержание образовательной деятельности еще не гарантирует успешного решения поставленных задач. Решающее значение имеет то, как это содержание будет спроектировано и реализовано в условиях конкретной образовательной организации. В рамках происходящего в данный момент обновления воспитательной деятельности необходима серьезная реформация воспитательного процесса, создание в дошкольной организации действующей системы воспитывающих отношений, освобождение от несистемного и бездумного использования мероприятий, применения методов, неадекватных новым условиям развития современных детей, возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников.

Важной здесь представляется проблема совершенствования патриотического воспитания как воспитательного процесса посредством использования широкого спектра педагогически целесообразных форм и методов патриотического воспитания. Выбор способов и средств гражданско-патриотического воспитания происходит в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, при этом существенное значение имеет имеющийся у педагога опыт и практики воспитательной деятельности.

В связи с этим остро стоит вопрос подготовки педагогов к реализации данной задачи, совершенствования их компетенций в области проектирования и реализации воспитательного процесса на основе ФОП ДО и с учетом современных приоритетов образования. Как показывает практика, переводу директивных положений в плоскость образовательной практики зачастую препятствует недостаточный уровень компетентности педагога. Обновление воспитательного компонента дошкольного образования требует от педагогов определенного переосмысления сложившегося опыта педагогической деятельности с ориентацией на выявление инновационных форм и технологий.

Повышению эффективности воспитательной системы организации, безусловно, способствует использование потенциала семьи. Именно в семье, как маленькой модели общества, складывается первый гражданский опыт ребенка, происходит укоренение

личности в определенной социокультурной среде. Вместе с тем фиксируемое в настоящее время снижение воспитательной функции семьи на фоне объективной востребованности традиционных семейных ценностей обуславливает поиск новых форм актуализации родительских ресурсов.

Таким образом, современный контекст развития нашего общества четко обозначил осознание необходимости возвращения к своим родовым корням и ценностям отечественной культуры. Гражданско-патриотическое воспитание становится безапелляционной стратегией сохранения национальной самобытности, духовного единства и прочности российского государства. Реализация данной сверхзадачи требует обновления деятельности образовательных организаций в части реализации воспитательной функции. Дошкольные организации моделируют собственную деятельность в области воспитания патриотизма и гражданской идентичности детей на основе ФОП ДО, что требует обновления не только содержательной, но и технологической составляющих образовательного процесса в дошкольной организации.

Список литературы

1. Вырщикова А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе : Монография. – Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 140 с.
2. Метелев С. Е. Формирование гражданско-патриотической позиции специалиста - основа процветания государства / С. Е. Метелев, С. В. Ефимова. // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – № 14. – С. 52–61.
3. Гаязов А. С. Новые реалии современного мира и перспективы образовательной деятельности / А. С. Гаязов // Вестник Курганского государственного университета. – 2019. – № 3 (54). – С. 71–78.
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. [Электронный ресурс]. – URL : <https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=m7af4qa1s9385653952> (дата обращения: 18.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lfzmswwfga25661487> (дата обращения: 18.02.2025).

**Влияние воспитательной среды ведомственного
вуза на формирование гражданственности
у будущих сотрудников органов внутренних дел
Российской Федерации**

С. В. Матюшенко

Омская академия МВД России, г. Омск, Российская Федерация

Среди главных профессионально важных качеств сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации выделяется гражданственность. Надо отдать должное образовательным организациям МВД России, воспитательная среда которых способствует формированию данного качества.

Ключевые слова: гражданственность, сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации.

**Influence of the educational environment
of a departmental university on the formation
of civicism in future employees of the internal affairs
agencies of the Russian Federation**

S. V. Matyushenko

Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Omsk, Russian Federation

Among the main professionally important qualities of an employee of the internal affairs agencies of the Russian Federation, civic consciousness stands out. We must pay tribute to the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, the educational environment of which contributes to the formation of this quality.

Keywords: civic consciousness, employee of the internal affairs agencies of the Russian Federation, ritual.

Гражданственность как профессионально важное качество сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации заключается в степени осознания себя гражданином своей страны и соответствующем этому поведению, готовности личности активно содействовать процветанию общества [1]. Формирование гражд-

данственности у будущих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации происходит под воздействием особой воспитательной среды, которая характерна для образовательной организации Министерства внутренних дел Российской Федерации. К числу особенностей данной воспитательной среды можно отнести специально организуемую деятельность по складыванию отдельных черт личности будущих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

За 105 лет в Омской академии МВД России аккумулировался практический педагогический опыт подготовки специалистов для органов внутренних дел с высоким уровнем гражданственности; сложились формы ритуалов и традиций, которые стали основой воспитательной среды ведомственного вуза для формирования профессионально важных качеств, которые обеспечивают будущую практическую деятельность, в том числе и через такое качество, как гражданственность, без которого сложно представить сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Проведенное нами исследование на предмет возможностей формирования такого качества личности у будущих сотрудников органов внутренних дел, как гражданственность, с мая 2000 по март 2013 г., совпадает со сменой статуса образовательной организации, а именно создания Омской академии МВД России, появлением пятилетнего срока образовательного процесса и началом обучения отдельно по специальностям: оперативно-розыскная деятельность, следственная деятельность, психолог органов внутренних дел, финансы и кредит. Сыграло свою роль и преобразование российской милиции в полицию Российской Федерации.

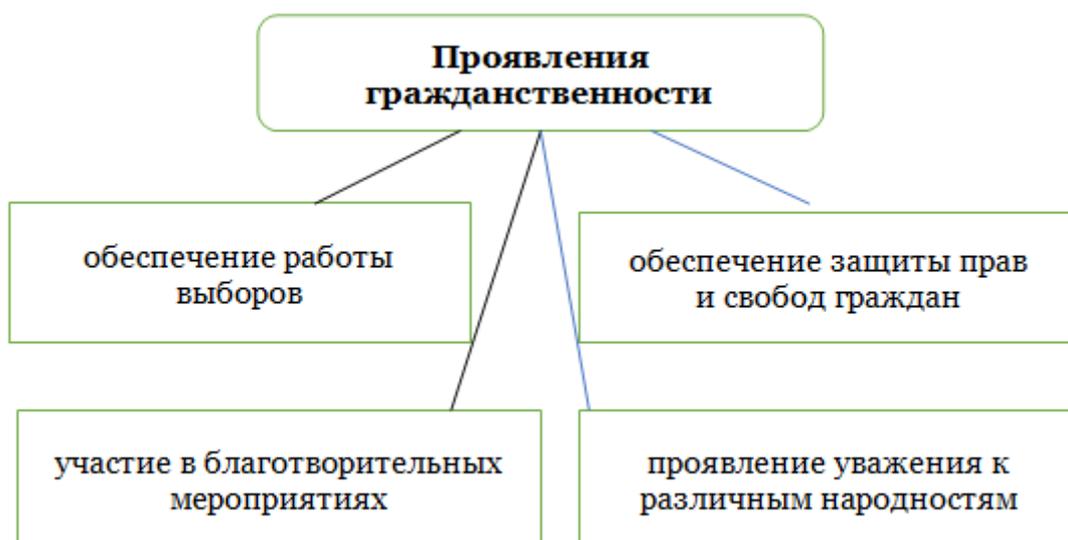
Источниками для рассмотрения ретроспективы наличия свойств гражданственности у курсантов полицейского вуза явились документы, отражающие вопросы дисциплины ОМА МВД России в период с 2000 по 2013 год. К ним отнеслись приказы ОМА МВД России и документы дисциплинарной практики, осуществляемой в подразделениях академии. Такое разделение дает нам возможность более детально рассмотреть преемственность формирования свойств гражданственности, не только из официальных документов (приказы по ОМА МВД России) но и документов внутреннего характера (дисциплинарная практика подразделений).

Представленные источники, на наш взгляд, дают интересную картину формирования свойств гражданственности у курсантов Омской академии МВД России.

Первый взятый нами источник – это приказы ОМА МВД России, касающиеся вопросов дисциплины, взятые за период с 2000 по 2013 год. Они дают нам возможность выявить варианты проявления гражданственности у курсантов академии.

Основанием такого формирования и проявления гражданственности стала опора на нравственную культуру сотрудников органов внутренних дел, включающую сложившиеся правила человеческого жития; наличествующие нравственные национальные устои; этические и правовые ценности российской демократии в виде принципов свободы, равенства, личной самостоятельности; совокупность моральных норм, правильно регламентирующих должное поведение личности как гражданина России в определенной профессиональной сфере.

В результате анализа приказов ОМА МВД России, касающихся вопросов дисциплины курсантов и слушателей ОМА МВД России, нами были определены проявленные при этом варианты гражданственности (рис.)



Исследование приказов ОМА МВД России, касающихся вопросов дисциплины курсантов и слушателей ОМА МВД России, было произведено через показатель в 200 значений наиболее чаще встречающихся профессиональных свойств за определенный период, независимо от года обучения курсантов.

Таблица 1 – Наиболее часто повторяющиеся проявления гражданственности (приведены данные за 2000–2012 гг.)

Свойство	Количество повторений из расчета 200 поощрений за год														
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	итог	%
Обеспечение работы выборов	48	56	51	44	53	59	54	55	52	72	64	69	73	450	42
Обеспечение защиты прав и свобод граждан	191	197	181	190	177	156	159	163	139	128	131	128	111	213	21
Участие в благотворительных мероприятиях	29	22	39	31	24	18	28	15	19	24	19	27	22	210	19
Проявление уважения к различным народностям	22	18	25	21	19	24	29	17	22	14	19	17	28	188	18

Произведем анализ данных, представленных в таблице. Обратимся к первой позиции: обеспечение работы выборов. Как видно из представленных данных, поощрение за участие в обеспечении работы выборов неуклонно растет от 48 поощрений в 2000 году до 73 в 2012 году. То есть увеличение данной позиции видно налицо и составляет прирост в 25 поощрений. Относительно позиции «обеспечение защиты прав и свобод граждан» динамика поощрений другая: с 2012 года число поощрений по данной позиции падает и падает существенно, практически на 1/3. Участив в благотворительных мероприятиях имеет ту же тенденцию, исходя из представленных данных. Следующая позиция таблицы как проявление уважения к различным народностям демонстрирует плавное развитие в течение обозначенного периода, за исключением 2012 года, когда она была представлена цифрой в полтора больше относительно 2011 года.

Данные таблицы показывают, что проявление гражданственности в материалах приказов ОМА МВД России на поощрения имеют место быть в достаточном количестве, что говорит нам о том, что будущие сотрудники органов внутренних дел правильно воспитываются в условиях ведомственного вуза.

Второй взятый нами источник – это характеристики на курсантов для прохождения ими общественной аттестации с 2000 по 2013 гг. Они дают нам возможность определения наиболее ярко

выраженных свойств гражданственности, присущих курсантам. В энциклопедической литературе содержатся разные трактовки термина «аттестация». Так, Большой юридический словарь характеризует аттестацию (от лат. *attestation* – свидетельство) как свидетельство, определение квалификации работника, уровня знаний учащихся, отзыв или характеристику [1, с. 6]. Общественная аттестация курсантов по итогам учебного года – сложившийся вариант определения уровня знания обучающихся, наличие профессионально-важных качеств личности. Поощрение курсантов по итогам общественной аттестации является документальным закреплением наличия у него, в том числе и гражданственности, как профессионально-важного качества сотрудника органов внутренних дел.

В современных условиях оценка гражданственности сотрудников ОВД приобретает необходимое значение, так как полиция нуждается в таких кадрах, которые способны не только принять и продемонстрировать осознанное поведение с позиции гражданина своей страны, но и, поняв цель и задачи современных преобразований, компетентно претворять их в жизнь.

Для исследования характеристик курсантов для прохождения общественной аттестации в сфере профессионально-важных качеств, а именно гражданственности, взят показатель в 150 значений (характеристик). Нами взяты наиболее чаще повторяющиеся свойства гражданственности:

- участие в благотворительных мероприятиях;
- проявление уважения к различным народностям;
- получение знаний о своей стране.

Таблица 2 – Наиболее часто повторяющиеся свойства гражданственности (по годам 2000–2012 за общественную аттестацию)

Свойство	Количество повторений из расчета 150 представлений за год														итог	%
	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12			
Участие в благотворительных мероприятиях	63	57	69	61	58	65	63	57	59	55	51	54	55	606	38	
Получение знаний о своей стране	38	32	39	42	38	33	56	52	64	61	72	77	78	555	35	
Проявление уважения к различным народностям	30	27	25	21	19	24	29	17	22	14	19	17	28	435	27	

Дадим характеристику данных, приведенных в табл. 2. Как видим, такое свойство гражданственности, как участие в благотворительных мероприятиях, проявляется достаточно статично половину исследуемого периода и дает небольшое уменьшение во второй половине исследуемого периода. Динамика данных по позиции «получение знаний о своей стране» демонстрирует нам серьезное увеличение повторяющихся свойств гражданственности от 38 до 78 фактов. Более чем двойное увеличение позволяет отметить данную тенденцию как положительную в плане возрастающего интереса будущих сотрудников органов внутренних дел к событиям и истории страны. Наиболее стабильный результат, как зафиксированная третья позиция, показывает позиция «проявление уважения к различным народностям».

Таким образом, в процессе обучения в Омской академии МВД России у курсантов в начале века сформировалось такое общественное и профессиональное качество личности, как гражданственность, проявляющееся в следующих свойствах: обеспечение работы выборов; обеспечение защиты прав и свобод граждан; участие в благотворительных мероприятиях; проявление уважения к различным народностям; получение знаний о своей стране. То есть воспитательная среда ведомственного вуза, готовя будущих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, особым образом выстраивает взаимодействие обучающихся и профессорско-преподавательского состава для закрепления гражданственности как профессионально-важного качества сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Список литературы

1. Большой юридический словарь / [В. А. Белов и др.] ; Под ред. А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских. – 2. изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2003. - 703 с.
2. Старилов Ю. Н. Курс общего административного права : В 3 т. / Ю. Н. Старилов. Т. 2. Государственная служба. Управленческие действия. Правовые акты управления. Административная юстиция. – М. : Изд-во НОРМА, 2002. – 585 с.

Патриотическое воспитание на уроках химии

С. Ж. Нукебаева

Средняя общеобразовательная школа № 113,
г. Омск, Российская Федерация

В статье освещена необходимость реализации патриотического воспитания обучающихся на уроках химии. Эта цель должна охватывать все стороны образовательного процесса – уроки и внеурочную деятельность. Так как патриотическое воспитание является составляющей ФГОС, а также неотъемлемым направлением воспитательной программы, то в образовательной организации должна быть выработана система деятельности по воспитанию патриотизма.

Ключевые слова: образование и воспитание, неразрывные стороны единого процесса, патриотическое воспитание на уроках химии; патриотизм.

Patriotic education in chemistry lessons

S. Zh. Nukebaeva

Secondary school No. 113,
Omsk, Russian Federation

This article highlights the need to implement patriotic education of students in chemistry lessons. This goal should cover all aspects of the educational process – lessons and extracurricular activities. Since patriotic education is a component of the Federal State Educational Standard, as well as an integral area of the educational program, an educational organization should develop a system of work on the education of patriotism.

Keywords: education and upbringing, inseparable sides of a single process, patriotic education in chemistry lessons; patriotism.

Одна из важных целей школы – это формирование личности. Химия, как и другие учебные предметы, формирует личность обучающихся. Для достижения данной цели, стоящей перед школой, обучение химии ставит перед собой задачи, решение которых осуществляется с позиций единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения.

Основополагающей современной урока продолжает оставаться *неразрывность образования и воспитания* (их неразрывность можно сравнить с восстановительными и окислительными свойствами веществ, проявляемых в окислительно-восстановительных реакциях).

В Концепции «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России» определен современный национальный идеал воспитания – это «высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций» Поэтому, возрастает роль образовательных организаций, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию молодого поколения, подготовке их к самостоятельной жизни. Патриотическое воспитание школьников – это деятельность, направленная на формирование у обучающихся патриотических качеств, сознание гражданина своей страны, верность своему Отечеству, готовность защищать Родину. Это деятельность, к которой нужно подходить системно и целенаправленно. Как сказал Л. Н. Толстой, «... настоящий, хороший патриотизм состоит в том, чтобы желать своему народу или государству настоящих благ, таких, которые не нарушают благ других народов». Патриотическое воспитание предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области культуры, науки, техники. Это направление воспитательной работы достигается также в процессе знакомства школьников с биографиями выдающихся писателей, художников, ученых. Все этому способствуют многие учебные дисциплины – история, обществознание, литература, химия, искусство, география и др.

В Концепции указывается, что «...одним из факторов оказывающих патриотическое воспитательное влияние на школьников в преподавании учебных дисциплин является: содержание учебного материала, его идейно-политическая направленность».

С этой целью необходимо подвести обучающихся к осознанию того, что в современное время неизмеримо возросла роль химии в жизни людей. Химия является не только наукой созида-

ния, но в условиях империализма её достижения одновременно могут получить противоположную направленность, она вместе с созиданием, также может способствовать разрушению, уничтожению, гибели живого.

Можно выделить следующие *разделы в химии, которые можно использовать для патриотического воспитания.*

Тема «Простые вещества» 8-ой класс. При изучении процесса горения учащихся можно более ознакомить с окислителями – взрывчатые вещества, смеси жидкого кислорода с органическими поглотителями. Они использовались во время первой мировой войны вместо динамита, в годы Великой Отечественной войны иногда использовали вместо патронов.

Тема «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества» в 8-м классе, изучая строение атома и изотопы, можно познакомить обучающихся с применением дейтерия и трития – изотопов водорода в качестве ядерного оружия, его разрушительной силе. Помимо ударной волны, теплового излучения, радиации оно оставляет на длительное время зараженной окружающую среду.

Тема «Неметаллы». При изучении применения галогенов как важнейших природных соединений важно обсудить использование хлора, как отравляющего вещества в Первой мировой войне. 22 апреля 1915 года немцы впервые использовали химическое оружие, выпустив 180 тонн хлора из 6000 баллонов в районе Ипра, нанеся удар по французским и английским войскам. Эта газовая атака привела к гибели около 5000 солдат от удушья, и хлор стал использоваться и против русской армии. Позднее появились более мощные отравляющие вещества на основе хлора, такие как иприт и хлорпикрин, которые использовались и во Второй мировой войне.

При изучении серной кислоты стоит акцентировать внимание на её применении в производстве взрывчатых веществ, в частности в нитрующих смесях.

В рамках урока об азоте учащиеся могут обсудить проблему связанности азота, который в виде аммиака используется для производства азотных удобрений и других веществ как в мирных, так и в военных целях. Известная газета «Правда» подчеркивала,

что азот в союзе с капитализмом ассоциируется с войной и разрушениями, тогда как с социализмом – с высокими урожаями и благосостоянием.

История черного пороха, представляющего собой взрывчатую смесь нитрата калия, серы и угля, также может быть интересной для изучения. Он доминировал в военном деле в течение шести веков, но в середине XIX века был постепенно заменен более мощными взрывчатыми веществами.

Говоря о фосфоре, можно обсудить его использование как зажигательного вещества. Таким образом, при сжигании фосфора на воздухе образуется фосфорный ангидрид, создающий облако белого тумана.

При рассмотрении углерода важно отметить его ядовитое соединение с азотом – циан, а также его производное – синильная кислота, которая является сильным отравляющим веществом. Оксид углерода (II) также токсичен, связываясь с гемоглобином и вызывая кислородное голодание, что было использовано фашистами во время Великой Отечественной войны.

При изучении металлов можно упомянуть использование лития для трассирующих пуль, а магния – для осветительных и сигнальных ракет. Сплавы алюминия играют важную роль в авиации и космической технике.

Железо и его сплавы имеют особое значение в истории, особенно легированные стали, которые помогали СССР производить больше военной техники во время войны.

Курс органической химии позволяет углубить патриотическое воспитание. Например, рассказывая о нефтепродуктах, стоит упомянуть, что на основе бензина создаются зажигательные вещества, такие как напалм, использовавшийся в Корее.

На основании этих тем можно показать, как химические вещества используются как в мирных, так и в военных целях, что поможет воспитанию гражданской ответственности и патриотизма у подрастающего поколения. Необходимо менять подходы к патриотическому воспитанию, внедряя активные формы и методы, чтобы достигнуть эффективных результатов. Воспитание патриотов обеспечит стабильное и здоровое общество в будущем.

Список литературы

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе / Ирина Агапова, Маргарита Давыдова. – М. : Айрис пресс, 2002. – 212 с.
2. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В. И. Лутовинов; М-во образования Рос. Федерации. Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования. – М. : Academia АПК и ПРО, 2001. – 271 с.
3. Патриотическое воспитание : организац. обеспечение, механизм и структура упр. / Под общ. ред. А. Н. Вырщикова. – Волгоград : Издатель, 2002. – 78 с.
4. Петришин В. И. Из опыта идейно-политического и военно-патриотического воспитания учащихся // Химия в школе. – 1984. – № 5.
5. Князева Р. Н, Бородихина А. М. Ознакомление с химическими веществами, применяемыми в военном деле // Химия в школе. – 1980. – № 3.

Патриотическое воспитание студентов технического вуза в процессе преподавания гуманитарных дисциплин

О. Л. Осадчук, Ж. К. Шарипова, В. А. Осит

Сибирский государственный автомобильно-
дорожный университет, г. Омск, Российская Федерация

Обоснована необходимость патриотического воспитания студенческой молодежи в современных условиях. Осуществлен теоретический анализ опыта патриотического воспитания студентов вуза. Представлены результаты исследования типов патриотического поведения студентов технического вуза. Выделены педагогические условия патриотического воспитания студентов технического вуза в процессе преподавания гуманитарной дисциплины «Социальная психология».

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое поведение, патриотическое воспитание, гуманитарные дисциплины, технический вуз.

Patriotic education of technical university students in the process of teaching humanities

O. L. Osadchuk, Zh. K. Sharipova, V. A. Osit

The Siberian State Automobile and Highway University,
Omsk, Russian Federation

The necessity of patriotic education of students in modern conditions is substantiated. A theoretical analysis of the experience of patriotic education of university students has been carried out. The results of a study of the types of patriotic behavior of technical university students are presented. The pedagogical conditions of patriotic education of students of a technical university in the process of teaching a humanitarian discipline are highlighted "Social Psychology".

Keywords: patriotism, patriotic behavior, patriotic upbringing, humanitarian disciplines.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям является ключевым инструментом государственной политики в области

образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности» [17, с. 1]. Фундаментальной ценностью российского общества, основой его духовно-нравственного единства является патриотизм [1].

Мы разделяем представление о патриотизме «как результате эмоциональных переживаний, многочисленных моральных выборов и принятия ответственности за сохранение культурно-исторического наследия своей страны [13, с. 232].

Необходимость патриотического воспитания студенческой молодежи в современных условиях определяется тем, что она, с одной стороны, выступает в качестве серьезной социальной силы, с другой стороны, в силу особенностей возраста, отличается неустойчивостью духовно-нравственных ценностей [16].

К тому же, как указывает С. И. Кожевников, «возможности патриотического воспитания молодежи в вузах резко уменьшаются из-за недостаточной подготовленности педагогических кадров к такой работе, ослабления мотивации к развитию у студентов качеств, необходимых для патриота своей страны» [11, с. 3].

Нами выполнено исследование, цель которого состояла в теоретическом обосновании и разработке педагогических условий патриотического воспитания студентов технического вуза в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Имеется обширный научный материал по проблеме патриотического воспитания студентов. Интересующий нас вопрос о путях повышения эффективности работы по воспитанию патриотизма в студенческой среде достаточно хорошо освещен.

Анализ литературы позволяет сделать вывод, что «патриотическое воспитание студентов представляет собой многоплановую, целенаправленную и скоординированную деятельность администрации, профессорско-преподавательского состава, общественных студенческих организаций, учебных групп» [11, с. 6].

Патриотическое воспитание осуществляется как в учебной, так и во внеучебной работе со студентами.

По мнению Г. А. Быковской, И. В. Иноземцева, А. Н. Злобина, важнейшей методологической основой патриотического воспитания является личностно ориентированный подход, связанный с ориентацией студентов в ключевых патриотических ценностях [3].

Как считает Ю. С. Терехова, деятельностный подход в патриотическом воспитании молодежи заключается в ее приобщении к общественно значимым событиям, происходящим в стране [19].

С. П. Куликов, С. В. Новиков «к основным направлениям развития патриотических чувств у подрастающего поколения относят духовно-нравственное; культурно-историческое; гражданско-правовое; военно-патриотическое; спортивно-патриотическое» [12, с. 784].

Е. Л. Мальгиным предложена модель патриотического воспитания студентов, включающая три блока: содержательно-методический; процессуально-деятельностный; контрольно-оценочный [14].

Разработанная М. Е. Фроловой, Р. В. Худовой модель организации патриотического воспитания студентов включает четыре компонента: целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный [20].

А. К. Быковым обоснованы «пути патриотического воспитания студентов вузов: обновление содержания и методики преподавания учебных дисциплин в плоскости патриотически ориентированного образования; развитие активности студентов в социально значимых делах» [2, с. 42].

Е. Л. Мальгиным выявлены «социально-педагогические условия патриотического воспитания в вузах: создание воспитательного пространства патриотически ориентированного образования; учет социально-психологических особенностей студенческого возраста и включенность студентов в научную, общественную деятельность» [14, с. 6].

С. Ю. Сенатор, Э. И. Сокольниковой, М. В. Емельяновой выделены «организационно-педагогические условия развития у студентов культуры патриотизма: определение воспитательного потенциала вуза; развитие патриотических чувств, формирование нравственно-правовой позиции; обеспечение накопления опыта патриотического воспитания» [18, с. 128].

Д. В. Ивановой, В. В. Константиновой к организационно-педагогическим условиям патриотического воспитания студентов отнесены: планирование и координация деятельности всех структур вуза по патриотическому воспитанию; профессиональная под-

готовка субъектов образовательной организации к патриотическому воспитанию [8].

Учеными определен комплекс методов, направленных на патриотическое воспитание студентов. З. З. Мухина, С. В. Канныкин, Л. Н. Пивоварова включают в этот комплекс викторины, смотры-конкурсы, выставки патриотической направленности [15].

С. Б. Киржаев, А. С., Зёлко относят к числу методов патриотического воспитания решение кейсов, деловые и ситуационно-ролевые игры, социально-психологические тренинги и тренинги личностного роста [9].

Л. П. Гуляновой, О. В. Непша предложены такие инновационные формы воспитания патриотизма у студентов, как выпускаемый вузом журнал и сопровождающий его сайт патриотической направленности, волонтерское движение [7].

Согласно результатам опроса, проведенного Е. А. Коган, интересными мероприятиями студенты считают выставки, литературные гостиные, встречи с известными людьми, политические дискуссии [10].

Как считают Е. В. Григорьева, О. А. Михеева, «наиболее востребованными среди студенческой молодежи организационными формами патриотического воспитания являются те, которые дают возможность ощутить близость идей и мотивов других людей при одновременной возможности самореализоваться в интересной деятельности» [5].

Экспериментальное исследование патриотического воспитания студентов технического вуза проводилось нами в СибАДИ. В качестве методики исследования был выбран опросник для оценки типов патриотического поведения [6]. В исследовании участвовали студенты двух направлений профессиональной подготовки в бакалавриате.

Анализ результатов исследования (табл. 1) показывает, что студентам направления «Профессиональное обучение» в большей мере свойственен идеологический тип патриотического поведения. Как указывают О. В. Гордякова, А. Н. Лебедев, «люди этого типа демонстрируют свой патриотизм в любых возможных ситуациях, даже когда в этом нет особой необходимости» [6, с. 1].

Таблица 1 – Результаты исследования патриотического поведения студентов технического вуза, %

Направление подготовки	Типы патриотического поведения		
	Идеологический	Проблемный	Конформный
«Профессиональное обучение»	54	8	38
«Наземные транспортно-технологические средства»	14	35	51
В среднем	34	21,5	44,5

У студентов направления «Наземные транспортно-технологические средства» преобладает проблемный тип патриотического поведения. О. В. Гордякова, А. Н. Лебедев считают, что «такой тип поведения основан на чувстве долга и ответственности [6, с. 1].

Различия в результатах мы объясняем спецификой направлений бакалавриата, связанной в первом случае с подготовкой педагогов, во втором случае – с подготовкой инженеров.

Студентов технического вуза отличает, по преимуществу, конформный тип патриотического поведения. Как отмечают О. В. Гордякова, А. Н. Лебедев, «к слабым сторонам людей с данным типом поведения можно отнести быструю смену убеждений, неспособность пожертвовать личным ради интересов общества» [6, с. 1]. Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходима активизация работы по патриотическому воспитанию студентов технического вуза.

Г. Х. Воистинова, У. М. Фролова указывают на «включение идей патриотизма в содержание любого учебного предмета» [4, с. 1]. Как считают Г. А. Быковская, И. В. Иноземцев, А. Н. Злобин, «преподавание гуманитарных дисциплин в вузе призвано выстроить и оформить мировоззренческую культуру личности студента, в котором патриотизм является обязательной составляющей» [3, с. 20].

В табл. 2 указаны разработанные нами педагогические условия патриотического воспитания студентов технического вуза в процессе преподавания гуманитарных дисциплин (на примере дисциплины «Социальная психология»).

Таблица 2 – Педагогические условия патриотического воспитания студентов технического вуза в процессе преподавания гуманитарной дисциплины «Социальная психология»

Группы	Условия
Организационно-педагогические	Обогащение содержания дисциплины материалом патриотической направленности. Эмоциональная подача учебного материала, вызывающая положительные переживания, связанные с образом Родины
Дидактические	Организация учебных дискуссий, направленных на формирование патриотических ценностей. Организация решения учебных задач, представляющих собой анализ конкретных ситуаций нравственного выбора

Примером обогащения содержания дисциплины «Социальная психология» материалом патриотической направленности является включение:

- в тему «История развития социальной психологии» информации о видных отечественных ученых, направленной на формирование гордости за российскую науку;
- в тему «Социально-ролевое поведение» информации о социальной роли личности, направленной на формирование ценностной установки на выполнение общественно значимых ролей;
- в тему «Психология лидерства» информации о великих лидерах, направленной на формирование патриотического сознания;
- в тему «Национальная психология» информации о специфике общения в условиях многонациональном государстве, направленной на формирование позитивной этнической идентичности и толерантности.

Способами освоения содержания дисциплины могут быть:

- учебные дискуссии: «Какие национальные обычаи и традиции вы знаете?», «В чем различие социальных ролей гражданина и патриота?», «Как оставить свой след в истории?», «Что понимается под национальным характером?»;
- анализ конкретных ситуаций нравственного выбора, предполагающего осмысление своего гражданского долга, проявление

активной гражданско-патриотической позиции. Ниже представлен пример такой ситуации.

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о распространении нацистской идеологии, признающей превосходство своего народа над другими, в странах Европы и бывшего СССР. В Прибалтике и Украине проходят марши неонацистов, которые разрушают памятники героям Великой Отечественной войны, убивают инакомыслящих людей.

Вопросы для обсуждения: Каковы причины распространения нацистской идеологии в настоящее время? Согласны ли вы, сейчас тема борьба с нацизмом – это приоритет эпохи? Почему? При каких условиях люди разных национальностей вполне могут уживаться друг с другом?

Таким образом, преподаваемые в вузе гуманитарные дисциплины (к числу которых относится «Социальная психология») обладают потенциалом патриотического воспитания студенческой молодежи.

Список литературы

1. Асланов Я. А. Патриотическое воспитание молодежи: современные тенденции и технологии формирования / Я. А. Асланов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 4. – С. 18–21.

2. Быков А. К. Актуальные проблемы теории и практики патриотического воспитания студентов вузов / А. К. Быков // Образовательные ресурсы и технологии. – 2024. – № 1 (46). – С. 41–47.

3. Быковская Г. А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития / Г. А. Быковская, И. В. Иноземцев, А. Н. Злобин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12. – № 3. – С. 15–24.

4. Воистинова Г. Х. О патриотическом воспитании студентов / Г. Х. Воистинова, У. М. Фролова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32400&ysclid=lrnzgboeq0935787336> (дата обращения: 21.01.2025).

5. Григорьева Е. В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: анализ проблемы и поиск новых форм работы в вузе / Е. В. Григорьева, О. А. Михеева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (24). – С. 30–35.

6. Гордякова О. В. Чувство патриотизма и типы патриотического поведения молодых граждан России [Электронный ресурс] / О. В. Гордякова,

А. Н. Лебедев // Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета», 2021. – URL : <https://psy.su/feed/9578/> (дата обращения: 21.01.2025).

7. Гулянова Л. П. Инновационные подходы в патриотическом воспитании / Л. П. Гулянова, О. В. Непша // Высшее образование в России. – 2014. – № 12. – С. 113–118.

8. Иванова Д. В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза / Д. В. Иванова, В. В. Константинова // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Т. 13. – № 3. – С. 344–351.

9. Киржаев С. Б. Методы активного обучения в системе патриотического воспитания в вузе / С. Б. Киржаев, А. С. Зёлко // В мире научных открытий. Серия «Социально-гуманитарные науки». – 2014. – № 7 (55). – С. 56–69.

10. Коган Е. А. Отношение студентов к патриотическому воспитанию в вузе // Человеческий капитал. – 2021. – № 4 (148). – С. 203–210.

11. Кожевников С. И. Патриотическое воспитание студентов вузов: на примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Воен. ун-т МО РФ. – Москва, 2005. – 25 с.

12. Куликов С. П. Особенности патриотического воспитания студентов в отечественных вузах / С. П. Куликов, С. В. Новиков // Московский экономический журнал. – 2019. – № 11. – С. 779–787.

13. Ли Ж. Патриотическое воспитание аспирантов технического вуза в ходе изучения дисциплин гуманитарного профиля / Ли Жуйтин, Т. Е. Исаева // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 232–244.

14. Мальгин Е. Л. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе программно-целевого моделирования : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мальгин Евгений Леонидович; Барнаул. гос. пед. ун-т. – Барнаул, 2009. – 22 с.

15. Мухина З. З. Из опыта патриотического воспитания студентов в техническом вузе / З. З. Мухина, С. В. Канныкин, Л. Н. Пивоварова // Педагогика и просвещение. – 2017. – № 1. – С. 95–103.

16. Нефедова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе / А. С. Нефедова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2018. – № 5. – С. 71–76.

17. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/docs/all/144022/> (дата обращения: 13.01.2025).

18. Сенатор С. Ю. Анализ современных подходов к реализации патриотического воспитания как составляющей высшего образования / С. Ю. Сенатор, Э. И. Сокольникова, М. В. Емельянова // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 4. – С. 123–136.

19. Терехова Ю. С. Деятельностный патриотизм как социокультурный фактор воспитания студентов вузов / Ю. С. Терехова // Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, традиции, инновации: Международная молодежная научно-исследовательская конференция (Екатеринбург, 25 октября 2023 г.) : сборник научных трудов. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 2023. – С. 163–168.

20. Фролова М. Е. Модель организации патриотического воспитания студентов высшего учебного заведения / М. Е. Фролова, Р. В. Худова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=15649> (дата обращения: 14.01.2025).

Гражданско-патриотическое воспитание студентов высшей школы

Н. А. Паскевская

Педагогический институт Иркутского государственного
университета, г. Иркутск, Российская Федерация

Приоритетной задачей нашей страны в настоящее время является обеспечение национальной безопасности и устойчивого развития. Высшее образование призвано выпустить в жизнь гражданина-патриота, готового служить Отечеству в своей профессиональной, общественной, семейной и личной сферах жизнедеятельности. Для реализации данной задачи необходимы: пересмотр целевых ориентиров системы образования, усиление воспитательного компонента в рамках учебных дисциплин, повышение квалификации преподавателей в области воспитательной деятельности, совершенствование организации воспитательной работы в вузах и разработка критериев оценки её эффективности. Данные меры позволят повысить результативность воспитательного процесса и обеспечить выполнение государственного заказа на формирование гражданина-патриота, готового к деятельности, направленной на защиту национальных интересов и устойчивое долгосрочное развитие нашей страны в условиях военных угроз, внешних и внутренних вызовов.

Ключевые слова: воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, воспитательная деятельность педагога, воспитательный потенциал учебных дисциплин, результативность воспитательной деятельности.

Civic-patriotic education of higher school students

N. A. Paskevskaya

Pedagogical Institute of Irkutsk State University,
Irkutsk, Russian Federation

The priority task of our country at present is to ensure national security and sustainable development. Higher education is designed to produce a patriotic citizen who is ready to serve the Fatherland in his professional, social, family and personal spheres of life. To implement this task it is necessary: to revise the target orientations of the education system, to strengthen the educational component in the framework of academic disciplines, to improve the qualification of teachers in the

field of educational activities, to improve the organization of educational work in higher education institutions and to develop criteria for assessing its effectiveness. These measures will increase the effectiveness of the educational process and ensure the fulfillment of the state order for the formation of a patriotic citizen, ready for activities aimed at protecting the national interests and sustainable long-term development of our country in the conditions of military threats, external and internal challenges.

Keywords: education, civic-patriotic education, educational activity of a teacher, educational potential of academic disciplines, effectiveness of educational activity.

Текущая внешне- и внутривнутриполитическая ситуация в нашей стране выводит на первый план гражданско-патриотическое воспитание граждан России. Именно от этого зависит суверенитет нашего Отечества, его настоящее и будущее. Государственный заказ в отношении системы образования сформулирован стратегическими нормативно-правовыми документами в области национальной безопасности, государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, национальных целей развития и научно-технологического развития Российской Федерации» [1, 2, 3, 4].

Основным инструментом формирования гражданско-патриотических: мировоззрения, системы необходимых знаний, чувств, качеств, сознания, отношения, и поведения выступает система образования в целом. Высшая школа призвана подготовить студента к служению Отечеству в профессиональной, общественной, семейной и личной жизни, развивая его гражданско-патриотические компетенции, создать условия для становления гражданина-патриота России, создателя духовных и материальных ценностей в интересах государства, общества и семьи, который несёт ответственность за будущее своей страны и народа, реализует гражданско-патриотическое и духовно-нравственное служение Отечеству на протяжении всей жизни [5].

Вопросы практической реализации данной задачи требуют, в первую очередь, создания необходимых нормативно-правовых условий.

Согласно действующего законодательства, образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в инте-

ресах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [6]. Так, на первый план и в воспитании и в обучении выходят интересы личности, а интересы государства реализуются в последнюю очередь. Однако государственная задача формирования гражданина-патриота несомненно предполагает смену целевых ориентиров системы образования. Образование в целом и его содержание должно осуществляться в интересах обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития государства, общества, семьи и личности, что требует специальной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области воспитания.

Однако, приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [7], который действовал 5 лет и утратил силу в 2020 году, не включал в себя воспитательную деятельность преподавателя.

В настоящее время трудовые функции преподавателя высшей школы регламентируются квалификационными характеристиками «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» [8], согласно которому из всех категорий педагогических работников только старший преподаватель организует воспитательную работу по преподаваемой дисциплине, остальные лишь принимают участие в воспитательной работе либо её организации, не задействуя воспитательный потенциал преподаваемой дисциплины. Кроме того, несмотря на разную сложность и степень участия в воспитательной работе ко всем работникам предъявляются равные требования – должен знать современные формы и методы обучения и воспитания, и нет требования к знанию содержания воспитания, то есть к тому, что именно должно быть присвоено воспитуемым.

ФГОС ВО для различных направлений бакалавриата, специальностей специалитета, магистратуры, аспирантуры определяет образовательный, а значит и воспитательный результат освоения студентом образовательной программы. Ранее ФГОС высшего профессионального образования третьего поколения, утверждённые в 2009 г., включали в себя достаточно широкий спектр общекультурных компетенций, отражающих гражданско-патриотическую позицию. Приведём некоторые примеры общекультурных компетенций: готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; осознанием ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии) и многие другие [8, 9, 10, 11].

Но, начиная с 2014 года при утверждении обновлённых ФГОС ВО, общекультурные компетенции в области гражданско-патриотического становления личности были существенно ограничены. Причина такого изменения, ухудшающего ситуацию не известна. Так, в настоящее время у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, в частности, «Гражданская позиция», код и наименование категории «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению», который в последствии был расширен: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»[12]. Данная компетенция очень ограничена и не отвечает актуальному государственному заказу, кроме того вообще отсутствует во многих образовательных программах высшей школы. То есть формирование гражданской позиции не является обязательной компетенцией для каждого выпускника высшего учебного заведения, реализующего себя в профессиональной деятельности.

Анализ рабочей программы воспитания [13], как инструмента формирования гражданско-патриотической позиции студента

высшего учебного заведения, показал следующее. В то время как примерными направлениями воспитательной работы определены в качестве приоритетной части гражданское и патриотическое воспитание, воспитательные задачи заключаются в развитии ценностных ориентаций, формировании внутренней позиции и ценностного отношения студентов, но не в формировании гражданско-патриотического поведения, деятельностного служения государству, обществу, семье, личности. Воспитательная работа вуза в первую очередь реализует событийно-мероприятийные формы работы, выстроенные в соответствии с календарным планом и не носят системного характера. В примерной программе воспитания не отражено содержание гражданско-патриотического воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы не включает в себя воспитательную деятельность преподавателя ВУЗа в рамках преподавательской деятельности педагога. Мероприятия календарного плана являются массовыми и не обязательными для всех, что не обеспечивает запланированных воспитательных результатов высокого уровня качества каждому студенту. В свою очередь контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы, осуществляемый помощью мониторинга, не отражает внутренние качественные изменения в сознании студентов в части присвоения гражданско-патриотических ценностей, развития чувств, качеств, отношения и поступков (видов деятельности) гражданина-патриота.

В настоящее время высшее образование, нуждается в пересмотре подходов к воспитательной деятельности. Для достижения воспитательных результатов гарантированного уровня качества необходимо усилить воспитательный компонент в рамках учебных дисциплин, повысить квалификацию преподавателей в области воспитательной работы, совершенствовать организацию воспитательной деятельности в вузах и разработать чёткие критерии оценки её эффективности. Только системные изменения в образовательной политике позволят выполнить государственный заказ на подготовку гражданина-патриота, способного защищать национальные интересы и способствовать устойчивому развитию страны в условиях внешних и внутренних вызовов.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>.

4. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358>.

5. Коломиец О. М. Методологические основы становления национальной системы воспитания в современных условиях развития России // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2 (105). – С. 318–320. – DOI: 10.24412/1991-5497-2024-2105-318-320.

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/all/100618>.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201509280022?ysclid=mcpr3rzibh8279047630>.

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования”» [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=445321&ysclid=mcpr3wofcs3162776811>.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 57 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 060500 сестринское дело (квалификация (степень) “бакалавр”)» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/6/20111115124559.pdf?ysclid=mcpr3ykhrrwf741895242>.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. №46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

го образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) “бакалавр”)» [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rf-ot-17012011-n-46/?ysclid=mcp42302u1733914975>.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 41 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) “бакалавр”)» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140535.pdf?ysclid=mcp44k7bwc611739163>.

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304030029?ysclid=mcp47dfj9e146916799>.

13. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.) [Электронный ресурс]. – URL: https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-rabochei-programmy-vospitaniya-i-kalendarnogo_1/?ysclid=mcp48gmaxm721647119.

**Формирование медиаграмотности личности
в рамках концепта «информационная война»
как одного из условий укрепления гражданского
самосознания у подрастающего поколения**

Е. М. Петлина, К. А. Киричек

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

В статье рассматривается формирование медиаграмотности среди обучающихся как неотъемлемая составляющая их образования в условиях информационного общества и влияния медиа на общественное сознание. Основное внимание уделяется трем ключевым принципам и содержательной разработке учебных дисциплин. Статья предлагает конкретные рекомендации по внедрению медиаграмотности в образовательный процесс через различные дисциплины. Включение практических заданий, анализа медиа-контента и создание собственных информационных материалов создают условия для активного вовлечения учеников в процесс обучения и развития их критической оценки информации. Также подчеркивается важность подготовки будущих педагогов к эффективному обучению молодежи в условиях информационной войны для укрепления гражданского самосознания.

Ключевые слова: медиаграмотность, информационное общество, гражданское самосознание, обучение, информационная война.

**Formation of media literacy of individuals within
the framework of the concept of “information war”
as one of the conditions for strengthening civil con-
sciousness in the younger generation**

E. M. Petlina, K. A. Kirichek

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation

The article examines the formation of media literacy among students as an integral component of their education in the conditions of the information society and the influence of media on public consciousness. The focus is on three key principles and meaningful curriculum development. The article offers specific recommendations for introducing media literacy into the educational process across var-

ious disciplines. The inclusion of practical tasks, analysis of media content and the creation of their own information materials create conditions for the active involvement of students in the learning process and the development of their critical assessment of information. The importance of preparing future teachers to effectively teach young people in an information war to strengthen civic consciousness is also emphasized.

Keywords: media literacy, information society, civic consciousness, training, information warfare.

В современном мире медиаграмотность стала необходимым навыком для успешной социализации и критического восприятия информации [1]. Информационная война стала одним из ключевых факторов, влияющих на формирование гражданского самосознания у подрастающего поколения. Медиаграмотность личности является важным условием для укрепления этого самосознания, так как позволяет индивиду критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, и принимать обоснованные решения [2]. В условиях информационных войн особенно важно обучать молодежь распознавать манипуляции и осознавать влияние медиа на общественное сознание [3]. В связи с этим, разработка содержания дисциплин, способствующих формированию медиаграмотности личности, является актуальной задачей в современном образовании.

Рассмотрим основные принципы разработки содержания дисциплин, способствующих формированию медиаграмотности личности в рамках концепта «информационная война» [4].

Первый принцип – интеграция медиаграмотности: медиаграмотность должна быть встроена в учебные программы различных дисциплин, таких как история, обществознание, литература и информационные технологии.

Второй принцип – критическое мышление: формирование у обучающихся навыков анализа и критической оценки информации, включая задания, которые требуют сравнения источников и выявления предвзятости.

Третий принцип – практическая направленность: обучение должно включать практические задания, такие как анализ новостных сюжетов, работа с различными медиапрофессиями и создание собственных информационных материалов.

Выделим рекомендации по содержанию учебных дисциплин [5].

1. Введение в медиаграмотность:

- объяснение понятий медиаграмотности, информационной войны и их взаимосвязи;
- обсуждение влияния медиа на восприятие реальности.

2. Исследование источников информации:

- программа по исследованию различных источников (новости, социальные сети, блоги);
- разработка критериев для оценки достоверности информации.

3. Анализ медиа-контента:

- задания по анализу медиа-текстов на предмет предвзятости и манипуляций;
- примеры успешных и неуспешных медиа-кампаний.

4. Создание медиапродуктов:

- проектная работа по созданию информационного продукта (статья, видео, блог);
- обсуждение этических стандартов в медиа.

5. Роль информационных технологий в современном обществе:

- изучение влияния новых технологий на распространение информации;
- работа с инструментами для проверки фактов и борьбы с дезинформацией.

Развивать медиаграмотность можно на следующих уроках в школе:

1. Информатика: изучение основ работы с информацией, критической оценки источников и безопасного использования интернета.

2. История: анализ исторических источников, учение о манипуляциях и пропаганде в различных периодах времени.

3. Обществознание: обсуждение медиа как инструмента в обществе, влияние новости на мнения и поведение.

4. Русский язык и литература: анализ текстов и их авторов, критическое отношение к литературным произведениям и медиа-контенту.

5. Изобразительное искусство и музыка: изучение визуальных и аудиовизуальных медиа, их воздействия на массовую культуру.

6. Физическая культура: обсуждение вопросов здоровья и фитнеса в медиа, критическое восприятие рекламы.

Также целесообразно проводить специальные мастер-классы и проекты, направленные на развитие медиаграмотности.

Для будущих педагогов, а также их готовности к формированию медиаграмотности личности в рамках концепта «информационная война» как одного из условий укрепления гражданского самосознания у подрастающего поколения можно предложить следующие учебные дисциплины:

1. Информатика / Компьютерные науки: занятия по цифровой грамотности, безопасности в интернете и ответственного поведения в цифровой среде могут способствовать развитию медиаграмотности.

2. Обществознание / Гражданское образование: обсуждения о влиянии информационной войны на гражданское общество, критическое мышление и анализ информации могут помочь студентам развивать навыки медиаграмотности.

3. Язык и литература: анализ и интерпретация медиа-текстов, таких как новостные статьи, видео и посты в социальных сетях, могут помочь студентам развивать критическое мышление и навыки медиаграмотности.

4. История: изучение роли медиа в формировании исторических событий и понимание влияния информации на общество может способствовать развитию медиаграмотности.

5. Медиа-исследования / Журналистика: занятия по производству медиа, потреблению медиа и анализу медиа могут непосредственно фокусироваться на развитии навыков медиаграмотности.

6. Критическое мышление / Логика: занятия по логическому мышлению, аргументации и критическому мышлению могут помочь будущим педагогам развивать навыки, необходимые для медиаграмотности.

7. Проектное обучение: междисциплинарные проекты, которые включают исследование, анализ и создание медиа-контента, могут помочь студентам развивать навыки медиаграмотности на практике.

Эти учебные дисциплины и курсы могут предоставить возможности для студентов развивать навыки медиаграмотности, та-

кие как критическое мышление, анализ и ответственное поведение в цифровой среде [6].

Разработка содержания дисциплин, способствующих формированию медиаграмотности личности, является важным шагом в укреплении гражданского самосознания у подрастающего поколения. Использование методических подходов, описанных в этой статье, поможет достичь цели и решить задачи, связанные с формированием медиаграмотности личности.

Формирование медиаграмотности у подрастающего поколения – ключевой элемент в укреплении гражданского самосознания. Следуя данным рекомендациям, педагогические работники смогут эффективно подготовить обучающихся к вызовам информационной войны и развить их способности к критическому мышлению.

Список литературы

1. Биджиева А. К. Медиаграмотность в условиях цифровизации образования / А. К. Биджиева, Е. М. Петлина // Цифровые инструменты в образовании : Сборник статей по материалам Всероссийской научно- практической конференции с международным участием, Сургут, 06–07 апреля 2023 года / Редколлегия: А. В. Иванова [и др.], отв. редактор С.А. Третьяков. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2023. – С. 110–111.

2. Тоискин В. С. Антропологические аспекты укрепления гражданского самосознания Российской молодежи в условиях информационной войны / В. С. Тоискин, В. В. Красильников // Антропологический подход к осмыслению роли российского учителя в системе современного образования : Материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 24 мая 2024 года. – Пятигорск : ООО «РИА-КМВ», 2024. – С. 345–353.

3. Киричек К. А. Формирование медиаграмотности школьников в условиях информационной войны / К. А. Киричек, К. И. Корчак, Е. М. Петлина // АПК России: образование, наука, производство : Сборник статей VI Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 23–24 июня 2023 года / Под научной редакцией М. К. Садыговой, А. А. Галиуллина, М. В. Беловой. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 247–250.

4. Киричек К. А. Укрепление гражданского самосознания у подрастающего поколения в рамках концепта «информационная война» / К. А. Киричек, Е. М. Петлина // Кавказский диалог : Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 20 октября 2023 года. – Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. – С. 186–187.

5. Петлина Е. М. Формирование медиаинформационной грамотности в условиях развития информационного общества / Е. М. Петлина, К. А. Киричек // Информационное общество и духовная культура молодёжи : Материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 01 декабря 2023 года. – Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2023. – С. 213–215.

6. Белоконь Е. И. Формирование информационной грамотности в условиях информационной войны / Е. И. Белоконь, Е. М. Петлина // Традиции и инновации в науке и образовании в аспекте цифровизации : Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Элиста, 27–28 октября 2023 года. – Элиста : Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, 2023. – С. 3–6.

Мировоззренческая парадигма дисциплины «Основы российской государственности»

Д. В. Пикалов, В. С. Пикалова

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Мировоззренческая парадигма дисциплины «Основы российской государственности» представляет собой совокупность ключевых идей, ценностей и принципов, которые формируют понимание студентами сущности российского государства, его истории, культуры, а также его места в современном мире. Она призвана обеспечить целостное и системное восприятие российской государственности, а не просто набор отдельных исторических фактов или политических институтов. Именно поэтому перед педагогом, ведущим данный курс, стоит непростая задача, как не формализовать сам процесс обучения и не превратить его в «историю КПСС» или «диалектической материализм», которые с содроганием вспоминают до сих пор большинство выпускников советских вузов.

Ключевые слова: патриотизм, мировоззрение, духовно-нравственное воспитание, цивилизационный подход, ценностно-рациональная модель.

The ideological paradigm of the discipline «Fundamentals of Russian statehood»

D. V. Pikalov, V. S. Pikalova

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation

The ideological paradigm of the discipline “Fundamentals of Russian Statehood” is a set of key ideas, values and principles that shape students’ understanding of the essence of the Russian state, its history, culture, and its place in the modern world. It is designed to provide a holistic and systematic perception of Russian statehood, and not just a set of individual historical facts or political institutions. That is why the teacher leading this course faces a task of great importance, how not to formalize the learning process itself and turn it into a “history of the CPSU” or “dialectical materialism”, which most graduates of Soviet universities still recall with a shudder.

Keywords: patriotism, worldview, spiritual and moral education, civilizational approach, value-rational model.

Вот уже два года студентами первого курса различных направлений подготовки в вузах изучается дисциплина «Основы российской государственности». Сама идея курса достаточно здравая и своевременная – формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Среди неозвученных в стандарте задач данного курса, как нам кажется, является желание вернуть доверие российского общества к отечественной государственной системе, существенно пошатнувшееся в 1990-е, когда «шоковая терапия» политических и экономических реформ больно ударила по патерналистским чаяниям нашего населения. Сама «шоковая терапия» реформ 90-х как раз и ставила своей целью подрыв доверия к государству, так как с точки зрения неолиберальной модели, свободный рынок и неограниченная конкуренция есть основное средство обеспечения прогресса и достижения социальной справедливости. Дерегуляция экономики, приватизация, уменьшение государственных расходов на социальные нужды, увеличение роли частного сектора и неограниченная свобода торговли – вот основные элементы неолиберальной модели, в которой роль государства заключается лишь в установлении принципов конкуренции и законов свободного рынка. В данной модели нации и государства на мировом рынке выступают в роли «предприятий», где убыточные «предприятия» поглощаются более конкурентноспособными, а сами человеческие отношения являют собой перманентный акт купли-продажи.

Весь наш предыдущий исторический опыт, как в формате Российской империи, так и в формате СССР, был явно противоположен неолиберальной модели. Именно сильное государство всегда являлось у нас гарантом порядка и прогресса, когда же государство слабело – начинался период хаоса и смуты. Поэтому, на

наш взгляд, возвращение доверия российского общества к отечественной государственной системе – одна из негласных задач данного курса.

Еще одной задачей курса, на наш взгляд, является формирование у молодежи российской мировоззренческой парадигмы, т.е. определённого набора концепций или моделей мышления, включая теории, методы исследования, постулаты и стандарты, в соответствии с которыми осуществляются последующие построения и обобщения, а самое главное, на основе которых знания перерастают в убеждения, формирующие поведенческие модели. Ведь сами по себе знания не формируют мировоззренческой модели, в чем мы наглядно убедились в 2022 г., когда тысячи россиян, получивших достаточно неплохое среднее и высшее образование и набор компетенций, штурмовали КПП «Верхний Ларс», желая быстрее покинуть территорию России. То есть получилось, что с помощью компетентностной модели, внедряемой последние 20 лет, мы «специалиста» смогли подготовить, а вот сделать из него патриота и гражданина своей страны – нет. Тогда получается, что весь этот многотомный набор бумаг, состоящий из ОПОПов, РПД, ФОСов, ФОМов и прочего и прочего не имеет отношения ни к формированию мировоззрения подрастающего поколения, ни к процессу образования, так как целью образования и является формирование образа мира, а необходим лишь проверяющим и контролирующим структурам?

Еще осенью 2022 г. историк Вардан Багдасарян сформулировал три стратагемы, без которых, на его взгляд, невозможно победить в противостоянии с коллективным Западом: нельзя победить врага, опираясь на ценности врага; нельзя победить врага, являясь системой врага; нельзя победить врага по правилам врага [1].

Указ Президента о сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей № 809 от 09.11.2022 г., предложил 17 ценностно-мировоззренческих ориентиров. То есть был сделан первый шаг, Россия обозначала собственную аксиологическую повестку, отличную от глобалистской. Следующий шаг был связан с продвижением цивилизационного подхода как альтернативы мировому глобализму и модели однополярного мира. Третий шаг связан с созданием «собственной идентичной

теории общественных наук и производной от неё, а не от западных обществоведческих концептов управленческой модели» [1]. В этот третий шаг как нельзя лучше ложиться введение курса «Основ российской государственности» как одного из элементов формирования мировоззренческой парадигмы у подрастающего поколения.

И тут главная задача для педагога «не наступить на те же грабли», что и в прошлом веке, когда выпускники советских вузов с содроганием вспоминали курсы по истории КПСС и диалектическому материализму, сводившихся в основном к заучиванию итогов съездов и бесконечному конспектированию статей Маркса, Энгельса и Ленина. Причем не только «физики с лириками», но и будущие «бойцы идеологического фронта» – студенты исторических факультетов. А ведь именно последние в основной своей массе пополняли ряды партработников, задачей которых и было сохранение и продвижение в советском обществе идеологических основ советского строя.

Поэтому перед преподавателем дисциплины «Основы российской государственности» стоит серьезная проблема, как превратить теоретический курс в мировоззренческое основание молодого поколения. И тут, на наш взгляд, стоит четко акцентировать внимание студентов на трех ключевых мировоззренческих вопросах, таких как: «кто мы?», «чем мы гордимся?», «что хотим изменить?», ответив на которые можно выйти и на четвертый: «зачем мы? в чем наше предназначение?». Если на первые три вопроса программа курса старается как-то отвечать, то вот вопрос нашего предназначения полностью выпадает из смыслового поля дисциплины.

На первый вопрос «кто мы?» достаточно хорошо отвечает тема «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации». Но на наш взгляд, в рассмотрение особенностей русского культурного кода и традиционной системы ценностей, обозначенных в Указе Президента №809, стоило бы добавить проблему формирования российской идентичности и вопросы, связанные с пониманием того, из чего эта идентичность состоит.

Второй вопрос, предложенный нами для обсуждения «чем мы гордимся?», также затрагивается в курсе «Основ российской госу-

дарственности» в темах «Что такое Россия» и «Российское государство – цивилизация». Но на наш взгляд, упор здесь должен быть сделан именно на мировоззренческий вопрос «чем мы гордимся?», так как за последние 30 лет неолиберальная пропаганда активно продвигала в нашем обществе тезис «нам нечем гордиться», принимавший различные формы – от ереси царебожия до медиавирусов «победобесия» и «стыдно быть русским».

Как видим, ответы на первые два вопроса программа курса дает в целом достаточно неплохо. Однако, когда ракурс внимания смещается с прошлого и настоящего в будущее, возникает ситуация неопределенности. В курсе рассматривается тема «Вызовы будущего и развитие страны», где на наш взгляд, акцент должен делаться в первую очередь на активной гражданской позиции студента как творца этого самого будущего и ответа на вопрос «что мы хотим изменить?» и «как мы будем это делать?». Иначе у студенческой аудитории не возникнет иных чувств, кроме пессимистичного фатализма и убежденности в неразрешимости имеющихся проблем.

И вот здесь, на наш взгляд, студентов стоит познакомить с концепцией национально-ориентированной системы управления Ольги Самоваровой, основанной на ценностно-рациональном подходе [2]. Ведь не секрет, что западные методики очень плохо приживаются на «русской почве» и все попытки их «селекции», как правило, приводят к порождению странных «мутагенных» и часто нежизнеспособных образований, будь то российский вариант «Болонской системы» или принципы управления Фредерика Тейлора в отечественном менеджменте.

Именно ценностно-рациональный подход, когда «цель не оправдывает средства» и человек действует исходя не из личных сиюминутных интересов и желаний, а апеллирует к ценностям, важным для коллектива и общества, и есть та модель национально-ориентированной системы управления, на которую и стоит обратить внимание обучающихся. И вот уже после этого можно поднять такие мировоззренческие вопросы, как «что нас не утраивает?» и «что мы хотим изменить?». И вот тогда мы выйдем на базовый русский архетип: наш человек как хранитель и созидатель, просветитель и защитник мира и добра.

Только ответив на все предыдущие вопросы и разобрав наш базовый архетип, мы сможем подвести обучающихся к ответу на четвертый мировоззренческий вопрос: «зачем мы? в чем наше предназначение?».

Именно в таком случае, на наш взгляд, удастся реализовать мировоззренческий потенциал курса «Основы российской государственности», а не превратить его в очередную дисциплину, которую с содроганием будут вспоминать выпускники наших вузов. Ведь цель дисциплины – формирование граждан, которые гордятся своей страной, но в то же время осознают необходимость ее дальнейшего развития и готовы активно участвовать в ее жизни.

Список литературы

1. Багдасарян В. Э. Традиционные ценности и новое мировоззренческое строительство в России: проблемы и решения / В. Э. Багдасарян // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. – 2024. – № 1. – С. 8–24.

2. Самоварова О. В. Время управлять по-русски : Книга 1. Русский код управления / О. В. Самоварова. – СПб.: Феникс, 2023. – 380 с.

Обращение к национальной культуре детей дошкольного возраста: вопросы патриотического воспитания

В. Г. Пинигин

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

Статья актуализирует особенности культурологического подхода к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Этот подход позволяет рассматривать патриотизм и смежные понятия как динамичное культурное пространство, благодаря включению в которое дошкольники начинают узнавать особенности своего народа, традиций, искусства, осмысливают главные нравственные ценности и осознанно ориентируются на важность соблюдения общественных правил. На данных основаниях в статье рассматриваются культурологические концепции патриотического воспитания, и приводится пример комплекса занятий.

Ключевые слова: дошкольный возраст, патриотизм, культурологический подход, русская культура.

Appeal to the national culture of preschool children: issues of patriotic education

V. G. Pinigin

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

The article updates the features of the cultural approach to the patriotic education of preschool children. This approach allows us to consider patriotism and related concepts as a dynamic cultural space, thanks to which preschoolers begin to learn about the peculiarities of their people, traditions, and art, comprehend the main moral values, and consciously focus on the importance of observing social rules. On these grounds, the article examines the cultural concepts of patriotic education, and provides an example of a set of activities.

Keywords: preschool age, patriotism, cultural approach, Russian culture.

Культурологическое воспитание отличается масштабными возможностями, поэтому в современной педагогике его методы оказываются очень востребованными. Кроме того, в настоящее время культурологическое воспитание необходимо по причине криминализации населения, повышения количества неблагополучных семей. На этом основании логично поднимать вопрос об особенностях патриотического воспитания, т. е. начала раннего формирования у детей чувства любви к своей стране, осознания себя в качестве гражданина. Также патриотическое воспитание позволяет ребенку ощутить себя членом общества, повысить уровень знаний о семье, окружающем мире, выяснить особенности таких понятий, как родина, город, дом. Культурологический подход к воспитанию патриотических чувств у дошкольников раскрывает самые разные стороны познания многих понятий и явлений, каждое из которых связано и с ответственностью, и с нравственностью, и с долгом, и с уважением к семье и к обществу. Современная система воспитательных ценностей в России предполагает обращение к культурно-исторической традиции, на основе которой и создается особое пространство духовно-личностного роста детей, одним из главных направлений которого становится развитие патриотизма. В. С. Соловьев справедливо утверждал, что воспитание сначала должно заботиться о душе ребенка, потом – о его интеллекте, затем – об обществе и государстве [1, с. 21]. Такое расположение этапов воспитательного процесса постепенно социализирует ребенка и воплощает ценный культурологический подход к формированию патриотических чувств. Кроме того, ребенок продолжает оставаться центром педагогического процесса, позволяющего ему удовлетворить свои познавательные, культурные, творческие потребности.

В Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» констатируется, что важнейшим фактором формирования патриотизма является потенциал российской культуры, искусства и образования. В соответствии со ФГОС необходимо осуществлять в рамках ДОУ процесс общей социализации детей, предполагающий их приобщение к социокультурным нормам, традициям и обычаям семьи, общества и государства в целом.

В рамках аксиологического и непосредственного культурологического подхода патриотическое воспитание основывается на выборе и осмыслении ценностей семьи, родины, ответственности, долга. Общество и человек в таком подходе определяются как нераздельная сфера, поэтому воспитание отдельной личности не может осуществляться без процесса ее социализации. Воспитание протекает в создаваемой культурно-информационной среде, а общая его цель конкретизируется путем обращения к национальным корням и индивидуальным особенностям личности. Известно, что к общечеловеческим ценностям и идеалам культуры и развитому чувству патриотизма человек (дошкольник) приходит путем приобщения к национальной культуре. Осознание детьми того, в какой культуре мы живем, какой культуре принадлежим, является важнейшей задачей современного воспитания. Патриотизм формируется в ходе знакомства дошкольников с менталитетом страны и культурными традициями, а также обычаями и праздниками родины и своего города. Участие в этих мероприятиях дополнительно может повышать патриотические настроения детей.

Культурологический подход к патриотическому воспитанию акцентирует внимание на нескольких типах концепций:

1. Концепции социального воспитания (Б. П. Битинас, В. А. Бочарова, С. В. Дармодехин, А. В. Мудрик, Г. Н. Филонов, М. И. Шилова), основанные на идеях системно-социального проектирования. Воспитание рассматривается как социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека всех воспитательных институтов общества. Его цель – социализация, усвоение личностью социального опыта; смыслы изменений состоят в создании воспитывающей среды, обеспечении единства действий всех субъектов воспитания, коррекции имеющегося субъектного опыта детей [2].

2. Личностно ориентированные культурологические концепции (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, Н. Б. Крылова, В. В. Сериков, Е. Ш. Ямбург), основанные на антропоцентрической парадигме, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания. Цель – воспитание человека культуры, гражданина, нравст-

венной личности. Смысл предлагаемых изменений состоит в переориентации воспитания на жизненные проблемы детей, ценностно-смысловое развитие личности, педагогическую поддержку индивидуальности, создание культуросообразной среды воспитания, проектирование вариативных личностно-ориентированных стратегий воспитания [3].

3. В работах В. С. Библера, Б. М. Бим-Бада, М. С. Кагана, Э. Б. Тайлора и др. рассматриваются закономерности исторического развития культуры, лежащее в основе народного мировоззрения, действие законов закрепления и распространения традиций. Также здесь следует назвать имя М. М. Бахтина и В. С. Библера – эти исследователи указывали на очевидность воспитания ребенка в диалоге с миром культуры и традиций [1, с. 23].

Национальная культура уже с прошлого века трактуется в качестве основы патриотического воспитания детей и как главный инструментальный в процессе формирования мировоззрения и нравственных ценностей. Кроме того, погружение в национальные культурные традиции всегда способствовало творческому росту ребенка, складыванию образно-эстетического мышления, на что указывали В. А. Сухомлинский, Е. И. Тихеева. Современные психолого-педагогические и культурологические исследования актуализируют вопросы патриотического воспитания дошкольников – путем ознакомления детей с особенностями их страны и нации. Это осуществляется разными методами: посещением праздничных мероприятий и организацией таковых в условиях ДОУ, проведением тематических фотоэкскурсий, чтением народных сказок и стихов, работой ребенка над собственной родословной, поддержанием связи с семьей каждого дошкольника. Многие в воспитании патриотизма у дошкольников связано с творческим миропознанием – именно поэтому культурологический подход оказывается здесь наиболее важным и действенным началом. У детей развивается воображение и восприятие, повышается уровень эмоционально-эстетического видения мира, накапливаются соответствующие знания и формируется интерес к своей стране, городу, истории, традициям, народу [4].

Приведем пример комплекса занятий по патриотическому воспитанию на основе ознакомления с культурой русского народа.

Организация педагогического сопровождения предполагает создание программы игр и занятий с детьми. Это делается с целью и повышения уровня патриотических знаний у дошкольников, и общей ориентировки в окружающем мире. Проведение игр и занятий, включенных в комплекс, осуществляется в течение года, что обусловлено и малым возрастом испытуемых, и важностью соблюдения привычного режима дня.

Таким образом, цель комплекса занятий – повышение уровня культурно-патриотического воспитания дошкольников в рамках ДООУ. Задачи реализуемого комплекса:

1. Образовательная: повышение уровня патриотических знаний;
2. Воспитательная: повышение степени нравственности в поведении и в отношении к своей стране, городу, окружающим людям;
3. Развивающая: повышение общего уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Представим описание каждого этапа. Цель 1 этапа: проведение бесед и упражнений с детьми, способствующих постепенному повышению уровня патриотических знаний и нравственности. На этом этапе с детьми проводятся беседы и занятия на следующие темы:

1. Понятие патриотизма и нравственности. Важность соблюдения нравственных норм и правил, необходимость развития патриотических качеств у человека.
2. Понятия государства, войны и мира. Понятия страны, города, улицы, родного края и Родины.
3. Знакомство с флагами, гербами городов России, прослушивание гимна страны, обсуждение увиденного и понятого.
4. Изучение особенностей национального характера. Просмотр видео о культуре русской нации (фрагменты народных танцев, празднеств, рабочих дней), о качествах русского человека.
5. Знакомство с известными людьми России: героями войн, учеными, деятелями искусства.
6. Сбор исторических фактов о своем городе и улице. Обсуждение особенностей города и его районов, изучение фотографий.
7. Природа России и ее городов. Природные особенности собственного города. Город и его районы в разное время года.

8. Обсуждение необходимости проведения патриотических мероприятий: праздников, игр, других акций (танцев, песен, театральных постановок).

Цель 2 этапа: проведение игр и упражнений нравственно-патриотического характера, завершающихся обсуждением результата. На этом этапе могут проводиться следующие игры и упражнения:

1. Игра «Мой адрес». Дошкольники перебрасывают друг другу мяч и задают вопросы о названии улицы, номере дома и квартиры, названии города и страны, о зданиях, находящихся рядом.

2. Игра «Наш детский сад». Проводится с фотографиями детского сада – детям необходимо назвать места, которые они узнали.

3. Игра «Добрые и волшебные слова». Детям показывают картинки с разными коммуникативными ситуациями (положительными и отрицательными), их необходимо объяснить и «исправить» при помощи добрых слов.

4. Игра «Найди флаг». Детям демонстрируются флаги разных стран, важно запомнить как можно больше флагов за 2 минуты и затем назвать.

5. Игра «Профессии». Каждому ребенку дается задание на дом: подготовить свою профессиональную роль: учителя, врача, строителя. Затем на занятии дети представляют свои профессии.

6. Игра «Дружная семья». Дети приносят на занятие фотографии своих родственников и рассказывают, как их зовут, где они работают, как дети им помогают.

7. Игра «Военное перемирие». Театральная постановка: группа делится на две страны, войска которой приходят к перемирию, не желая начинать войну.

8. Мероприятие «Фотовыставка: моя улица и мой город». Дошкольники выполняют дома с родителями задание сфотографировать самые интересные и необычные места своей улицы и города и подписать полученные фото.

Цель 3 этапа: посещение патриотических акций, проведение в рамках ДОУ праздников и соответствующих мероприятий в течение года. Могут быть организованы следующие мероприятия:

1. Праздник «Новый год». Приглашение Деда Мороза и Снегурочки, организация утренника с использованием национальных костюмов.

2. Праздник «23 февраля». Приглашение военных и сотрудников МВД системы, служащих в армии. Поздравление мальчиков.

3. Праздник «8 марта». Поздравление девочек, приглашение родителей, которые поют красивые песни о городе, цветах и весне.

4. Праздник «1 апреля». В течение дня разрешаются шутки, веселые розыгрыши, лопание воздушных шаров, надувание мыльных пузырей. Приглашение клоуна и шаржиста.

5. Праздник Весны и Труда 1 мая. В течение дня дети играют, танцуют под музыку, рассказывают стихи про май и весну. Затем выходят на улицу, расставляют стулья и столы и пьют чай «на природе».

6. Праздник Победы в ВОВ. Приглашение в гости ветеранов, военных и сотрудников МВД, организация фотовыставки и чтение стихов. Организуется экскурсия в музей военной истории.

7. Праздник «Международный день защиты детей». Приглашаются аниматоры, организуется праздник лета с пением песен, приходом Лесовика и Кикиморы в гости.

8. Праздник «День России». Детям рассказывается о нашей стране, организуется показ мультфильмов национальной тематики, проводится ролевая игра, в которой группа делится на подгруппы, представляющие собой города России. Организуется поездка в краеведческий музей.

9. Праздник «День пожилых людей». Детям дается задание поздравить своих бабушек и дедушек, сфотографироваться с ними и показать на занятии сделанные снимки. Во время праздника дети делают подарки для своих родственников и снимают короткое видео.

10. Праздник «День семьи». Приглашаются родители, организуются конкурсы, чаепитие, фотовыставка семейной жизни детей.

11. Праздник «День матери». Приглашаются родители. Дети рисуют портреты своих матерей, рассказывают о них, показывают фотографии и читают стихи.

На наш взгляд, проведение таких занятий, особенно в течение года, может существенно повысить уровень коммуникабельности, уровень знаний о своей стране, городе, известных людях и событиях. В этом случае культурное воспитание окажется напрямую связанным с формированием патриотических установок.

Список литературы

1. Зацепина М. Б., Халезова Н. А. Культурологический подход к патриотическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста / М. Б. Зацепина., Н. А. Халезова // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 2. – С. 18–25.
2. Аполлонова Н. А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре / Н. А. Аполлонова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5. – С. 56–63.
3. Комратова Н., Грибова Л. О гражданском воспитании дошкольников / Н. Комратова, Л. Грибова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 10. – С. 92–98.
4. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – М. : Линка-Пресс, 2010. – 114 с.

Психотерапевтические технологии как средство развития патриотических чувств у современных подростков

О. С. Погребная

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

В статье рассматриваются ключевые позиции развития психики человека, благодаря которым возможно осуществлять коррекционно-профилактическую работу по формированию чувства патриотизма. Предложенные этапы развития психики человека помогают увидеть специфику работы психолога. Основной акцент в работе делается на формировании взрослой позиции у подростка. Именно данная позиция формирует ответственность и мотивационную готовность к осуществлению действий, а также повышение активной гражданской позиции. В работе описываются основные принципы М. Эриксона, которые максимально способны сформировать внутреннюю позицию подростка. В каждом принципе подробно прописана работа психолога и подростка по изменению поведения.

Ключевые слова: инфантилизм, нарциссизм, взрослая позиция, принципы М. Эриксона, чувство патриотизма.

Psychotherapeutic technologies as a means development of patriotic feelings in modern teenagers

O. S. Pogrebная

Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russian Federation

The article examines the key positions of the development of the human psyche, thanks to which it is possible to carry out correctional and preventive work on the formation of a sense of patriotism. The proposed stages of the development of the human psyche help to see the specifics of the psychologist's work. The main focus of the work is on the formation of an adult position in a teenager. It is this position that creates responsibility and motivational readiness to take action, as well as an increase in an active civic position. The paper describes the basic principles of M. Erickson, which are maximally capable of shaping the inner position of a

teenager. Each principle describes in detail the work of a psychologist and a teenager on behavior change.

Keywords: infantilism, narcissism, adult attitude, principles of M. Erickson, a sense of patriotism.

В настоящее время можно выделить, что в контексте обеспечения социальной безопасности вопросы патриотического воспитания занимают для государства центральное место. И это отражено в нормативных документах, которые определяют ключевые понятия и принципы социальной безопасности и ценностей. В частности, в Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» одним из приоритетных национальных интересов на сегодняшний день обозначено укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и сохранение культурного и исторического наследия.

Внедрение чуждых идеалов и ценностей, проведение реформ в сферах образования, науки, культуры, религии, языка и информационной деятельности без учета исторических традиций, и опыта предыдущих поколений приводит к увеличению разобщенности и поляризации национальных обществ, разрушает основы культурного суверенитета и подрывает основы политической стабильности и государственности [1].

Пересмотр основных моральных норм и психологическое манипулирование наносят серьезный вред нравственному состоянию личности и социальной безопасности.

Подростковый возраст требует особого внимания, так как в этот период формируются идеалы, интересы и убеждения, а также усваиваются основные духовные ценности общества. Именно от воспитания молодежи зависит будущее страны. В условиях глобальной нестабильности крайне важно обеспечивать социальную безопасность. Ключевым аспектом этой безопасности является воспитание ценностей в молодежной среде.

В условиях современных изменений как в образовании, так и в развитии личности, особенно у подростков, возникает необходимость применять методы, приемы и техники психотерапии для формирования устойчивого и позитивного отношения к себе, своей малой родине и России в целом.

Учитывая особенности развития человеческой психики, понятие патриотизма на разных этапах онтогенеза будет иметь свои отличия и формироваться по-разному.

Один из этапов развития представления о патриотизме связан с такой особенностью нашей психики, как инфантилизм.

Инфантилизм представляет собой стадию развития психики, когда у человека интегрируются две незрелости: физическая и психологическая, что естественно приводит к несформированности эмоционально-волевых показателей, низкому уровню мотивационной готовности к осуществлению действий, эмоциональной неустойчивости и сильной зависимости от оценки окружающих.

Формирование патриотического чувства при инфантилизации основывается на следующих принципах: «Ты ничего не должен своему государству, напротив, государство обязано тебе предоставить все, что необходимо для комфортной жизни, что обеспечить тебе стабильное и счастливое будущее. Только при таких условиях можно и нужно любить свою страну. Если государство тебе не может обеспечить комфортное будущее, зачем его любить. В данном контексте любовь рассматривается как чувство или ощущение» [2].

Нарциссизм представляет собой зависимость человека от собственного величия, своего «неподражаемого Я». Основной фокус внимания при такой стадии развития психики смещается на человека. При этом существуют две линии развития:

– неадекватный нарциссизм, когда человек удовлетворяет свои потребности, думает только о своем благополучии и убежден, что мир вращается только вокруг него;

– адекватный нарциссизм, когда человек убежден, что кроме него существуют еще другие люди, и он адаптируется под ситуацию.

Здесь любовь к Родине рассматривается следующим образом: «Когда Родиной человек начинает гордиться: отличная экономика, военная мощь, удачные выступления спортсменов на соревнованиях, лидирующие позиции в космосе, тогда возникает ощущение гордости, человека переполняют эмоции. Даже, если человек к этим достижениям не имеет ничего общего, чувство гордости переполняет».

Но есть и другой вариант. Как только человек слышит что-то оскорбительное в адрес своей страны, мгновенно возникают токсичные чувства стыда и вины. Человек не хочет с ними встречаться, ему неприятно, что он гражданин этой страны и начинается стесняться своей Родины. Тут же появляется чувство осуждения и желание дистанцироваться.

Патриотизм в этом контексте становится нарциссическим расширением, идентификацией с победами, которые приписываются, или же разрывом с страной, сопровождающимся чувством стыда из-за осуждения.

Взрослая позиция представляет собой этап, на котором, при успешном развитии, происходит объединение расщеплённых полюсов: человек начинает воспринимать себя и окружающих как достаточно хороших. Постепенно формируется толерантность к фрустрации, а также способность любить и справляться с утратами [2].

Взрослая позиция представляет собой стиль мышления и поведения, который включает в себя ответственность, независимость и осознание своих действий. Это подразумевает, что человек, находящийся в взрослой позиции, берет на себя ответственность за свои поступки и решения, а также осознает последствия своих действий. Он или она также ценит и принимает во внимание мнения окружающих, но в конечном итоге принимает решения, опираясь на собственный опыт и знания.

Взрослая позиция подразумевает осознание собственных чувств, эмоций и потребностей, а также способность выражать их, не нанося вреда окружающим. Человек, находящийся в взрослой позиции, умеет контролировать свои эмоции и реагировать на ситуации сдержанно и разумно.

В позиции взрослого любовь к Родине воспринимается как активное действие. Ты вносишь свой вклад в экономику страны: работаешь на её территории, уплачиваешь налоги, создаёшь новые продукты, обеспечиваешь рабочие места, инвестируешь в акции местных компаний и так далее.

Ты рождаешь детей – будущих граждан этой страны, которые будут вносить свой вклад в её развитие. Ты заботишься о своём здоровье, чтобы дольше оставаться активным и энергичным.

Ты уделяешь внимание своему финансовому благополучию: изучаешь основы финансовой грамотности и следуешь намеченному плану. Ты не полагаешься на пенсию.

Взрослый – это тот, кто осознает себя и прежде всего служит опорой для самого себя. Лишь такой человек способен стать поддержкой для окружающих.

Исходя из выше представленных особенностей развития психики, наиболее эффективными психотерапевтическими техниками и приемами на наш взгляд будут выступать такие приемы, которые способны сформировать взрослую позицию в отношении к миру и соответствующие патриотические чувства.

Исследуйте свои эмоции и убеждения. Необходимо выяснить, какие события или переживания привели к недоверию, и оценить, имеют ли они отношение к текущей ситуации.

Будьте открыты новым впечатлениям. Позволить себе постепенно выстраивать доверие на основе свежих взаимодействий, а не переносить старые стереотипы на всех окружающих [3].

Занимайтесь развитием своей самооценки. Анализируйте свои сильные стороны, достижения и успехи. Не забывайте напоминать себе, что вы достойны доверительных и позитивных отношений.

Создайте благоприятную атмосферу. Делитесь своими чувствами с проверенными друзьями или членами семьи, которые могут оказать поддержку и помочь справиться с трудностями.

Обратитесь за профессиональной поддержкой. Терапия поможет вам разобраться с травмирующими событиями и осознать свою роль в этих ситуациях.

Сосредоточьтесь на своей будущей карьере и самовыражении. Стремиться к достижениям и результатам, чтобы укрепить уверенность в себе, повысить самооценку и открыть новые горизонты.

Сформируйте внутренний образ взрослого человека. Визуализируйте его с максимальной детализацией: опишите его внешний вид, черты лица, а затем добавьте те качества, которые вам не достают и которые могли бы помочь в преодолении трудных ситуаций.

Обратитесь к своему внутреннему взрослому и спросите его, как бы он поступил в данной ситуации. Это поможет вам начать анализировать происходящее, а не реагировать автоматически [3].

Ключевые аспекты формирования взрослой позиции представлены в принципах Милтона Эриксона, которые создают новую позитивную реальность в отношениях подростка с собой и окружающим миром. Эти «основные настройки», которые описаны в принципах способствуют преодолению различных трудностей и реализации личного потенциала подростка.

Если мы интегрируем их в свою жизнь, это позволит нам стабилизировать самооценку, осознать важные вещи, принять неизбежное, а также понять свою силу и ответственность за свою судьбу и судьбу своей Родины.

Применяя эти принципы к окружающим, мы можем лучше понять их мотивы, проявлять большую лояльность к близким и выстраивать отношения, основанные на взаимном уважении. Важно также, что это позволит нам безусловно принимать государство, в котором мы живем, и людей, управляющих им. Здесь речь идет о безусловной любви к Родине, просто потому что она у нас есть.

Остановимся более подробно на характеристиках принципах М. Эриксона.

Принцип «*Со всеми всё ОК*» [4].

Данный принцип позволяет в работе психолога с подростком обратить его внимание на то, что себя и окружающих можно воспринимать без оценок, а тем более критических. С самого раннего возраста значимые взрослые нас постоянно сравнивают с братьями и сестрами, друзьями, одноклассниками, другими детьми и данный способ отношений закрепляется в нашем сознании на всю жизнь. Отсюда возникает интроецированное восприятие себя и окружающих, формируется не совсем адекватное понимание социума и социальных контактов.

Данный принцип призван сформировать взрослую позицию в отношении себя и других, самое главное здесь, чтобы подросток понял, что важно оставаться настоящим, что каждый обладает уникальным ресурсом и способностями, что каждый член общества нужен и важен.

Главный акцент здесь делается на разности и непохожести людей, что каждый имеет право на ошибку и у каждого есть своя личная история. Именно такое понимание себя в мире позволит подростку взять ответственность за свою судьбу на себя.

Второй принцип – *«Каждый человек обладает всеми ресурсами»*.

Работая в контексте второго принципа психологу необходимо донести подростку основную мысль о том, что в мире существует огромное количество нерешенных задач, человек постоянно сталкивается с разными проблемными ситуациями и вопросами, требующими решения. Главное здесь – научиться преодолевать эти препятствия, опираясь на свою внутреннюю решимость и собственный ресурс.

Задача психолога заключается в том, чтобы с помощью специальных методов и вопросов помочь подростку самостоятельно обнаружить выход из своего «лабиринта» и найти все внутренние и внешние источники поддержки.

Итогом совместной работы психолога и подростка появится осознание у последнего, что для решения задачи любой сложности внутренний ресурс у подростка есть. Именно это знание дает подростку уверенность в собственных силах и понимание, что очень многое зависит от него самого.

Третий принцип – *«Человек всегда делает лучший выбор из возможных в данный момент»* [4].

В контексте этого принципа психологом ведется работа по формированию у подростка представления о том, что безысходность и непонимание, что делать трансформируется в чувство решимости и развивается понимание полного контроля над ситуацией.

Взрослая позиция здесь формируется благодаря тому, что существует огромное количество вариантов решения проблемной ситуации, от подростка требуется готовность взять на себя ответственность и понять для себя, каким образом он будет решать проблему.

Здесь самое важное – показать подростку многообразие решения ситуации.

Четвертый принцип – *«В основе каждого поступка лежат позитивные намерения»*.

Работа психолога с подростком в контексте этого принципа заключается в том, чтобы подросток смог осознать, что все, что он делает, это правильно. Могут возникнуть непредвиденные обстоятельства, появятся ненужные люди в момент решения задачи, но

самое главное – подросток должен понимать, что он что-то делает, потому что так нужно в данный момент. И всегда в моменте «делания» лежит позитивное намеренье изменить жизнь к лучшему.

В процессе работы с психологом подросток может осознать позитивные намерения, которые окажутся более значимыми и привлекательными, чем его страхи. Психолог верит в подростка, его потенциал, способности и таланты, которые он способен реализовать в своей жизни.

Принцип «*Изменения неизбежны*».

Последний принцип Милтона Эриксона утверждает, что, если человек не готов к изменениям, эти изменения не произойдут. Главное в формировании взрослой позиции – это готовность меняться самому и менять окружающий мир, именно мотивационная готовность к изменениям может помочь подростку изменить свою жизнь.

Главный акцент в работе психолога делается на формировании адаптационных возможностей подростка. Важно показать подростку, что его опыт, который уже есть и который ему еще предстоит приобрести, поможет менять все вокруг [4].

Таким образом, принципы Милтона Эриксона дают возможность изменить «базовые настройки» нашего мышления, жить без осуждения и критики, осознавая, что у каждого человека есть свой уникальный путь, ответственность и свобода выбора.

Посмотрев на себя и окружающих через эти простые и гениальные принципы в ходе работы, а также получая поддержку психолога, подросток может раскрыться, опираться на свои внутренние ресурсы, принимать осознанные решения и трансформироваться, изменяя мир вокруг себя.

Список литературы

1. Палаткина Г. В., Шаронов А. А. Сущность и структура патриотических ценностей подростков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2019. – № 64. – С. 14–17.
2. Берн Э. Психика в действии / Пер. с англ. П. А. Самсонова. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2013. – 432 с.
3. Психотерапия : Учебное пособие. – СПб. : Питер, 2004 – 480 с.
4. Эриксон М. Стратегия психотерапии : Избр. работы / Милтон Эриксон; пер. с англ. и ред. Шлионский Л. М. – СПб. : Речь, 2002. – 542 с.

Формирование гражданской идентичности и национального самосознания школьников на уроках русского языка в процессе работы с текстом патриотического содержания

Н. Н. Рябченко

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

В публикации представлен опыт работы по формированию гражданской идентичности и национального самосознания школьников через организацию работы с текстом патриотического содержания. Автор продемонстрировал специфику поэтапной деятельности, ориентированной на формирование гражданской идентичности и национального самосознания школьников в практике обучения русскому языку, предложил ряд методических приемов, используемых в процессе анализа текста патриотического содержания.

Ключевые слова: формирование гражданской идентичности и национального самосознания школьников, уроки русского языка, текст патриотического содержания, анализ текста.

Formation of civil identity and national identity of schoolchildren in russian language lessons in the process of working with a text of patriotic content

N. N. Ryabchenko

Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russian Federation

The publication presents the experience of working on the formation of civic identity and national identity of schoolchildren through the organization of work with the text of patriotic content. The author demonstrated the specifics of step-by-step activities aimed at the formation of civic identity and national identity of schoolchildren in Russian language lessons, and proposed a number of methodological techniques used in the process of analyzing the text of patriotic content.

Keywords: formation of civic identity and national identity of schoolchildren, Russian language lessons, text of patriotic content, text analysis.

Формирование гражданской идентичности и национального самосознания школьников представляет собой сложный процесс, происходящий в контексте становления мировоззрения и самоопределения обучающихся.

Этот процесс предусматривает осознание учениками гражданских и национальных чувств, признание своей гражданской принадлежности, осмысление необходимости межнационального взаимодействия и взаимопонимания в полиэтнической среде, осознание себя в качестве субъекта полиэтнической общности [1].

Следует отметить, что основы гражданской идентичности и национального самосознания закладываются на ступени дошкольного образования. В семье формируются первоначальные представления о Родине, о родной культуре, а также о тех формах поведения, которые необходимы для успешного функционирования человека в обществе. На протяжении всего периода школьного обучения происходит дальнейшее формирование гражданской идентичности и национального самосознания ребенка.

На этапе обучения в начальной школе у учеников закладываются моральные и гуманистические ценности, формируется толерантность. В рамках изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся знакомятся с бытом и культурой народов России, с важнейшими событиями в истории страны.

В основной школе в процессе гражданско-патриотического воспитания акцентируется внимание на вопросах положительного отношения к закону, правам и обязанностям человека. Обучающиеся активно изучают историю Отечества, продолжается работа по усвоению норм права.

В полной средней школе происходит расширение знаний обучающихся об общественных процессах, правах и обязанностях, активно познаются основы философии, культуры, политики. Обучающиеся также формируют свою гражданскую позицию и определяют ее ориентиры [2].

Итак, можно сделать вывод, что формирование гражданской идентичности и национального самосознания школьников отличается длительностью.

Организация обозначенного процесса в образовательном пространстве школы предусматривает реализацию ряда педагогических условий:

- приобретение и усвоение знаний об истории, культуре своей страны, о традиционных духовно-нравственных ценностях;
- приобщение учеников к российской национальной культуре и культуре других народов РФ, к российским традициям;
- содействие в самореализации личности в многокультурном российском социуме.

Большим потенциалом в формировании гражданской идентичности и национального самосознания школьников обладают школьные уроки русского языка, поскольку они создают условия для приобщения к российской национальной культуре и культуре других народов РФ, ориентируют на формирование представления о себе как гражданине, способствуют воспитанию патриотических чувств, любви к родному языку, направляют учеников на осмысление нравственных ценностей.

Оптимальной дидактической единицей на уроках русского языка в аспекте формирования гражданской идентичности и национального самосознания школьников является текст патриотического содержания.

Важно подчеркнуть, что понятие «текст патриотического содержания» достаточно широкое, в него можно включить художественные произведения, повествующие об исторических событиях, о родной природе, о доме, семье; публицистику с той же тематикой, исторические документы, архивные источники, мемуары [3].

Текст данного содержания на уроках русского языка создает необходимые условия для реализации гражданско-патриотического воспитания учеников. Он ориентирован на духовно-нравственное развитие личности, касается вопросов культуры, отношения к прошлому, настоящему и будущему, национальных традиций и некоторых других тем. Среди таких текстов можно выделить как художественные, так и относящиеся к публицистическому стилю, авторами которых являются, например, К. М. Сибирицкий, М. А. Шолохов, Б. Н. Полевой, Д. С. Лихачев и др.

Формирование и развитие гражданской идентичности, национального самосознания школьников на основе текста патриотического содержания целесообразно реализовать в рамках определенной системы работы. Исходя из этого, обозначим основные элементы указанной системы работы: цель, задачи, этапы работы.

Цель системы работы заключается в формировании гражданской идентичности и национального самосознания школьников на уроках русского языка посредством работы с текстом патриотического содержания.

Задачи:

1) углубить знания об истории и культуре России, родного края посредством знакомства обучающихся с языковыми единицами, представленными в тексте патриотической тематики;

2) развить способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, формировать интерес и уважение к истории и культуре народов России с помощью анализа текста патриотического содержания;

3) создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции посредством работы по написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста патриотического содержания.

Первый этап системы работы – подготовительный. Он предусматривает знакомство с традициями, культурными особенностями родной страны, края посредством работы с языковыми единицами патриотической тематики, извлеченными из текста. Анализ языковых единиц патриотической тематики организуется в процессе дискуссионных форм работы и ставит своей целью выявление культурно значимой информации.

Анализ культурно значимой информации в семантике языковых единиц патриотической тематики возможно осуществлять разными способами. Одним из распространенных и достаточно действенных способов выступает осознание обучающимися слов в национально-культурном аспекте. На уроках русского языка помимо лексического и грамматического значений следует дать общее представление о лексическом фоне слов патриотической тематики. Обучающимся необходимо сообщить, что в реальности за этими словами стоит, какие ассоциации они могут вызвать, выделить их ассоциативное и культурное поле в сознании носителей языка, определить их место в языковой картине мира и т. д. Данные слова должны восприниматься учащимися как элемент языка и культуры [4].

Необходимо отметить, что методика работы с текстом патриотического содержания на подготовительном этапе предполагает использование следующих приемов работы:

- знакомство с языковыми единицами патриотической тематики, извлеченными из текста, определение их значения;
- определение ассоциативного поля слов патриотической тематики, выделенных из текста;
- подстановка подходящих по смыслу слов патриотической тематики в текст и др.

Второй этап системы работы – основной. Он ориентирован на формирование патриотического сознания учащихся с помощью анализа текстов патриотического содержания в рамках коммуниктивно-диалоговых форм работы.

Ценность текстов патриотического содержания определяется как понимание тех составляющих, из которых формируется целостная национальная картина мира, тех сведений, позволяющих сформировать представление о культуре того или иного народа. При отборе текстов патриотического содержания следует обратить внимание на их эмоциональное звучание, на то настроение, которое передает автор. Для современных школьников будут значимы тексты, которые вызывают светлые, добрые чувства, дают возможность почувствовать себя в гармонии с окружающим миром, содействуют формированию оптимистического мироощущения.

В систему вопросов для анализа текста патриотического содержания могут быть включены разного рода задания по морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации, стилистике и других разделов русского языка. Ученик в рамках данного анализа исследует предложенный текст и характеризует его как единое целое. Вместе с тем в рамках аналитической деятельности предусмотрена работа как с отдельными словами и предложениями, так и со всем текстом. Например:

- аналитико-синтетическая работа с языковыми единицами патриотической тематики, извлеченными из текста;
- поиск средств выразительности в тексте патриотического содержания, определение их значения;
- выявление морфологических особенностей текста (употребление слов различных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, производных предлогов и т. д.).

– определение синтаксических особенностей текста (структура предложений: простые, простые осложненные, сложные, с прямой речью, диалоговые, вопросительные, восклицательные предложения, эллиптические предложения, парцелляция, градация и т. д.).

– выявление темы, проблемы и главной мысли текста и др. [5].

Для того чтобы обучающиеся правильно выполнили анализ текста, учителю необходимо предложить учащимся определенный алгоритм и представить образец.

Выполненный на уроке анализ текста по предложенному алгоритму и с опорой на предложенный образец позволит учащимся осмыслить глубину и многозначность самого текста патриотического содержания, вариативность интерпретации его языковых особенностей. Это необходимо в дальнейшей деятельности по написанию сочинений на основе прочитанного текста.

Третий этап системы работы – заключительный. Данный этап предусматривает организацию работы по реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через написание сочинений-рассуждений по прочитанному тексту.

Организация на уроках русского языка дискуссионной деятельности по развитию умений сравнивать, анализировать, отстаивать свою точку зрения и давать формулировку проблемам патриотического характера, составлять собственное речевое высказывание патриотической тематики является весьма эффективным механизмом в формировании у учеников патриотических чувств, гражданственности, осознанного отношения к родному языку как к духовной ценности. Эти чувства достаточно ярко проявляются в индивидуальных работах учеников – сочинениях.

В рамках работы по написанию сочинений целесообразно не только представить примерную структуру сочинения, но и продемонстрировать возможные варианты речевых клише, которыми можно начать каждую часть сочинения, организовать работу по осознанию обучающимися слов и выражений патриотической тематики, необходимых для понимания темы сочинения.

Привлекают внимание в рамках работы по написанию сочинения-рассуждения модели композиционного построения творческой работы. При обучении написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста патриотического содержания наи-

более понятной и доступной для учащихся является модель от частного к общему.

Модель написания сочинения от частного к общему включает следующие элементы:

1. Тезис. Целесообразно указать позицию автора и объяснить смысл его высказывания.
2. Рассуждения о смысле высказывания.
3. Первый пример языкового явления и его роль в тексте.
4. Второй пример языкового явления и его роль в тексте.
5. Выводы, которые должны быть логически связаны с предыдущим изложением и не противоречить по смыслу тезису и аргументам [6].

Обозначенная модель позволит наиболее полно сформулировать позицию автора и объяснить смысл высказывания патриотической направленности.

Таким образом, на уроках русского языка в процессе формирования гражданской идентичности и национального самосознания школьников играет большую роль текст патриотического содержания, который имеет одновременно образовательный и воспитательный потенциал.

Список литературы

1. Сиволобова Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь : СГПИ, 2017. – 136 с.
2. Вырщиков А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. / А. Н. Вырщиков. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018. – 168 с.
3. Рябченко Н. Н., Кузнецова Т.Б. Применение кейс-метода в работе с текстами патриотического содержания на уроках русского языка при подготовке к основному государственному экзамену / Н. Н. Рябченко, Т.Б. Кузнецова // КАНТ.– № 3 (52).– 2024.– С. 335–342.
4. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка: пособие по развитию речи учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений / Е. А. Быстрова.– СПб., 2002.– 144 с.
5. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. / Н. А. Ипполитова. – М. : Флинта, Наука, 1998. –176 с.
6. Егораева Г. Т. ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажер. Учимся писать сочинение / Г. Т. Егораева.– М. : Экзамен, 2020. – 96 с.

**Современные формы и методы патриотического
и гражданского воспитания на примере
БОУ г. Омска «СОШ №23»**

В. О. Семенов

Средняя общеобразовательная школа № 23,
г. Омск, Российская Федерация

Не существует личности вне нравственной позиции, значимым компонентом которой является гражданско-патриотический аспект. Книга, устная традиция сохраняющаяся в семье – несомненно значимые средства трансляции памяти, носовременность вносит свои особенности, которые позволяют приблизить формы и методы патриотического и гражданского воспитания к идеальному представлению подростков и юношества, а значит и в разе увеличить их популрность в этой среде. На примере БОУ г. Омска «СОШ №23» рассматривается опыт воспитательной работы по данному направлению.

Ключевые слова: патриотическое и гражданское воспитание, формы и методы.

**Modern forms and methods of patriotic and civic
education on the example of the city of Omsk
Secondary school no. 23**

V. O. Semenov

Omsk Secondary School No. 23
Omsk, Russian Federation

There is no personality outside the moral position, a significant component of which is the civil-patriotic aspect. A book, an oral tradition that persists in the family – undoubtedly significant means of broadcasting memory, the modernity introduces its own characteristics that make it possible to bring the forms and methods of patriotic and civic education closer to the ideal representation of adolescents and youth, and therefore once increase their popularity in this environment. On the example of the Omsk Secondary School No. 23, the experience of educational work in this area is considered.

Keywords: patriotic and civic education, forms and methods.

Реальность действительности – есть сочетание традиций и новаторства. Процесс социализации не является исключением, влияние современности находит выражение в смене источников информации и приоритетности авторитетов среди подростков и юношества. Однако целостность личности достигается за счет гармоничности, а значит, основные аспекты её формирования не могут быть подвержены ревизии, ввиду универсальности их существования и функционирования. Так никто не может отменить значение книги (печатной информации) и устной традиции в формировании любви к малой родине, как и роль образца поведения родителей, дедушек и бабушек для нравственного и духовного развития личности.

В стремлении осмыслить роль и место гражданско-патриотического воспитания обучающихся обратимся к осмыслению аспектов образовательной деятельности в образовательном учреждении. Известные педагоги и учёные выделяют разнообразные аспекты деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. Если представить их с учетом рекомендаций ФГОС – то это духовно-нравственный или формирование у личности высоконравственных ценностей, идеалов; исторический – изучение своей родословной, традиций, обычаев, героического прошлого своего народа; политико-правовой – знание законов, прав, обязанностей гражданина России, понимание происходящих в стране политических событий; психологический – психологическая устойчивость и готовность личности к выполнению ответственных заданий на пользу государства и деятельностный, выражающийся в добросовестном и ответственном отношении к труду, служению Отечеству, активному проявлению профессионально-трудовых качеств. На рис. представлены аспекты деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в совокупности обозначающие гармоничное развитие, реализующееся в активной позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание в образовательном учреждении представляет систематическую и целенаправленную деятельность, которая осуществляется с учетом возраста обучающихся, а главное – интересом самих ребят. Обратившись к аспектам гражданско-патриотического воспитания, можем отметить –

успешность в формировании личности достигается при условии вовлечения ребенка в социальную деятельность и сознательное участие в ней. Так классная и школьная обстановка создают моральный климат, а развитие самоуправления способствует действительной реальности успехов в этом направлении. Стремясь формировать гражданско-патриотические чувства, важно исходить из того, что целенаправленность данного процесса зависит от понимания того, что источником чувства является пережитая эмоция, а значит, фактором развития выступает целенаправленно созданная ситуация, позволяющая пережить гордость за своих родных и близких.



Аспекты деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся

На протяжении ряда лет в школе последовательно реализуются Программы развития: «Диалектика культуры гражданского поведения» с 2012 г., с 2020 г. «Программа патриотического воспитания школьников», позволяющие через системный подход осуществлять

преимущество тематики исследований в проектах [1]. В начальной школе реализовывалась программа «Мои первые проекты» по теме «История семьи в истории страны», предполагавшие не только выступления перед ребятами своей школы, но и участие в различных конференциях муниципального, регионального и др. уровней. В основной школе тематика касалась истории области и города, а поисковая деятельность предполагала подготовку работ для участия в городских конкурсах и фестивалях. Проекты позволяют совершенствовать работу с родительской общественностью, привлекая ярких представителей для интересных встреч.

Осуществление гражданско-патриотического воспитания среди младших школьников, подростков и юношества имеет свои особенности, которые объясняются возрастной спецификой сознания и видом ведущей деятельности, обеспечивающим преемственность и успешность решения основных возрастных задач. Так для младшего школьника ведущей деятельностью является учебная деятельность, в то время как для подросткового – интимно-личностное общение сверстников (Д. Б. Эльконин) или общение в общественно-полезной деятельности (Д. И. Фельдштейн) [2]. По мере взросления со вступлением в юношеский период ведущей деятельностью становится профессиональное самоопределение или учебно-профессиональная деятельность. Поэтому важно используя форму равный равному организовывать экскурсии, на которых сами подростки выступают экскурсоводами. Решая возрастные задачи, мы остановимся на формировании гражданской позиции обучающихся с учетом стандартов уровней образования. Гражданская компетентность формируется разными путями, в т.ч. через знакомство на уроках с Конвенцией о правах ребенка, участие в акциях, знакомство и изучение истории государственных, областных символов, атрибутов. В школе проводится ряд мероприятий, посвященных героическим страницам истории нашей Родины. Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т. е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Особую актуальность и значимость имеют проведение дней правовых знаний, где планируются встречи с работниками правоохранительных органов, военнослужащими, медиками.

Итак, основной целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования у школьников высокого гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему Омской области, Российской Федерации. История школы и её традиции – большой воспитательный потенциал. Основными формами внеурочной деятельности являются – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. В числе методов гражданско-патриотического воспитания можно назвать убеждения, методы упражнения, методы стимулирования. Убеждение осуществляется когда между общающимися возникает ситуация взаимодействия, а доказательства, разъяснения и опровержения обоюдно воспринимаются сторонами. При этом важно помнить, что результативность применения методов убеждения достигается при условии воздействия на сознание, чувства и волю обучающихся лица, пользующегося уважением в глазах подростков и школьников. Очень часто этим лицом выступает авторитетный знающий родитель, который действительно является «значимым другим» для ребят. К разъяснению можно прибегнуть когда сталкиваетесь с чем-то новым, неизвестным, но при этом очень важным для формирования убеждения. Когда обращаетесь к доказательству, важно иметь убедительные аргументы, примеры и факты. А судьбы людей в экстремальных ситуациях как раз и являются такими примерами. Встреча с участниками СВО стали традиционными в школе. Собираясь в актовом зале, ребята задают всевозможные интересующие их вопросы. Присутствие классных руководителей, представителей родительского комитета, которые также участвуют в беседе придает ей интерес, ведь действия и поступки в экстремальных ситуациях – есть один из методов гражданско-патриотического воспитания. Как один из методов можно рассматривать метод стимулирования или участия в конференциях, фестивалях, конкурсах с исследовательской работой. Важно чтобы используемый метод был действительно результативным и уместным применительно к конкретной ситуации и личности обучающегося.

В процессе руководства патриотическим воспитанием учащихся важно целесообразно сочетать различные формы воспитания, исходя из особенностей коллективов. При этом особенно важно своевременно подкреплять воспитательное воздействие внеклассными и внешкольными мероприятиями, привлекая для этого родителей школьников, общественные организации в той части населения, которая имеет непосредственное отношение, к военным и трудовым подвигам. Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. Главное достичь результативности в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников

Список литературы

1. Гриднева Е. А. Проектная деятельность как средство воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся в современных условиях / Е. А. Гриднева, И. А. Костюк // Нравственность, гражданственность, патриотизм - основа современного образования : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2 частях. Под редакцией Е. В. Лопановой. – Омск : Изд-во ОмГА, 2023. – С. 171–175.
2. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2007. – 349 с.

Исследовательская деятельность школьников в аспекте формирования гражданственности

О. В. Сергеева

Лицей № 54, г. Омск, Российская Федерация

Л. Н. Корпачева

Омская гуманитарная академия, г. Омск, Российская Федерация

В статье рассматривается актуальность формирования исследовательской компетенции у обучающихся в условиях современного общества, возможности участия в исследовательской деятельности обучающихся в системе школа – вуз – предприятие, как основа для формирования чувства привязанности к малой Родине.

Ключевые слова: гражданственность, деятельность, исследовательская деятельность.

Research activities of schoolchildren in the aspect of citizenship formation

O. V. Sergeeva

Lyceum No. 54, Omsk, Russian Federation

L. N. Korpacheva

Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation

The article examines the relevance of the formation of research competence among students in modern society, the possibility of participating in research activities of students in the school-university - enterprise system, as a basis for the formation of a sense of attachment to a small homeland.

Keywords: citizenship, activity, research activity.

Каждый исторический период развития России меняла представления о патриотизме и гражданственности, а также цели и ориентиры по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности. Современные нормативно-правовые документы в сфере образования Российской Федерации одним из основных направлений воспитания определяют гражданственность и патриотизм. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации» указывает, что «государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности»[1]. «Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» является одним из основных принципов государственной политики в сфере образования, закрепленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования относят патриотизм и гражданственность к личностным результатам освоения соответствующих образовательных программ[2]. Современное законодательство разводит понятия «патриотизм» и «гражданственность».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» содержание гражданского воспитания обозначено, как создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Понятия «гражданственность», «гражданское воспитание» носят конкретно-исторический характер, отражают состояние развития общества на определенном историческом этапе. На современном этапе проблема воспитания гражданственности является актуальной. Гражданственность понимается как степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.

Таким образом, результатом воспитания гражданственности должна стать личность, осознающая и принимающая ценность своей страны, а также готовая своей деятельностью содействовать процветанию большой и малой Родины.

Под деятельностью понимается специфически человеческий способ отношения к миру, утверждение человека в бытии посред-

ством преобразования природных и общественных условий своего существования. В процессе деятельности также создаются все социальные свойства и способности человека[3].

Требования, предъявляемые сегодня к выпускникам школы, очень высоки. Гражданскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, мобильные, конструктивные, ответственные за свою судьбу и судьбу страны[4].

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретают те направления деятельности, содержание которых обеспечивает развитие познавательной активности и самостоятельности мышления учащихся. Повышение интереса к учебному содержанию предметов, развитие творческого потенциала, навыков исследования и проектирования обеспечивает участие обучающихся в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность- это «деятельность, связанная с поиском учащимися решения теоретической, исследовательской задачи и нахождением его в процессе реализации всех необходимых этапов исследования»[5].

В педагогической науке представления об исследовательской деятельности обучающихся разработаны Н. Г. Алексеевым, В. И. Андреевым, Т. А. Зимней, М. В. Клариним, В. В. Ледневым, А. В. Леонтович, Н. Д. Никандровым, А. М. Новиковым, А. С. Обуховым, М. М. Рубинштейном, А. И. Савенковым, А. Н. Поддьяковым и др.

Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое освоение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая последовательность является неотъемлемой составляющей исследовательской деятельности, естественной нормой ее проведения. Говоря об исследовательской деятельности школьников, следует разграничивать понятия учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность. Учебно-исследовательская деятельность – творческая самостоятельная деятельность школьников, направленная на решение исследовательских задач и формирование исследовательских умений. Целью

учебно-исследовательской работы учащихся в школе является переход от усвоения готовых знаний к овладению методами самостоятельного получения новых знаний и переработки полученной информации. Научно-исследовательская деятельность – работа учащихся, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы. В. Н. Борздун отмечает, что естественно научно-исследовательская работа (НИР) не может носить массовый характер и проводится с наиболее увлеченными, способными и подготовленными ребятами [6].

Научно-исследовательская работа – это комплексная система участия школьников во внеучебных формах научной работы, основанная на принципах самостоятельности, добровольности, заинтересованности, направленная на углубление творческих качеств учащихся. Одной из таких форм научной работы являются сотрудничество средней и вузов. Одним из взаимовыгодных способов взаимодействия школы и вуза в плане реализации технической направленности проектов является организация исследовательской деятельности школьников на базе лабораторий высшего учебного заведения [7]. В ходе такого сотрудничества ученики получают дополнительные научные знания, представления о научных направлениях, могут участвовать в исследовании, а представители вуза имеют возможность выявить потенциальных перспективных абитуриентов.

Предъявляемые требования ФГОС необходимо реализовывать, потому что в современных условиях можно привлечь обучающегося школы к исследовательской деятельности не только в школьных лабораториях, а и в стенах вузов-партнеров лицея. БОУ г. Омска «Лицей 54» осуществляет взаимодействие с вузами-партнерами: ОмГУ, ОмГТУ, ОмГПУ, а также с предприятиями Омска: ОНХП, Газпром-ОНПЗ, Ястро. Исследовательская деятельность в вузах построена таким образом, что учащийся взаимодействует со студентами, преподавателями и сотрудниками предприятий – заказчиками, поставившими проблему, которую смогли бы решить. Практико-ориентированные исследовательские проекты способствуют выполнению не только образовательных задач, также помогают сориентироваться в выборе будущей профессии, будущего вуза для обучения, профориентируют в

предприятия региона. Особенностью исследовательской деятельности школьников является достижение результата деятельности. Участие с проектами в конференциях различного уровня повышает мотивацию учащихся к дальнейшей работе. Такая деятельность помогает школьнику осознать их важную роль в решении глобальных проблем рационального природопользования, сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в различных ситуациях.

Таким образом, реализуя цели и задачи формирования у учеников школы умений осуществлять исследовательскую деятельность в рамках сотрудничества с вузами и предприятиями региона, у обучающихся воспитывается уважительное отношение к людям труда своего региона, готовность содействовать процветанию общества.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
3. Унарова Л. Д. Поведение человека : социально-философское осмысление : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 09.00.11 «Социальная философия» / Л. Д. Унарова. – М. : ИД «Акад. Естествознания», 2012. – 199 с.
4. Леонтович А. В. Модель организации исследовательской деятельности учащихся // Директор школы. – 2008. – № 7. – С. 69–74.
5. Мухина В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 19–31.
6. Борздун В. Н. Исследовательская деятельность в школе: критерии оценки / В. Н. Борздун, Л. А. Борздун // Методист. – 2003. – №6. – С. 48–51.
7. Технологии социального партнерства в сфере образования: учебно-методический комплекс / Пискунова Е. В., Кондракова И. Э., Соловейкина М. П. и др. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 145 с.

Деятельность «серебряных волонтеров» как ресурс в воспитании гражданственности и патриотизма на примере истории Красноярского края

С. Г. Симонова

Управление социальной защиты населения по Иланскому району,
Красноярский край, Российская Федерация

Стремясь осмыслить поддержание активности человека в пожилом возрасте, обратились к истокам нравственности, основу которой составляют гражданственность и патриотизм, а также естественной потребности человека – быть востребованным в социуме. Поэтому опыт народного университета «Третий возраст» может быть рассмотрен как успешная модель деятельности «серебряных волонтеров», позволяющая решать и проблемы маломобильных граждан и поддерживать активность в пожилом возрасте, сохраняя интерес к жизни.

Ключевые слова: поступок, нравственность, серебряные волонтеры.

Activities of “silver volunteers” as a resource in the education of citizenship and patriotism on the example of the history of the Krasnoyarsk region

S. G. Simonova

Department of Social Welfare in Ilansky district,
Krasnoyarsk region, Russian Federation

In an effort to comprehend the maintenance of human activity in old age, we turned to the roots of morality, the basis of which are citizenship and patriotism, as well as the natural human need to be in demand in society. Therefore, the experience of the People's University “Third Age” can be considered as a successful model of the activity of “silver volunteers”, which allows to solve the problems of low-mobility citizens and maintain activity in old age, keeping interest in life.

Keywords: deed, morality, silver volunteers.

Понять природу гражданственности помогает обращение к изучению человеческих судеб и поступков, ведь именно через поступок, как считал В. С. Библер, явственно выступает нравствен-

ность, которая в свою очередь «воплощена не в моральных нормах и правилах поведения, а в безвыходных перипетиях свободного личного поступка». В. С. Библер рассматривает поступок как основание реальной и духовной жизни человека в мире культуры: предлагая ряд подходов в его понимании – иррациональная основа, реализуемая в поступке, когда человеком движет внутренний порыв, хотя в момент совершения поступка не всегда возможно осознать происходящее. Но именно личностные ценности, принятые и выстраданные, хотя и не обязательно осознаваемые становятся его основанием. Анализируя поступок, как преодоление нормы и закона самосохранения, он рассматривал возможную жертвенность, реализуемую в содеянном. Ведь именно в поступке присутствует ряд условий – единственность и неповторимость в связи с конкретно проживаемым моментом. Поступок – это всегда проявление нравственности человека. А социальная действительность предоставляет возможность оставаться социально активным человеком, действительно востребованным в общении.

Цель статьи: рассмотреть деятельность «серебряных волонтеров» по гражданско-патриотическому воспитанию.

Рассматривая социальную работу, отмечаем значимость человеческого общения ввиду выраженных особенностей получателей услуг, с одной стороны, концентрация человеческих судеб, имеющих много нерешенных проблем, а с другой, не умение, а ожидание понимающего человеческого общения, которое присутствует во всех возможных ракурсах – одобряющее, поддерживающее, вселяющее надежду в ситуациях, казалась бы совсем безвыходных. Встреча с такой личностью в лице «серебряного волонтера» способна создать атмосферу симпатии, уважения, терпения, оптимизма и честности в отношении Другого [1]. Так рождается поступок или поведение человека, когда стремление найти ценности, позволяющие понять проявления жизни Другого, не отрицаются, хотя не всегда и разделяются. Вообще встреча человека с человеком происходит там, где есть ценности, интересы, цели и переживания, обоюдные разделяемые участниками взаимодействия. Одной из форм социальной работы с пожилыми людьми стал народный университет «Третий возраст», созданный на базе Центра социального обслуживания населения Иланского района Красно-

ярского края. Его участниками стали пенсионеры, пожелавшие в свободное время расширить свой кругозор, став слушателями народного университета «Третий возраст». При университете работает четыре факультета: «правоведение», «краеведение», «культуроведение», «здоровье». Уже наработан определенный опыт в проведении занятий, на которые приглашаются специалисты – юристы, медики, социальные работники, бывшие преподаватели вузов, выразившие желание сотрудничать с университетом, что было определено пожеланиями слушателей. В личной беседе с участниками анкетирования, в котором приняли участие 36 человек, удалось выяснить, что наибольший интерес представляют выездные экскурсии как по городу, так и Красноярскому краю. Хотя и другие имеющиеся направления не остались без проявленного интереса респондентов. Из четырех направлений возможно было выбрать только два – приоритеты распределились: 28 (39 %) выборов получило здоровье, 22 (31 %) выбора – краеведение с возможностью выездного характера по городу и Красноярскому краю, 15 (20 %) выборов было отдано правоведению, респонденты аргументировали свой выбор тем, что очень много появилось новшеств, которые самостоятельно изучать не получается. 7 (10 %) респондентов желали бы посещать музеи и театры в рамках занятий на факультете культуроведение. Что видно во всех выборах – это желание иметь возможность выезда на природу, а также в культурные учреждения. Прослеживается устойчивое желание сменить обстановку ограниченного пространства – квартиры на возможность общения на природе или в культурном учреждении. На рис. представлена динамика выборов.

Даже при беглом осмыслении выборов стало очевидным желание респондентов приобщиться к социокультурной деятельности, поэтому предложение участия в волонтерском движении было воспринято с энтузиазмом некоторыми участникам опроса. И хотя они по возрасту сами принадлежат к категории пожилых людей, но здоровье и профессиональный опыт предыдущей деятельности – представители социоэкономического профиля позволяет им в тандеме с социальным работником поддерживать интересную беседу, да просто общение с теми, кто ограничен стенами своей квартиры – маломобильные получатели социальных услуг.

А что касается тематики этих разговоров, то воспоминание о прошлом всегда становится полезным и приятным времяпрепровождением.

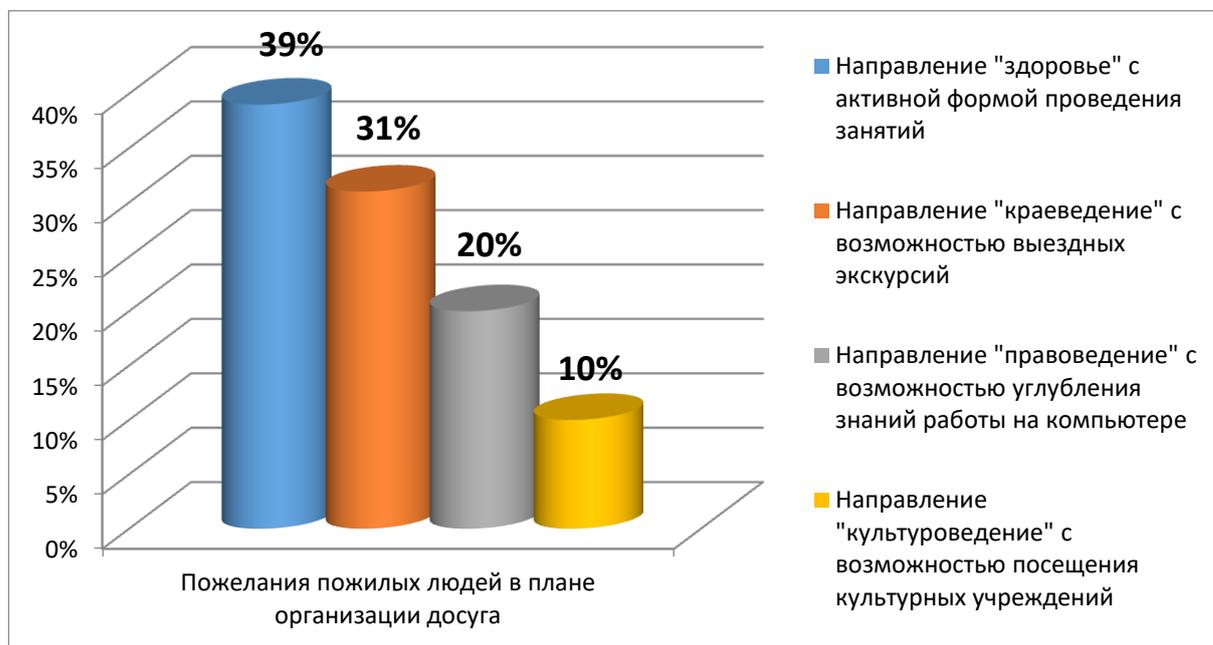


Рисунок 1 – Динамика выборов пожилых людей в плане пожеланий в организации досуга

Более двух столетий насчитывает опыт решения социальных проблем в Красноярском крае. С образованием в 1822 года Енисейской губернии на ее территории был учрежден Приказ общественного призрения – учреждение, состоящее при губернском правлении. «Основные задачи этого социального органа, пишет С. Комарицын на страницах журнала «Социальное развитие: регион 24», сводились к созданию сети благотворительных учреждений [2]. И если в решении имеющихся социальных проблем опыт предыдущих лет может быть востребован очень условно, то в плане поступка как проявления нравственности сохраняет свою актуальность. Что находит подтверждение в деятельности и активности «серебряных волонтеров», отмечаем целостность их натуры и готовность прийти на помощь нуждающимся.

Итак, на момент образования университета для лиц «третьего возраста» основной задачей рассматривалась просвещение слушателей по интересующим проблемам, а в процессе его функцио-

нирования появился и новый вид деятельности – слушатели стали активными трансляторами услуги «интересный собеседник» для группы маломобильных граждан. Со временем у некоторых участников клуба появилось желание помогать таким же пожилым людям привнести в жизнь не просто хорошее настроение, позволяющие поддерживать хорошее психофизическое состояние, способствующее в реализации потребности в социальных контактах, расширении кругозора, адаптации к изменениям в окружающей действительности, что в конечном итоге дает ощущение удовлетворенности жизнью.

Список литературы

1. Костюк И. А. К вопросу о модернизации, ментальности и конструктивном взаимодействии / И. А. Костюк, Е. В. Костюк // Наука и общество: проблемы современных исследований : Сборник научных статей. – Омск : Изд-во ОмГА, 2014. – С. 154–160.
2. Комарицын С. История Красноярского края // Социальное развитие: регион 24. – 2014. – № 1 (6) март. – С. 4–6. – № 2 (7) июнь. – С. 4–6. – № 3 (8) сентябрь. – С. 6–8. – №4 (9) декабрь. – С. 13–15.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в начальной школе посредством проектной деятельности

О. Н. Тимченко

Средняя общеобразовательная школа № 23,
г. Омск, Российская Федерация

Проектная деятельность в образовательном процессе – это возможность каждому участнику выразить себя через различные формы – ведь проект предполагает не только написание реферативной или исследовательской работы, но и краткое изложение содержания в форме выступления и наглядности для аудитории слушателей – презентации. Возможность при написании проекта тесно сотрудничать с родителями и другими членами семьи предопределило выбор направления исследования – изучение истории своей семьи, А реализация в школе проекта «Истории семьи в истории страны» позволяет участникам расширить аудиторию слушателей за счет участия во всевозможных конференциях различного уровня. Так формирование патриотизма становится реальным действенным аспектом личности, что находит выражение как на уровне самого автора, так и в целом группы одноклассников, проявляющих заинтересованность к данной теме ввиду написания работ по данной проблеме на аналогичном периоде исследования. Гражданственность и патриотизм как итог формируют нравственность личности.

Ключевые слова: патриотизм, проектная деятельность в младшем школьном возрасте, нравственное воспитание.

Civic and patriotic education of primary school students through project activities

O. N. Timchenko

Omsk Secondary School No. 23,
Omsk, Russian Federation

Project activity in the educational process is an opportunity for each participant to express himself through various forms – after all, the project involves not only writing an abstract or research paper, but also a summary of the content in the form of a speech and visual presentation for the audience. The opportunity to work closely with parents and other family members when writing a project de-

terminated the choice of the research direction – the study of their family history, and the implementation of the Family History in the History of the Country project at the school allows participants to expand the audience by participating in various conferences at various levels. Thus, the formation of patriotism becomes a real effective aspect of personality, which finds expression both at the level of the author himself and in the whole group of classmates who are interested in this topic due to the writing of works on this issue at a similar research period. Citizenship and patriotism, as a result, form the morality of a person.

Keywords: patriotism, project activity in primary school age, moral education.

В период реформирования всех сфер в обществе в 90-е годы прошлого века многие ценности были подвержены переосмыслению. Так традиционный уклад был потеснен либеральными ценностями. Хотя и «патриотизм» и «гражданственность» рассматриваемые как аспекты нравственности не могут быть нивелированы. Никто и никогда не способен замахнуться на нравственность или правила определяющие поведение, душевные и духовные качества, необходимые человеку в обществе, позволяющие ему быть равным среди равных посредством трансляции этих правил поведения. На личностном уровне нравственность обретается в процессе общения со сверстниками в появлении внутреннего контроля – совести в осознании моральной стороны поступков и самого себя. Младший школьник способен взглянуть на свое поведение, хотя не всегда дать объективную оценку поступку.

Цель статьи – рассмотреть потенциал проектной деятельности как способа формирования нравственности в младшем школьном возрасте.

Нравственное воспитание в нашем Отечестве всегда входило в состав ведущих аспектов личностного развития. Так, по данным Всероссийской переписи 2002 г., в Омской области проживают представители 125 народностей, а значит, уважительное отношение как осознанная позиция в отношении к другому должна быть нормой общения, которая традиционно передается из поколения в поколение. Постоянное внимание к данному аспекту нравственного воспитания прослеживается по приоритетным документам и программам последних лет, направленных на формирование осознанной позиции у детей, подростков и юношества посредством знания истории своей семьи, народа и культурного наследия

России. Очень важным является тот факт, что воспитание гражданственности и патриотизма рассматривается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в качестве одного из принципов государственной политики в области образования. Определиться в данной проблеме позволяют и исследования, предлагаемые в диссертациях, например, А. Е. Мешков «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры», К. А. Федоренко «Государственная молодежная политика по формированию гражданственности российских школьников», что позволяет констатировать – именно системный подход позволяет достигать в этом направлении действительно результативного итога. И. О. Мазняк в своих работах о сущности патриотизма, объединяет разные представления и трактует данное понятие как «комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности, или системное качество: социальное чувство; патриотические идеологические установки; духовную ценность; критерий этнической самоидентификации; морально-нравственные установки; вектор патриотического поведения, предполагающий готовность личности к практическим патриотическим действиям» [1]. Таким образом, патриотизм рассматривается как духовно-идеологическая ценность и является личностным аспектом, позволяющим человеку ощущать себя причастным к общественной жизни. Что становится возможным благодаря пониманию преемственности поколений на примере знания жизни и судьбы своих предков. В этом единении поколений, которое реализуется посредством проектной деятельности, проявляется и уважение к конкретному лицу, и к его виду деятельности, ставшему делом всей жизни [2]. Работая над проектом, Самира Есенбулова рассказала о своем прадеде – участнике Великой Отечественной войны – Султане Омаровиче Есенбулове, который был одним из активистов культурной ассоциации казахов Омской области. У него есть стихи и публикации, которые вошли в трехтомник его литературного наследия. Не случайно с выходом на пенсию Султан Омарович взялся за перо – среди его предков был видный казахский акын XVIII века Умбетай, его творения вошли в академическое издание антологии казахской поэзии. Это только одна

история семейного рода, но почти каждый второй ребенок сумел назвать имена своих дедушек и бабушек [3]. И пусть не у всех ребят есть такие знаменитые родственники, но искренний интерес к прошлому при её выступлении был замечен почти у каждого ребенка. Именно проекты учат детей дружить, сочувствовать друг другу, прислушиваться к мнению одноклассника, оценивать свое и чужое поведение. А главное проявить интерес и идти дальше. В семье Самиры Есенбуловой стали собирать газетные публикации и готовиться к новому выступлению

Проектная деятельность позволяет каждому ребенку реализовать себя как творческой личности. Знакомясь с историей семьи, происходит приобщение к своим корням, а значит и уважение к отечеству. Проекты позволяют не просто узнать, но и научиться работать с источниками, открыть в каждом способности к анализу и творческому осмыслению информации. А в исследовании никогда не наступает завершенность – ведь процесс познания бесконечен.

Список литературы

1. Мазняк И. О. Понятие «патриотизм» в контексте сравнительного социологического исследования // Социс. – 2010. – № 7. – С. 21–25.
2. Гриднева Е. А. Проектная деятельность как средство воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся в современных условиях / Е. А. Гриднева, И. А. Костюк // Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2 частях. Под редакцией Е. В. Лопановой. – Омск : Изд-во ОмГА, 2023. – С. 171–175.
3. Тимченко О. Н. Проектная деятельность как средство воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте / О. Н. Тимченко // Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2 частях. Под редакцией Е. В. Лопановой. – Омск : Изд-во ОмГА, 2023. – С. 180–183.

Взаимодействие образовательных и общественных организаций в процессе формирования гражданско-патриотической позиции у подрастающего поколения

С. А. Тюрenkova

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

В статье представлен анализ содержания взаимодействия образовательных и общественных организаций в процессе формирования гражданско-патриотической позиции у подрастающего поколения. Приведена характеристика форм сотрудничества школ и вузов по различным направлениям гражданско-патриотического воспитания: духовно-нравственному, военно-патриотическому, историко-культурному, социально-патриотическому. Выявлены проблемы в организации подобного взаимодействия, предложены возможные векторы развития системы межведомственного взаимодействия по формированию гражданско-патриотической позиции.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданско-патриотическая позиция, образовательные организации, общественные организации, межведомственное взаимодействие.

Interaction of educational and non-governmental organizations in the process of forming a civic-patriotic position in the younger generation

S. A. Tyurenkova

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation

The article presents an analysis of the content of interaction between educational and public organizations in the process of forming a civic and patriotic position among the younger generation. The article describes the forms of cooperation between schools and universities in various areas of civic and patriotic education: spiritual and moral, military-patriotic, historical and cultural, socio-patriotic. Problems in the organization of such interaction have been identified, and possible vectors for the development of a system of interdepartmental interaction on the formation of a civic and patriotic position have been proposed.

Keywords: patriotic education, civic-patriotic position, educational organizations, public organizations, interdepartmental interaction.

Развитие гражданского общества, процветание страны возможны лишь при наличии активной потребности людей жить и действовать во благо своей Родины, своего государства. В связи с этим значимость патриотического воспитания, формирования гражданина – патриота в рамках рассмотрения успешного существования государства трудно переоценить. Решение поставленной задачи осуществляется одновременно многими социальными институтами – семьей, образовательными и общественными организациями, учреждениями культуры, СМИ и др., и чрезвычайно важно обеспечить согласованную, взаимосвязанную работу всех указанных участников системы воспитательной работы. В исследованиях М. С. Губенко и А. С. Ковалева выявлена корреляция между уровнем патриотической воспитанности у молодых людей и их вовлеченностью в различные мероприятия патриотической направленности, проводимые образовательными организациями совместно с НКО: так, 67,8 % школьников и студентов, регулярно принимающих участие в подобной работе, демонстрируют высокий уровень патриотизма; тогда как среди молодых людей, не включенных в данные направления воспитательного взаимодействия, только 28,6 % демонстрируют готовность к социально значимой деятельности, защите Родины, высокий уровень исторических знаний [1].

Взаимодействие образовательных и общественных организаций по формированию гражданско-патриотической позиции у школьников и студентов должно быть направлено на различные объекты патриотических отношений. Отметим, что Т. Р. Лыкова под патриотической позицией личности понимает именно систему патриотических отношений, автор выделяет их направленность на совершенствование различных сторон жизни и определяет следующие объекты патриотических отношений: Родину, родной народ, семью, гражданина-патриота, государство, родную природу, отечественные историю, религию и культуру [2].

Направления взаимодействия образовательных и общественных организаций по формированию гражданско-патриотической позиции можно классифицировать на основании как содержательного, так и организационного признаков. В методических ре-

комендациях Роспатриотцентра выделены четыре направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-патриотическое и военно-патриотическое [3], в методической литературе данный перечень дополняется социально-патриотическим, спортивно-патриотическим, героико-патриотическим направлениями. В исследовании И. М. Джолиева и др. в качестве основных направлений взаимодействия названы организационно-массовое, информационно-просветительское, военно-спортивное, поисковое, волонтерское [4].

С целью выявления проблемных зон и определения возможных точек роста в развитии форм взаимодействия различных социальных институтов по гражданско-патриотическому воспитанию соотнесем направления взаимодействия с объектами патриотических отношений, на которые они нацелены в первую очередь (табл.).

Охват объектов патриотических отношений различными направлениями гражданско-патриотического воспитания

Направления гражданско-патриотического воспитания	Типы учреждений и организаций, реализующих направления гражданско-патриотического воспитания	Объекты патриотических отношений
Духовно-нравственное	Музеи Библиотеки Театры Религиозные организации	Семья Религия Отечественная культура
Историко-культурное	Музеи Библиотеки Театры Религиозные организации	Отечественная история Отечественная культура
Гражданско-патриотическое и социально-патриотическое	Добровольческие объединения Детские и молодежные объединения СМИ	Государство Гражданин-патриот Родная природа
Военно-патриотическое и спортивно-патриотическое	Военно-патриотические объединения и НКО Учреждения спорта	Родина Отечественная история
Героико-патриотическое	Поисковые объединения Мемориальные объединения Ветеранские объединения СМИ	Гражданин-патриот Отечественная история

Как видно из таблицы, все объекты патриотических отношений включены в фокус внимания тех или иных организаций, в то же время не все из них осуществляют взаимодействие с образовательными организациями, или же такое сотрудничество носит разовый, несистемный характер, что значительно снижает эффективность воспитательного воздействия.

Как показывает практика, наиболее тесные и регулярные взаимосвязи у образовательных организаций складываются с объединениями и НКО военно- и спортивно-патриотического направлений («Юнармия», «Авангард», «Школа безопасности» и др.). Как правило, членами данных объединений являются учащиеся школ, незначительная доля которых, став студентами, продолжает активную деятельность в составе данных объединений. На школьной ступени формы работы военно-патриотических объединений соответствуют возрастным особенностям подростков, позволяют им обучиться основам военного дела, сделать осознанный профессиональный выбор по служению Отечеству.

Системную, глубокую вовлеченность предусматривает и деятельность поисковых объединений, направленных на сохранение исторической памяти и предполагающих кропотливую работу ее участников, как с архивными материалами, так и полевые исследования. Однако, охват данными объединениями школьников и студентов незначителен. Трудоемкость, сложность работы, отдаленность «осязаемых» результатов деятельности поисковиков привлекает в данное направление зачастую уже мотивированных энтузиастов. Возможным вектором сотрудничества поисковых НКО с образовательными организациями, на наш взгляд, может стать привлечение учащихся на постоянной основе к реализации отдельных шагов поисковой работы с получением промежуточных итогов, а также популяризация поискового направления деятельности посредством школьных медиа, проведения конкурсов различного уровня.

Взаимодействие образовательных и общественных организаций по направлению гражданско-патриотического и социально-патриотического воспитания играет важную роль, так как оно, опираясь на знания о прошлом, устремлено в будущее, формирует деятельную, созидательную гражданскую позицию у подрастаю-

щего поколения. Надо отметить, что за последние годы в связи со стремительным развитием детских общественных организаций, которые в настоящее время интегрированы в общее Российское движение детей и молодежи, данное направление патриотического воспитания значительно расширило охват молодежной аудитории. Поддержка социальной активности учащихся и студентов различными конкурсами («Большая перемена», «Твой ход» и др.), выделения грантов от государственных организаций, широкое внедрение в школы, ссузы и вузы «Движения Первых» повышает мотивацию молодежи к участию в различной проектной деятельности социальной направленности. Однако, при таком быстром развитии рассматриваемого направления, иницируемого «сверху», есть опасность формализма, погони за количественными показателями осуществляемой работы, создания только лишь привлекательной картинки в социальных сетях образовательных организаций.

Рассматривая формирование гражданского патриотизма, в первую очередь следует отметить необходимость осознания школьниками и студентами важности заботы о жителях нашей страны, родном крае, природе, культурном наследии, формирования готовности к реальным практическим действиям по улучшению окружающей их действительности, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Поэтому здесь эффективным будет сотрудничество не только с детскими общественными организациями, но и с экоактивистами, приютами для бездомных животных, геронтологическими центрами. Стоит также отметить деятельность волонтерских и ветеранских организаций, сотрудничающих со школами. В связи с проведением специальной военной операции это приобрело особую актуальность, ведь именно детские письма, талисманы, маскировочные сети являются огромной и очень важной помощью, а кто как не волонтеры могут заинтересовать детей и показать им необходимость содействия тем, кто защищает их мирную жизнь.

Наименее системная работа образовательных организаций отмечается во взаимодействии с музеями, библиотеками, театрами. Причем, названные организации в настоящее время достаточно гибко реагируют на изменения в восприятии информации у

молодежи и предлагают не только традиционные лекции и экскурсии, но и множество интерактивных мероприятий, таких как квесты, квизы, погружение в исторические эпохи с использованием виртуальной дополненной реальности, исторические реконструкции и др. На наш взгляд, для преодоления недостатка систематического погружения школьников в культурную среду необходимо вернуться к практике посещения цикла мероприятий (спектаклей, выставок, экскурсий и др.) по абонементу. Такая практика будет стимулировать, и учреждения культуры искать и использовать новые, привлекательные для молодежной среды, формы работы, и формировать у учащихся глубокое целостное понимание и чувство ценностей и смыслов.

Большой вклад в просветительскую деятельность в области историко-культурного направления патриотического воспитания вносят Российское военно-историческое общество, общество «Знание», Российское географическое общество и др. В работе названных объединений со студентами считаем целесообразным шире использовать потенциал научно-исследовательской деятельности, вовлечение в которую позволит студентам самим стать организаторами многих культурно-просветительских мероприятий, а также развивать реверсивное наставничество для более взрослой аудитории (например, педагогов школ).

Наиболее уязвимым в плане реализации является духовно-нравственное направление патриотического воспитания, так как с одной стороны, приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование соответствующих качеств личности реализуются во всех ранее рассмотренных направлениях, а с другой стороны, оно не должно носить назидательный, навязчивый характер, необходимо искать мягкий и даже завуалированный подход. Взаимодействие с религиозными организациями в данном направлении могло бы быть весьма эффективным, однако, на практике встречается не часто. Целесообразными формами сотрудничества, по нашему мнению, может быть привлечение представителей духовенства к преподаванию курса «Основы религиозных культур», встречи с учащимися старшей школы и студентами в формате дискуссионного клуба, организация совместных благотворительных акций и мероприятий и др.

Кроме того, нерешенной задачей пока выступает координация взаимодействия образовательных и общественных организаций в области гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия, инициируемые различными объединениями и НКО не должны дублировать друг друга, а дополнять, представляя логически связанную систему. Данные задачи могут быть возложены как непосредственно на административный состав образовательных организаций, так и на региональные координационные центры.

Подводя итоги, отметим, что в постоянно меняющейся реальности огромную роль играет всестороннее гражданско-патриотическое воспитание школьников и студентов. Для того чтобы оно было эффективным нужно использовать новые современные подходы и методики, внедрять цифровые технологии, и самое главное, воспитывать у молодежи деятельностный патриотизм гражданина своей страны.

Список литературы

1. Губенко М. С., Ковалев А. С. Место и роль молодежных патриотических организаций в системе военно-политической работы // Вестник адъюнкта. – 2019. – № 1 (3). – URL: <https://vestnik-adyunkta.ru/images/2019/1/Gubenko-Kovalev-2019-1.pdf?ysclid=mcpr1zi5uhn739117984>.

2. Лыкова Т. Р. Структура патриотической позиции // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20593> (дата обращения: 16.02.2025).

3. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 г.) [Электронный ресурс]. – URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospritanija.pdf (дата обращения: 16.02.2025).

4. Джолиев И. М., Башмаков Э. Ю., Каримов Н. М., Обносков В. А., Мишин А. С. Взаимодействие образовательных учреждений и общественных организаций в сфере патриотического воспитания // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Том 14. – № 2-2 – С. 96–105. – URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1362> (дата обращения: 16.02.2025).

Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения

А. Э. Ширванян, Л. Н. Авдеева

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Современные проблемы в социально-экономической и политической жизни в нашем обществе привели к снижению уровня патриотического воспитания у молодых людей, отсутствию уважения к старшему поколению, к истории нашей Родины, к ее природе, к судьбе Отечества, к государственной символике. Целью исследования является изучение специфики и особенностей проведения уроков литературного чтения в начальной школе, направленной на патриотическое воспитание младших школьников. Проведен анализ понятия патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в современной психолого-педагогической литературе. Представлены особенности патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, младший школьник, литературное чтение, уроки литературного чтения.

Patriotic education of our schoolchildren in literary reading lessons

A. E. Shirvanyan, L. N. Avdeeva

Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russian Federation

Modern problems in the socio-economic and political life in our society have led to a decrease in the level of patriotic education among young people, a lack of respect for the older generation, for the history of our Motherland, for its nature, for the fate of the Fatherland, and for state symbols. The purpose of the study is to study the specifics and peculiarities of conducting literary reading lessons in elementary schools aimed at the patriotic education of younger schoolchildren. The analysis of the concept of patriotic education of primary school children in modern psychological and pedagogical literature is carried out. The features of patriotic education of younger schoolchildren in literary reading lessons are presented.

Keywords: patriotism, patriotic education, elementary school student, literary reading, literary reading lessons.

Развитие СМИ, сети Интернет, социальных сетей усилило влияние инокультурных образцов мышления и поведения, привело к определенной переоценке традиционных российских духовных ценностей. Нельзя игнорировать и тот факт, что снижение и утрата патриотического сознания молодого поколения, его социальная апатия, нежелание молодежи содействовать экономическому, политическому, культурному прогрессу России является угрозой национальной безопасности страны. Исходя из перечисленных отклонений в поведении молодежи, огромное значение на современном этапе развития общества приобретает специальное обучение школьников.

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание подрастающего поколения сознательными гражданами России. Важной составляющей патриотического воспитания является любовь к Родине, основанная на патриотизме, на социальном чувстве, содержанием которого выступает уважение к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо Родины.

Так, в настоящее время имеется значительное число подходов к категории «патриотизм» и толкованию сущности данного явления. В частности, с позиций психологической науки патриотизм трактуется как системно-функциональное свойство личности (М. Н. Борисова, А. В. Потемкин и др.), педагоги же подходят к патриотизму как нравственному качеству личности (Е. А. Есина, Т. А. Ильина, И. Ф. Харламов и др.).

С. А. Шмаков выделяет в системе патриотического воспитания такую категорию как «связь поколений», которой он отводит ключевую роль в формировании патриотического сознания, поскольку в процессе коммуникации поколений (особенно в рамках семьи) идет процесс взаимообогащения, которое носит двусторонний характер – от отца к сыну и от сына к отцу. В качестве вещественных элементов среды, обеспечивающих связь поколений, автор выделяет родословную книгу семьи, семейные реликвии, которые передаются по наследству от поколения к поколению, семейные традиции [1].

Проблемам интеграции различных уровней патриотического воспитания посвятили свои исследования Т. С. Буторина, И. И. Валеев, Ю. В. Лазарев. Основное внимание они уделяют воспитанию патриотизма на региональном уровне. Именно здесь возникают оптимальные условия формирования патриотической направленности личности на основе всестороннего использования в воспитательном процессе природных, экономических, историко-культурных особенностей региона как малой родины.

Итак, патриотизм – это осознание Родины как нравственного идеала, особой идеи, воплощающей в концентрированном виде высший, трансцендентный смысл человеческой жизни в контексте бытия своего народа и истории государства.

В. И. Даль отмечает в толковом словаре, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению государства, духовных, культурных и социально-экономических основ развития его общества [2].

В исследованиях М. Ю. Новицкой выделены основные аспекты патриотического воспитания: возрождение национального самосознания граждан России; воспитание бережного отношения к историческому и духовно-культурному наследию страны; сохранение национальных культур и развитие народного творчества; развитие демократических ценностей и правовой культуры общества; формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе; повышение роли семьи и родственных отношений в воспитании духовно-нравственной личности; забота о физическом и нравственном здоровье подрастающего поколения [3].

Большое значение патриотическому воспитанию уделяется на уроках литературного чтения в начальной школе. Так, предмет «Литературное чтение» обладает большим воспитательным потенциалом, и чтобы его реализовать, педагог должен умело сочетать в уроке методы обучения и методы воспитания. Читая худо-

жественную литературу, педагог объясняет детям что такое добро и зло, как нужно общаться с другими детьми и взрослыми, что такое Родина, а также, что такое любовь к своей Родине, своему городу, своей семье, своим одноклассникам, то есть, дети знакомятся с таким понятием как патриотизм.

Литературное чтение – это учебный предмет, который вводит учеников начальных в мир художественной литературы, который призван сформировать через художественное слово представления о окружающем мире. Следовательно, на уроках литературного чтения у детей воспитывают позитивное отношение к жизни, формирует интерес к художественной литературе и чтению. Уроки литературного чтения закладывают основы культуры чтения и формируют нравственно-этические ценности. Художественная литература, с которой знакомят детей на уроках литературного чтения, содействует развитию патриотических чувств у младших школьников [4].

Следует отметить, что на уроках литературного чтения дети знакомятся с художественной литературой, которая помогает развивать патриотические чувства. На уроках литературного чтения с помощью художественных произведений, в которых раскрываются благородные человеческие чувства и мысли о патриотизме, позволяют подвести ребенка к оценке и осмыслению собственных качеств и поступков, к усвоению и закреплению знаний о любви к Родине. Это могут быть и фольклорные произведения, и рассказы, и стихи, и повести, и романы. Например, фольклор – источник знаний о нравственных принципах и понятиях, сложившихся в культуре разных народов. Образно-символическая природа художественного творчества способствует ненавязчивому и в то же время эффективно воспитательному воздействию.

Эффективным средством патриотического воспитания являются русские народные песни и сказки, несущие в себе глубокую народную мудрость и передающие национальные ценности. Образный язык этих произведений делает их интересными и доступными для понимания младшим школьникам. Совместный анализ с детьми ситуаций, описанных в сказках, и характеров сказочных героев способствует формированию представлений о нравственном поведении. В процессе изучения былин младшие

школьники в первую очередь узнают «характер» русского народа, получают яркий пример патриотов, защитников Родины.

С. Михалков, А. Барто, А. Твардовский и иные авторы посвятили свои стихотворения подвигу и мужеству советских солдат и партизан, которые защищали свою Родину, отдавали себя без остатка во благо тех, кто должен будет жить после них. Данные произведения художественной литературы являются тем самым важным, что помогает в патриотическом воспитании младших школьников. Рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях, принимавших участие в войне, помогают детям из сегодняшнего времени заглянуть в прошлое и узнать о подвигах своих предков. Читая данные произведения, младшие школьники понимают, как тяжело было детям того времени, они понимают всю безжалостность войны, переживают вместе героям произведений.

З. Н. Васильева отмечает, что патриотическому воспитанию младших школьников помогает и знакомство с произведениями, которые посвящены родной природе, к данной категории художественной литературы можно отнести произведения В. В. Бианки, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, которые воспитывают патриотические чувства в отношении к родной земле. Рассказы об исторических событиях, великих людях родного города, страны воспитывают у младших школьников чувство гордости и уважения к прошлому нашей большой страны, к народам, проживающим на ее территории, к ее национальным традициям, формирует чувство причастности к историческому прошлому [5].

Воспитывать патриотические чувства у младших школьников невозможно, если опираться только на один жанр художественной литературы, исходя из этого, в учебники по литературному чтению включены произведения разнообразных жанров литературы. В учебниках по литературному чтению, подобраны такие художественные произведения, которые призваны воспитывать у младших школьников желание быть добрым, благородным, совершать героические поступки, защищать свою Родину, быть отважным и смелым, любить родной язык.

Данные художественные произведения, помогают детям эмоционально прочувствовать то, что хотел сказать автор, научить гордиться и восхищаться своей Родиной, радоваться и грустить,

проявлять патриотизм, развивать чувство долга и ответственности перед отечеством у обучающихся начальных классов, развивать у них эмоциональную отзывчивость к героям и событиям произведений [6].

В основание данных художественных произведений положены моральные ценности. Для того, чтобы дети смогли обнаружить их, понять, учителю нужно создать такую атмосферу на уроке литературного чтения после которой младшие школьники начальных классов задумаются о прочитанном, оценят поступки, станут сопереживать и радоваться успехам героев литературных произведений, поймут их проблемы, проанализируют и сравнят свое поведение с тем, что делают герои, соотнесут жизнь литературных персонажей с тем, что происходит у них. Чтобы понять авторскую позицию, а затем обобщить восприятие окружающего мира, а также осознать свое отношение к нему, осмыслить оказываемое произведением влияние на собственные личные установки, младшему школьнику необходима помощь учителя. Важно вместе с младшими школьниками обсудить и закрепить первичные впечатления от прочитанного произведения, утвердить и осмыслить субъективное его восприятие, сопоставив с объективной логикой и структурой произведения. Наиболее эффективно патриотическое воспитание младших школьников будет происходить на основе наглядного, яркого материала, которым и является любое высокохудожественное произведение.

О. В. Набока подчеркивает, что младшим школьникам можно предложить варианты ответов с последующими обсуждениями. При этом все понятия младшим школьникам изначально не растолковываются, и это стимулирует детей актуализировать жизненный опыт по данному вопросу. Такая изменчивость приема предполагает коллективную организацию деятельности младшим школьникам, что, тем временем, способствует развитию взаимовыручки, поддержки младших школьников по отношению к другу [7].

Итак, все представленные приемы и многие другие в различных комбинациях образуют методы патриотического воспитания, воспитания патриотических чувств и нравственного сознания у младших школьников, но они не привязаны автоматически к ка-

кому-либо отдельному методу. Учителю необходимо постоянно пробовать на практике, учитывая возрастные особенности класса, психологическое состояние детей, их жизненный и эмоциональный опыт.

Патриотическое воспитание младших школьников осуществляют не только посредством использования учебников, но и, используя рабочие тетради, которые помогают детям лучше понять произведения художественной литературы, лучше прочувствовать их. Также, для патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения используют учебные хрестоматии, в которых детям предлагают художественные произведения патриотической направленности, что так же, помогает в решении поставленной задачи [8].

Таким образом, художественная литература обладает воспитательным потенциалом, для реализации которого нужно использовать специальные средства. Большую роль в формировании основ патриотизма играют уроки знакомства с творчеством писателей, родившихся и живущих в нашей стране, воспевающих её в своих произведениях. Необходимо, чтобы работа с художественными текстами литературного чтения была проникнута эмоциями и настроением того произведения, которое читают дети. Знакомясь с произведением, младшие школьники должны научиться думать над тем, что хотел донести до читателей автор, основаниями и результатами поступков героев произведений, проблемами дружбы, бескорыстия, отваги, честности, смелости и иными категориями отношений между людьми. Для того, чтобы добиться этого от обучающихся начальных классов учитель должен так организовать урок, чтобы провести с детьми глубокий анализ произведения. Целью анализа художественного произведения будет осмысление детьми главной мысли произведения, того, что вложил в него автор.

Список литературы

1. Шмаков С. А. Нетрадиционные праздники в школе / С. А. Шмаков. – М. : ЦГЛ, 2005. – 331 с.
2. Даль В. И Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М. : Цитадель, 1998. – 762 с.

3. Новицкая М. Ю. Патриотическое воспитание в начальной школе / М. Ю. Новицкая. – М. : Линка-Пресс, 2022. – 183 с.
4. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 3. – С. 40–47.
5. Васильева З. Н. Патриотическое воспитание школьников / З. Н. Васильева. – М. : Инфра-М, 2016. – 163 с.
6. Волчкова А. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы : монография / А. А. Волчкова, С. Н. Пищулин. – М. : Изд-во МГПУ, 2015. – 140 с.
7. Набока О. В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников / О. В. Набока // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 10. – С. 112–118.
8. Богомолова М. И. Патриотическое и интернациональное воспитание / М. И. Богомолова, З. Т. Шарафутдинова. – СПб. : Питер, 2015. – 73 с.

Становление социокультурной идентичности школьников средствами музейной педагогики

И. Г. Шпакина

Специализированный лицей с этнокультурным национальным компонентом, г. Омск, Российская Федерация

В статье рассматриваются понятия и структура социокультурной идентичности человека, а также описан опыт становления данного феномена у подростков в одном из общеобразовательных учреждений г. Омска.

Ключевые слова: личностная и социокультурная идентичность, становление, музейная педагогика.

Formation of the socio-cultural identity of school-children by means of museum pedagogy

I. G. Shpakina

Specialized Lyceum with an ethnocultural national component, Omsk, Russian Federation

The article discusses the concepts and structure of a person's socio-cultural identity, as well as describes the experience of the formation of this phenomenon among adolescents in one of the educational institutions of Omsk.

Keywords: personal and socio-cultural identity, formation, museum pedagogy.

Проблема культурной идентичности является современной мировой проблемой. Для России она не менее актуальна, чем для любой другой крупной державы. В каждой из этих стран присутствует смешение наций, языков и культур. Каждый человек снова и снова задается вопросом: что такое мой народ и сохраняет ли он сегодня свою особенность?

Сегодня понятно, что ни один народ не желал бы утратить свою самобытность и свою неординарность. Особое внимание этой проблеме в современной ситуации уделил американский философ и социолог С. Хантингтон, напомнивший о ее актуальности еще со времен Древней Греции и Древнего Рима [1].

С тех пор проблема идентичности приобрела особую важность в культуре. Термин «идентичность» (от лат. *identificare* – отождествлять) – отождествление, самоотнесенность чего-либо с самим собой, в логическом смысле он близок к понятию тождества [2].

Э.Эрикссон увязывал идентификацию с осознанием индивидом себя как части целого. В современной психологии и социологии идентификация – процесс самоотождествления индивида с другим человеком, традицией, образцом. Личностная идентичность – это знание того, «кто я есть», почти неосознанное ощущение индивидом факта собственного конкретного бытия.

С. Хантингтон выявил ключевые особенности термина «идентичность»:

1. Идентичность – это черта, которой обладают и индивиды, и люди.

2. Идентичности – это конструкты, их конструируют люди. Это то, это то, что мы думаем о самих себе, и то, к чему мы стремимся.

3. Идентичности могут быть «кровными», территориальными, экономическими, культурными, политическими, социальными, национальными.

4. Идентичности являются результатом взаимодействия человека и группы. Это самоидентификация человека через восприятие себя другими.

5. Идентичности могут быть узкими или расширенными [1].

Перечисленные особенности идентичности являются универсальными.

Определимся теперь с понятием «культура». Культура отражает социальный кодекс, разграничивающий добро и зло, допустимое и недопустимое.

От понятия культуры перейдем к понятию «социокультурная идентичность». Под ней мы понимаем устойчивое социально-психологическое состояние субъекта (индивида, этнической группы, сообщества, народности, нации и т. п.), выражающее отношение субъекта к самому себе, окружающим, окружению. Оно проявляется в поведении, образе мысли, доминантных ценностях, способах связи (сознательных и бессознательных) с себе подобными.

Социокультурная идентичность личности формируется под влиянием множества факторов, таких как язык, национальность, социальное окружение, религия, традиции и другие культурные особенности. Она влияет на систему ценностей, мировоззрение, поведение, предпочтения и отношения человека к другим людям.

Социокультурная идентичность личности имеет большое значение для понимания и объяснения различных явлений в обществе. Она помогает развивать толерантность и уважение к другим культурам, а также способствует более эффективному взаимодействию людей в многонациональном и мультикультурном обществе [3].

Социокультурная идентичность определяет бытие человека. Чем более точно идентифицирует себя человек с культурой того социума, где разворачивается и протекает его деятельность, тем более у него развито личностное начало, тем более гармонично он выстраивает свои взаимоотношения с другими представителями социального окружения и миром в целом. В процессе исследования ученые приходят к выводу, что актуальность изучения процесса становления социокультурной идентичности наиболее высока в подростковом и юношеском возрасте, так как именно в этот период жизни осуществляется осознание человеком себя и своего места в мире [4].

Нам остается уточнить содержание еще одного термина, вынесенного в заголовок статьи, прежде чем будет предложено описание конкретного педагогического опыта – термина «становление». Этот термин, на первый взгляд, синонимичен терминам «формирование», «развитие». Между тем, у него имеются значимые особенности.

Термины «становление» и «развитие» имеют общее семантическое начало: и тот, и другой рассматриваются как процесс изменения чего-либо. Но в сущности этих понятий заложено принципиальное различие: результатом развития и формирования всегда выступает новое качественное состояние объекта.

Понимание же становления в философской литературе чаще всего рассматривается не как новое состояние объекта, а лишь как движение к бытию, поступательный шаг к тому, чтобы быть. Становление – еще не бытие того, что становится, а лишь движение к

возникновению. Становление, таким образом, – это возникновение, в результате чего должно получиться ставшее. Становление – это результат самодвижения материи.

Становление отличается от развития или формирования тем, что в последних двух случаях возможно развивать/формировать что-либо и развиваться/формироваться под воздействием чего- (или кого-) либо, а со становлением иначе: если можно становиться, то «становить» что-либо нельзя – здесь важны усилия самого человека по становлению в нем чего-либо (в нашем случае, социокультурной идентичности).

Используя приведенные выше рассуждения, опишем опыт становления социокультурной идентичности школьников в лицее с этнокультурным (еврейским) компонентом г. Омска, в котором с 2010 года создается и ежегодно пополняется лицейский музей, ставший одним из стержневых направлений внеурочной деятельности.

В работу по созданию музея вовлечены не только учащиеся 2–11 классов, но и их родители. Ведущими создателями новых направлений работы музея являются учителя лицея, вне зависимости от их педагогической специальности.

Сегодня можно утверждать, что за 15 лет с момента начала создания лицея уже сложилась стройная, педагогически обоснованная система работы, позволяющая влиять на становление социокультурной идентичности всех учащихся лицея, начиная со 2 по 11 класс.

Открытие музея в 2010 году было приурочено к празднованию 65-летия со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне. Особенность всех музейных стендов состоит в том, что они носят личностный для семьи каждого школьника характер.

Первый зал, названный Зал Памяти, посвящён изучению военной истории семей лицеистов. На стендах этого зала можно прочесть имена родных людей, погибших или умерших от ран в годы войны; имена родственников лицеистов, дошагавших военными дорогами до Великой Победы; имена родственников – тружеников тыла, без которых эта победа не была бы возможна; есть здесь и лицейский «Бессмертный полк» – из фотографий фронтовиков и тыловиков сложено слово «ПОБЕДА», есть и самая трога-

тельная фотоэкспозиция «Детство, опалённое войной» – там можно видеть лица детей, прабабушек и прадедушек сегодняшних лицеистов, переживших военное лихолетье в возрасте до 18 лет...

Второй зал музея носит название Зал Славы. Он посвящен участию еврейского народа в развитии мировой цивилизации. В нем расположились стенды о самых знаменитых евреях – участниках Великой Отечественной войны (к 70-летию Победы); об омичах – евреях, оставивших значимый след в процветании родного города (к 300-летию Омска); о евреях – нобелевских лауреатах; а также ежегодно пополняемый фотографиями выпускников лицея стенд «Без меня народ неполный».

К 75-летию Победы был торжественно открыт третий зал музея с названием «Путь к Победе». Здесь в канун 9 мая в разные годы открывались стенды о Холокосте (с именами родных для лицеистов людей, ставших его жертвами); о родственниках – тружениках тыловых военных предприятий, эвакуированных в Омск (в честь присвоения нашему городу звания «Город трудовой доблести»); о Праведниках народов мира (людях разных национальностей, спасавших с риском для своей жизни евреев в годы войны); о людях, приближавших Победу своим трудом в тылу – учёных и деятелях искусств; о евреях, получивших самые высокие награды Родины за свои ратные подвиги – «Мы видим их под знаменем Победы». В честь 80-летия Победы готовится к открытию стенд о земляках – солдатах Победы.

Работа лицея по нравственному и патриотическому воспитанию школьников не ограничивается пополнением музея и экскурсиями в нем, а происходит в течение всего учебного года, слагаясь в стройную систему: так, ежегодно 27 января, в международный день памяти жертв Холокоста, проходит торжественно – траурная церемония «Набат Холокоста», к которой готовятся театрализованные постановки, связанные с событиями прошедшей войны.

Участниками церемонии являются не только все ученики, но и многие родители, представители старшего поколения. Все годы почетным гостем является проживающая в нашем городе одна из жертв Холокоста, которую в восьмимесячном возрасте положила в придорожные кусты гонимая на расстрел мама, в надежде, что кроху кто-нибудь подберет и вырастит.

Сегодня благодарная немолодая женщина добилась для своих спасителей присвоения звания «Праведник народов мира» и памятной медали, присуждаемой израильским музеем памяти «Яд ва-Шем». Вручение этой медали на хранение проводил консул государства Израиль в России в стенах лицейского музея в 2014 году.

На траурной же церемонии ежегодно стартует подготовка к научно-практической конференции школьников и учителей, проходящей в марте месяце. Тема конференции всегда совпадает с названием готовящегося к открытию в мае нового стенда в музее, поскольку материалы для стенда собираются из материалов детских поисковых исследований.

В 2025 году в лицее пройдет XII конференция, материалы которой войдут в печатный сборник. Такой сборник материалов конференций ежегодно вручается каждому автору в момент открытия нового стенда в музее, к открытию которого тот или иной ученик приложил частицу своего труда и поиска.

В день Последнего Звонка на лицейской прощальной линейке все авторы докладов награждаются медалью «Лицейская слава» вместе с другими школьниками, принесшими в уходящем учебном году своим трудом славу лицее.

Участие в лицейских конференциях давно стало престижным: если в первой конференции 2014 года участвовали лишь 10 юных исследователей в одной секции, то в 2024 году уже было 46 участников в четырех секциях. В поиске материалов и оформлении докладов на конференцию вместе со школьниками активно участвуют не только учителя, но и семьи юных исследователей.

Весной 2024 года было решено подготовить учеников-экскурсоводов по залам музея. Желающие нашлись быстро, ведь о каждом стенде ученики знают все - это по результатам их поисков и создавались стенды.

В музее лицея постоянно бывают гости, и у всех них неизменно вызывает уважение знание лицейстами не только истории войны, но знание военной истории своей семьи и своего народа, гордость за эту историю и понимание важности проводимой лицеем работы в этом направлении.

Одним из показателей уважительного отношения школьников к проводимой музейной работе можно считать тот факт, что

все залы музея расположены на открытых пространствах лицея и в любое время доступны к посещению, но никогда ни один стенд не требует реставрации – дети воспринимают собранные материалы как лично значимую ценность, которую следует беречь.

В недавно снятом о работе музея фильме одна из школьниц говорит очень важные слова: «Я люблю заходить в залы нашего музея – здесь почти на каждом стенде есть имена моих родственников. Когда мне грустно, когда предстоит трудная контрольная работа, я всегда иду к своим родным за поддержкой, и думы о них мне помогают...».

Проводимая на протяжении многих лет работа по воспитанию нравственности и патриотических чувств школьников дает ощутимые результаты: школьники изучают историю своего народа, его традиции и обоснованно ими гордятся, осознают личную причастность к героическому прошлому своей истории и свою ответственность за продолжение этой истории. Вместе с этим формируется уважение к представителям других народов и понимание того, что только в содружестве и уважении к представителями различных этносов возможно личностное развитие. Совокупность описанных внутренних процессов в каждом школьнике позволяет надеяться, что в становлении социокультурной компетентности своих питомцев педагогический коллектив лицея находится на верном пути.

Список литературы

1. Хантингтон С. Кто мы? : вызовы американской национальной идентичности / Самюэль Хантингтон ; перевод с английского А. Башкирова. – Москва : АСТ, 2008. – 635 с.

2. История философии энциклопедия / Сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов. – Минск : Интерпрессервис, Книжный дом, 2002. – 1374 с.

3. Бен-Рафаэль Э. Самоидентификация различных социальных групп в израильском обществе / Э. Бен-Рафаэль // Общество и политика Израиля / Под ред. А. Эпштена, А. Федорченко. – М. : Иерусалим: Гешарим, 2002. – С. 15–47.

4. Коломиец В. П. Становление индивидуальности: социологические аспекты. / В. П. Коломиец. – М. : Изд-во МГУ, 1993. – 141 с.

Подготовка будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения: концептуальные подходы и практика

А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

В статье рассматриваются концептуальные и практические основы подготовки будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения россиян. Разработка исследовательской проблемы осуществлена в контексте безусловной актуальности возрождения системы обозначенного воспитания в современной России. Авторы обосновали концептуальные основы подготовки будущих педагогов к осуществлению гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в виде системы соответствующих подходов, в качестве которых были обоснованно выбраны компетентностный, субъектно-деятельностный, творческий и полисубъектный (диалогический) подход. В свою очередь, практические основы подготовки будущих педагогов к осуществлению гражданско-патриотического воспитания были представлены оптимальной реализацией потенциала учебного процесса, педагогической учебной и производственной практикой, научно-исследовательской деятельностью студентов, а также их преобразовательной социально-значимой деятельностью.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, гражданин, патриот, концептуальный подход, подготовка педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию.

Teacher training for civic and patriotic education of the younger generation: conceptual approaches and practice

A. V. Shumakova, V. A. Yashutkin

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation

The presented article discusses the conceptual and practical foundations of preparing future teachers for the civic and patriotic education of the younger generation of Russians. The development of the research problem was carried out in the context of the unconditional relevance of the revival of the designated education system in modern Russia. The authors substantiated the conceptual foundations of the preparation of fu-

ture teachers for the implementation of civil and patriotic education of the younger generation in the form of a system of appropriate approaches, which were justified by choosing a competence-based, subject-activity, creative and polysubjective (dialogical) approach. In turn, the practical foundations of preparing future teachers for the implementation of civic and patriotic education were represented by the optimal realization of the potential of the educational process, pedagogical educational and industrial practice, research activities of students, as well as their transformative social.

Keywords: civic and patriotic education, citizen, patriot, conceptual approach, teacher training for civic and patriotic education.

Современные общемировые и социокультурные российские реалии свидетельствуют о существенных проблемах в отечественном образовании, обусловленных прежде всего крайне низким уровнем гражданско-патриотического воспитания детей, подростков и юношества. Исходя из этого в настоящий момент для теоретиков и практиков образования абсолютно очевидна необходимость возрождения отечественных традиций обозначенного воспитания, а это требует определенной качественной трансформации концептуальных подходов и практических основ подготовки будущих педагогов к осуществлению этого направления в профессионально-педагогической деятельности [1, 2]. Наряду с повышением качества педагогического образования необходимо понимать, что сложные проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения россиян невозможно эффективно решать только средствами отдельных воспитательных акций и мероприятий. Крайне важно создавать условия для формирования универсальной общероссийской воспитательной системы, способной обеспечить целостность совместной деятельности государства и отечественной системы образования, ориентированной на конструктивную гражданско-патриотическую социализацию детей, подростков и юношества России.

Тем не менее базовую фундаментальную роль в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения россиян, вне всякого сомнения, играют педагоги образовательных организаций, так как от их профессионализма напрямую зависит успешность становления личности гражданина и патриота нашего Отечества. Рассмотрим концептуальные подходы к подготовке будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения (табл.).

**Концептуальные подходы к подготовке будущих педагогов
к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего
поколения россиян**

Наименование подхода	Сущностная характеристика подхода
Компетентностный подход	<p>Компетентностный подход является одним из значимых направлений реформирования отечественного педагогического образования. В настоящее время стало очевидным, что профессиональную подготовку будущих педагогов нерационально рассматривать только в рамках изучения различных учебных предметов. Качество педагогического образования следует оценивать степенью приобщения будущих специалистов к целостной сфере будущей профессиональной деятельности, достигнутой в процессе освоения студентами образовательной программы. Таким образом, основная проблема традиционного концептуального подхода к профессиональной подготовке будущих педагогов состоит в общем непонимании сущностных смысловых характеристик понятия компетентности. Данное понятие по своему смысловому содержанию гораздо шире профессионально-педагогических знаний, умений и навыков. Оно включает их в себя, тем не менее это понятие стоит в другом смысловом ряде. Наряду со знаниями, умениями и навыками в понятие компетентности структурированы мотивационные, этические, социальные и поведенческие характеристики личности специалиста. В этом плане, компетентностный подход ставит на ведущее место не простую профессиональную информированность педагога, а его умения разрешать проблемы различного уровня сложности, возникающие в разноплановых профессиональных и жизненных ситуациях</p>
Субъектно-деятельностный подход	<p>Исходя из этого подхода, особенности жизненного процесса человека проявляются в его самореализации в качестве субъекта. Деятельность как базовая детерминанта развития человеческого сознания, психологических качеств и свойств личности, является регуляторами человеческой деятельности, выступает как единственное условие ее выполнения. С помощью понятия субъекта, поэтому, объясняется и степень активности человека, и общественная сущность его сознания, соответствующих действий и отношений. Таким образом, субъектность обуславливает способность личности регулировать свою деятельность, изменять свои позиции по ходу ее осуществления</p>

Продолжение таблицы

Наименование подхода	Сущностная характеристика подхода
Творческий подход	<p>Данный подход оперирует категорией творчества. Практически во всех определениях категории творчества подчеркивается его фундаментальная характеристика – новизна полученного результата. В свою очередь творческую активность следует трактовать в качестве деятельности, избыточной по отношению к первоначальному стимулу, при этом включающей в свою сущность такие творческие характеристики, как самостоятельность субъекта в выборе деятельностных и поведенческих альтернатив, его способность выходить за пределы первоначально заданного, а также способность к преобразованию имеющихся заданий и стимулов деятельности.</p> <p>Творческая активность имманентно свойственна каждому человеку, необходимо только содействовать ему в раскрытии собственных творческих потенциалов в той области, в которой он способен проявить себя в особой степени эффективно, с максимально возможной пользой для развития своей личности и пользой для окружающего социума.</p> <p>В целом, данные отечественной науки свидетельствуют о следующем: становление личности студента как субъекта образовательного процесса означает развитие его способности к саморазвитию и творческой самореализации. При этом такое развитие осуществляется в процессе решения учебных задач различной степени сложности, в том числе выходящих за рамки задач уже ранее решенных</p>
Полисубъектный (диалогический) подход	<p>Обозначенный подход является нормативно-методологическим фундаментом педагогических отношений в системе «преподаватель-студенты». При этом в рамках данного подхода обозначенные отношения реализуются в контексте принципа диалога. Диалог в качестве методологического принципа, определяющего общую направленность педагогической коммуникации в условиях образовательного процесса следует рассматривать в широком и узком контекстах. В широком понимании диалог определяется как этический принцип духовной открытости человека социокультурному миру. Поэтому в широком контексте диалог определяет общий фундаментальный нравственный ориентир организации педагогических отношений и педагогического взаимодействия между преподавателем и студентами. В узком значении принцип диалога актуализирует необходимость использования гуманистически ориентированной педагогической технологии осуществления коммуникативного процесса в системе «преподаватель-студенты». В этом плане</p>

	<p>диалогизация педагогического общения предполагает обязательное наличие так называемой обратной связи. На основе результатов ряда научных исследований, можно констатировать, что отсутствие обратной связи в педагогическом общении в той или иной степени отрицательно влияло на появление и развитие внутренней мотивации обучаемых студентов даже при их успешности в решении тех или иных учебных задач. И, наоборот, наличие обратной связи в обозначенном общении способствовало возникновению внутренней мотивации у студентов, в том числе и в ситуациях учебных неудач [3, 4]</p>
--	---

В свою очередь, практические аспекты подготовки будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию являются следующими [5].

1. Актуализация потенциала учебного процесса в решении задач обозначенной подготовки. Для этого необходимо:

- обозначить и обосновать дидактическую необходимость знаний, умений, а также способов учебной деятельности, обуславливающих в рамках изучения конкретной учебной дисциплины общую эффективность гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов;

- актуализировать в содержании процесса обучения, то есть в конкретном учебном материале ценностные смыслы, отражающие идеалы гражданственности и патриотизма, создавать необходимые условия для понимания студентами этих смыслов с позиций индивидуального жизненного опыта;

- изучение учебного материала не должно быть формальным. Оно должно опираться на конкретные жизненные факты, отражать в себе события общемирового, общероссийского и регионального значения;

- создавать на учебных занятиях необходимые условия для того чтобы студенты имели возможность проявить собственное оценочное отношение к происходящему в мире, стране, регионе, городе и т. д.

2. Педагогическая учебная и производственная практика. Базовым условием, определяющим общую эффективность обозначенных практик, является оптимальное сочетание педагогических средств, которые обеспечивают гражданско-патриотическое воспитание будущих педагогов, с конкретной практической деятель-

ностью студентов по организации и осуществлению обозначенного воспитания детей, подростков и юношества. При этом важно иметь в виду следующее: эффективность овладения студентами необходимыми умениями и навыками в области гражданско-патриотического воспитания возрастает, если практическая деятельность будущих педагогов имеет исследовательский характер. В связи с этим, в рамках учебной и производственной практик студентам следует предлагать задания исследовательского характера, например, осуществить диагностику сформированности гражданско-патриотических качеств у детей и т. д. Также будущие педагоги в рамках практик должны иметь возможность для сбора необходимого материала при написании курсовых и квалификационных работ по проблемам гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

3. Научно-исследовательская деятельность. Обозначенная деятельность является эффективным средством гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов. В рамках научно-исследовательской деятельности студенты имеют возможность самостоятельно осуществлять поиск новых идей и средств решения проблем воспитания у детей, подростков и юношества гражданственности и патриотизма. При этом научное творчество, в свою очередь, обуславливает формирование у будущих педагогов необходимого стремления к совершенствованию себя как гражданина и патриота своего Отечества.

4. Преобразовательная социально значимая деятельность. Данная деятельность ориентирована на создание будущими педагогами материальных и духовных ценностей, имеющих выраженное общественное значение. Преобразовательная социально значимая деятельность осуществляется студентами внеаудиторное время. Правомерно выделить следующие направления обозначенной деятельности:

– волонтерская деятельность, проявляется в добровольной благотворительной помощи людям, которые нуждаются в материальной и эмоционально-личностной поддержке;

– студенческое самоуправление представляет собой демократическую форму организации жизнедеятельности студенчества. В рамках студенческого самоуправления происходит развитие са-

мостоятельности будущих педагогов в решении жизненных проблем различной направленности и разного уровня сложности, что является важным условием гражданского и патриотического становления будущих специалистов;

– участие в деятельности общественных организаций. Общественные организации представляют собой самостоятельные социальные институты. Поэтому участие студентов в их деятельности, позволяет вузу и будущим педагогам в режиме сотрудничества актуализировать и решать практико-ориентированные проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения россиян.

Таким образом, качественное обновление концептуальных и практических основ подготовки будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию детей, подростков и юношества, является необходимым условием возрождения системы обозначенного воспитания в отечественном образовании

Список литературы

1. Воспитание гражданина и патриота современной России : Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. – СПб. : Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021. – 152 с.

2. Гальченко А. С. Психологические детерминанты формирования гражданской идентичности у старшеклассников : Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07: защищена 20.12.2021 / Гальченко Анна Сергеевна; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – СПб., 2021. – 23 с.

3. Бобрышов С. В. Историко-педагогическое исследование развитие педагогического знания: методология и теория : монография / С. В. Бобрышов. – Ставрополь : Изд-во СКСИ, 2006. – 300 с.

4. Коваленко В. А. Творчество как ценность в мире А. Платонова / В. А. Коваленко // Вопросы философии. – 1999. – № 10. – С. 90–98.

5. Байбородова Л. В. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, В. В. Белкина // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 6. – С. 8–25.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАНИЕ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Л. А. Амирова, В. Н. Саттаров, А. Р. Рахматуллина. Роль геокраеведения в нравственном развитии и воспитании личности ...	3
М. Э. Баранник. Личностно ориентированный подход в организации воспитания иностранных студентов российских вузов	11
А. И. Белкин. Анализ проблемы субъектности женщин в постсовременном мире в контексте субъектного и дискурсивного подходов во взаимосвязи с нравственно-духовным развитием личности	16
И. А. Вишняков. Нравственность и безнравственность образовательной среды	23
Т. В. Головина. Оценка сформированности нравственного поступка у школьника	26
Г. А. Демьяненко. Ресурсное обеспечение воспитательной работы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113».....	31
Н. В. Карчевская, В. Е. Громова. Нравственность прибыли предприятия и пути её увеличения	37
С. Г. Корлякова. Влияние средств массовой информации на формирование нравственных качеств у детей и подростков	42
Н. Э. Логинова. Воспитательный потенциал технологии коллективной творческой деятельности в условиях логопедической работы	48
Ю. И. Марченко. Нравственное развитие и воспитание личности на уроках английского языка	54
В. А. Мацко. Формирование креативной среды как фактор развития воспитательного потенциала организации среднего профессионального образования	59
А. С. Муравьева. Детско-взрослая общность как условие воспитания дошкольников	66

А. С. Никишкин, М. С. Боброва. Организация воспитательной деятельности транспортного вуза во взаимодействии с общественными организациями и социальными институтами.....	74
А. Б. Николаева. Культурологическое и нравственное воспитание детей посредством русского народного танца	79
Е. А. Орлянский. Хозяйственная этика в рамках учебного курса «Экономическая теория»	84
Е. В. Панюшкина. Воспитательная среда образовательной организации: опыт Ожерельевского железнодорожного колледжа – филиала ПГУПС	93
А. М. Сивинский. Информационная безопасность как компонент нравственного воспитания на уроках информатики	99
А. В. Уланов, М. К. Алданазарова, М. А. Сматова. Воспитательная роль сочинения-рассуждения на уроках литературы в среднем профессиональном образовании	107
Д. С. Чижевская, А. А. Донченко. Формирование этической компетентности и профессиональной ответственности у студентов-психологов в процессе вузовского обучения	113
И. В. Чумаченко. Значение активного и интерактивного обучения в формировании личностно значимого нравственного и профессионального опыта обучающихся.....	116

Раздел 4.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

З. А. Аксютин, А. А. Кадач. Тимуровское движение в формировании гражданственности подрастающего поколения ...	124
А. И. Артюхина, О. Ф. Великанова, В. И. Чумаков. Гражданско-патриотическое воспитание в подготовке кадров высшей квалификации	132
Р. К. Балтабекова, Н. П. Мурзина. Готовность учителей к патриотическому воспитанию младших школьников	139
М. А. Безденежных. Путь к своим... (о сборнике патриотической поэзии и прозы «Координаты СВОим»).....	146

О. Г. Ваккер. Сотрудничество учителя начальных классов с родителями по формированию патриотических качеств у младших школьников.....	155
Л. И. Горелова, А. М. Денисов. Волонтерство как средство воспитания социальной ответственности и гражданской активности молодежи.....	159
Г. Д. Гриценко. Гражданско-патриотическое воспитание в субъектах Северного Кавказа: региональные особенности	164
И. В. Демидова. Преемственность при формировании гражданственности и патриотизма школьников.....	169
Н. И. Дзегутанова. Функция гуманитарной стратегии в формировании гражданской патриотической позиции субъектов образования	174
И. А. Ищук. Проектная деятельность как средство по формированию патриотических качеств младших школьников на примере истории семьи.....	180
А. С. Корсаков. Особенности организации военно-патриотического воспитания курсантов военного вуза.....	184
Т. Б. Кузнецова, Т. Г. Борисова. Роль военной лексики в формировании гражданского самосознания современных школьников (на материале произведений В. С. Высоцкого)	190
С. В. Мажаренко. Воспитание патриотизма и гражданственности детей в дошкольной организации	198
С. В. Матюшенко. Влияние воспитательной среды ведомственного вуза на формирование гражданственности у будущих сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.....	205
С. Ж. Нукебаева. Патриотическое воспитание на уроках химии	211
О. Л. Осадчук, Ж. К. Шарипова, В. А. Осит. Патриотическое воспитание студентов технического вуза в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.....	216
Н. А. Паскевская. Гражданско-патриотическое воспитание студентов высшей школы.....	225
Е. М. Петлина, К. А. Киричек. Формирование медиаграмотности личности в рамках концепта	

«информационная война» как одного из условий укрепления гражданского самосознания у подрастающего поколения	232
Д. В. Пикалов, В. С. Пикалова. Мировоззренческая парадигма дисциплины «Основы российской государственности»	238
В. Г. Пинигин. Обращение к национальной культуре детей дошкольного возраста: вопросы патриотического воспитания	244
О. С. Погребная. Психотерапевтические технологии как средство развития патриотических чувств у современных подростков	252
Н. Н. Рябченко. Формирование гражданской идентичности и национального самосознания школьников на уроках русского языка в процессе работы с текстом патриотического содержания	260
В. О. Семенов. Современные формы и методы патриотического и гражданского воспитания на примере БОУ г. Омска «СОШ № 23»	267
О. В. Сергеева, Л. Н. Корпачева. Исследовательская деятельность школьников в аспекте формирования гражданственности	273
С. Г. Симонова. Деятельность «серебряных волонтеров» как ресурс в воспитании гражданственности и патриотизма на примере истории Красноярского края.....	278
О. Н. Тимченко. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в начальной школе посредством проектной деятельности	283
С. А. Тюренкова. Взаимодействие образовательных и общественных организаций в процессе формирования гражданско-патриотической позиции у подрастающего поколения	287
А. Э. Ширванян, Л. Н. Авдеева. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.....	294
И. Г. Шпакина. Становление социокультурной идентичности школьников средствами музейной педагогики	302
А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин. Подготовка будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения: концептуальные подходы и практика.....	309

Научное издание

Нравственность, гражданственность, патриотизм –
основа современного образования.

II Международная научно-практическая конференция

Сборник статей

Часть 2

Компьютерная верстка Д. К. Сайтмаметовой

Подписано в печать 09.07.2023.

Бумага офсетная. Формат 60×84/16

Печ. л. 20,0. Уч.-изд. л. 15,2. Тираж 100 экз. Заказ 59.

Омская гуманитарная академия

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства

Омской гуманитарной академии

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43